



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Organización e Avaliación de Institucións Educativas		Código	652G01012
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	cathryn.teasley1@udc.es	
Profesorado	Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	cathryn.teasley1@udc.es	
Web	http://www.udc.es/dep/pdce/Cata/CV_Cata_e.htm			
Descrición xeral	A materia "Organización e Avaliación de Institucións Educativas" ten carácter de formación básica e impártese no primeiro cuatrimestre do segundo curso do Grao en Educación Infantil. Esta materia busca desenvolver no estudantado capacidades de descrición, análise, interpretación e valoración do funcionamento dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotadas de características singulares que fan que se constitúan en espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional, a práctica da democracia e o cambio educativo. Para iso é necesario deseñar, desenvolver e avaliar proxectos de centro acordes con esa singularidade que contribúan á progresiva autonomía institucional. Esta materia garda relación con "Teoría da Educación", "Socioloxía da Educación", "Historia da Educación", "Atención á Diversidade: Aspectos Didácticos e Organizativos", "Educación Inclusiva e Multicultural" e, especialmente, coa materia de "Deseño, Desenvolvemento e Avaliación do Curriculum" de 1º curso, dado que as dimensións didáctica-curricular e organizativa non poden entenderse de forma independente unha da outra.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A25	Abordar análises de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.
A26	Saber analizar os datos obtidos, comprender criticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.
A27	Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.
A29	Valorar a importancia do traballo en equipo.
A30	Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.



A31	Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización.
A61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
A62	Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.
A66	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B23	Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer a organización dos centros nos que se imparte Educación Infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento	A4	B3	C4
	A27	B10	C7
	A31	B16	C8
Analizar, contrastar e sintetizar información para coñecer as características e dimensións da escola como organización complexa	A13	B1	C4
	A23	B2	C7
	A26	B10	C8
	A27	B12	
	A31	B16	
Interpretar e valorar información sobre diferentes procesos organizativos que teñen lugar nos centros escolares (planificación, traballo en grupo, coordinación, participación, comunicación, toma de decisións, liderado, avaliación, etc.)	A13	B2	C8
	A23	B3	
	A26	B5	
	A27	B7	
	A29	B12	
	A31	B16	
	A62		
	A66		



Cofecer e usar estratexias de resolución de problemas e conflitos que surxen nas organizacións educativas	A12 A13 A23 A30	B2 B3 B5 B6 B7 B10 B16 B17 B18 B22 B23	C4
Desenvolver capacidades de argumentación, debate e colaboración para comprender o funcionamento organizativo das institucións educativas, valorando e respectando diferentes aportacións	A13 A21 A23 A66	B2 B3 B5 B6 B7 B16 B24	C4 C6
Manexar diferentes fontes bibliográficas, lexislativas e documentais para enfrontarse á asignatura cunha actitude de indagación e contraste constante, co fin de entender as variables que inciden na organización de institucións educativas	A1 A4 A8 A13 A25 A27 A31 A61 A62	B1 B3 B6 B9 B11 B12 B16	C4 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A escola como organización: dimensións, funcións e características	1a. O centro como organización para o desenvolvemento do curriculum e do ensino. 1b. Dimensións constitutivas da organización escolar. 1c. Funcións da escola. 1d. Trazos característicos dos centros escolares. 1e. Enfoques para a comprensión das organizacións.
2. Políticas educativas e reformas escolares no sistema educativo español	2a. Incidencia das políticas educativas e das reformas escolares na organización e avaliación da Educación Infantil.
3. Contexto, estrutura e cultura organizativa	3a. O contexto organizativo: entre o local e o global. 3b. Estructuras organizativas de goberno, xestión, participación e coordinación. 3c. A organización do alumnado: admisión, agrupamentos e promoción. 3d. A organización da actividade escolar: contidos, estratexias pedagóxicas, espazos, tempos e recursos didácticos, con especial atención ao papel do ciber-espazo e as novas tecnoloxías da información e comunicación. 3e. Cultura organizativa e desenvolvemento profesional e organizacional.
4. Planificación e avaliación para o cambio e a mellora nas organizacións escolares	4a. Proxecto educativo, autonomía dos centros escolares e innovación. 4b. Estratexias de avaliación de centros: avaliación externa, avaliación interna e estratexias combinadas.



5. A constitución da escola como institución democrática: poder e participación da comunidade	5a. Escolas democráticas e diversidade. 5b. A participación como exercicio de cidadanía. 5c. Dificultades do proxecto participativo na escola. 5d. As relacións nas organizacións educativas: conexión e colaboración entre os diferentes actores da comunidade educativa.
---	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	A4 A13 A27 A31 B3 B5 B6 B7 B11 B12 B17 C4	1.5	2	3.5
Traballos tutelados	A1 A4 A13 A21 A26 A27 A29 A30 A31 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 C4 C6	4.5	18	22.5
Proba mixta	A4 A13 A27 A31 A62 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B11 B12 B22 C4 C6 C7	2	8	10
Análise de fontes documentais	A4 A13 A27 A31 B3 B11 B12 C4 C6 C8	1	50.25	51.25
Discusión dirixida	A13 A27 B2 B3 B6 B7 C4 C6	3	0	3
Aprendizaxe colaborativa	A12 A21 A30 A66 B5 B6 B16 B18 B23	8	0	8
Sesión maxistral	A4 A13 A27 A31 C4 C6 C7 C8	21	21	42
Xogo de rol (role playing)	A8 A13 A21 B2 B5 B6 B7 B24 C4	2	0	2
Obradoiro	B16 C4 C6 C7	3	0	3
Estudo de casos	A4 A13 A23 A25 A27 A31 A61 B2 B3 B5 B6 B11 C4	4	0	4
Atención personalizada		0.75	0	0.75
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Exposición grupal dun guión do traballo tutelado, que terá lugar durante a semana anterior ao período festivo de Decembro-Xaneiro.
Traballos tutelados	Realización en pequeno grupo dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas na aula e presentación oral do guión do mesmo. Dito traballo consistirá na análise e relación de contidos abordados ao longo do cuadrimestre. Entrégase o día do exame final.
Proba mixta	A proba mixta consistirá nun exame, sen material, composto por preguntas de resposta breve e preguntas de desenvolvemento. Pode requirirse, ademais, a realización dun esquema ou mapa conceptual.
Análise de fontes documentais	Lectura e análise da documentación seleccionada como obrigatoria para traballar a materia.



Discusión dirixida	Debates e posta en común, en pequeno, mediano ou grande grupo, dos contidos traballados ao longo do cuadrimestre. Estes debates versarán sobre o contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Aprendizaxe colaborativa	Consistirá en dinámicas de grupos variadas, que se empregarán nos debates, na análise das fontes realizada en grupo, nos traballos tutelados e na presentación oral.
Sesión maxistral	Exposición oral, por parte da docente, e con apoio de recursos audiovisuais, de contidos relacionados co temario da materia.
Obradoiro	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. - No noso caso, procurarase organizar, xunto con outro profesorado do Grao, un obradoiro curto dirixido por unha especialista da pedagogía de Freinet aplicada a contextos actuais da práctica educativa nos centros de Educación Infantil.
Estudo de casos	Metodoloxía na que o suxeito é confrontado coa descrición dunha situación específica cun problema a ser entendida, valorada e determinada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión. O alumnado está perante un problema concreto que describe unha situación real de traballo, e debe ser capaz de analizar unha serie de eventos relativa a un determinado campo de coñecemento ou acción para acadar unha decisión fundamentada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba mixta Presentación oral	Para preparar as actividades á esquerda, o estudantado, se o estima necesario, pode solicitar atención personalizada en clase ou en horario de tutorías.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A1 A4 A13 A21 A26 A27 A29 A30 A31 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 C4 C6	----- O traballo grupal terá como prazo de entrega o día do exame final, mais pódese entregar antes desa data. Para avaliar o traballo escrito teranse en conta os aspectos a seguir: ? Calidade da participación na preparación desta actividade (10%). ? Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva, corrección gramatical e formas correctas de fundamentar (de referenciar, citar e compór a bibliografía) (30%). ? Contido: comprensión das ideas básicas, dominio conceptual, uso dos contidos traballados ao longo do cuadrimestre, relacións entre eles (capacidade analítica e de síntese), creatividade e innovación nas propostas, calidade da participación na preparación desta actividade, e grao de fundamentación das fontes (referencias bibliográficas e bibliografía final) (60%). -----	40



Proba mixta	A4 A13 A27 A31 A62 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B11 B12 B22 C4 C6 C7	----- Na proba mixta especificarase o peso de cada pregunta. Nas preguntas de resposta breve teranse en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual, e a corrección gramatical. Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical. -----	50
Presentación oral	A4 A13 A27 A31 B3 B5 B6 B7 B11 B12 B17 C4	----- Na presentación participarán todos os membros do grupo. Todas as presentacións terán lugar durante a semana anterior ao período non lectivo de Decembro-Xaneiro. Valoraranse os aspectos a seguir: ? Calidade da participación na preparación desta actividade. ? Relevancia e organización dos contidos expostos. ? Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). ? Nivel de comprensión dos contidos básicos. ? Capacidade analítica e de síntese. ? Claridade expositiva. ? Creatividade e innovación nas propostas. -----	10

Observacións avaliación



XERAL: Para aprobar a materia será necesario acadar, como mínimo, unha puntuación de 5 (de 10) e asistir a clase en polo menos un 80% do horario completo. Para que a presentación oral, o traballo tutelado grupal e a proba mixta entren no cómputo final, será necesario obter polo menos un 4 no traballo grupal e no exame final. Se non se acada polo menos un 4 no traballo, o exame pasará a pesar un 100%. Se non se acada polo menos un 4 no exame, a cualificación final na primeira oportunidade será a do exame (máis información sobre a segunda oportunidade e a non asistencia, máis abaixo).

IMPORTANTE: O traballo grupal (oral e escrito) está pensado para subir a nota individual do exame; non para baixala. É dicir, se a presentación oral e o traballo grupal obteñen, conxuntamente, unha puntuación menor que a do exame, a cualificación final basearase na puntuación do exame individual. Pero se a presentación oral e o traballo grupal acadan, conxuntamente, unha puntuación igual ou maior que a do exame, as tres puntuacións entrarán no cómputo da cualificación final. Deste xeito, o traballo grupal non pode perxudicar o traballo individual.

A presentación oral e os traballos tutelados non se poden recuperar despois da primeira oportunidade de avaliación porque son traballos elaborados a través da asistencia a clase.

SEGUNDA OPORTUNIDADE: Quen non obtén a mínima puntuación no exame da 1ª oportunidade terá que presentarse tamén ao exame de xullo (da 2ª oportunidade) para superar a materia. Neste caso, o exame de 2ª oportunidade terá a mesma porcentaxe de peso que tivo a actividade previamente suspendida. É dicir, conservaranse as puntuacións das demais actividades aprobadas durante a 1ª oportunidade (con 4 ou máis puntos) para facer o cómputo da cualificación final da 2ª oportunidade.

NON ASISTENCIA: Quen non asiste coa debida regularidade terá que poñerse en contacto coa profesora e, para superar a materia, realizará o exame final, que lle valerá o 100% da cualificación final. Excepcionalmente, a profesora poderá permitir que a/o estudante en cuestión participe dalgún modo nas outras actividades de avaliación. En tal caso, ponderará o valor do exame final en función do grao e da calidade de participación nas demais actividades da materia.

@font-face {
div.Section1 { page: Section1; }



Bibliografía básica

p { margin-bottom: 0.08in; }a:link { color: rgb(0, 0, 255); }p { margin-bottom: 0.08in; }a:link { color: rgb(0, 0, 255); }

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (*As lecturas obrigatorias procederán de varias destas fontes.)

Perspectivas xerais: ALONSO GIL, A. (Coord.) (2008): Las leyes educativas de la democracia: descripción y contraste 1985-2006. Madrid, Acción Educativa / MEC. ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, Morata. ANTÚNEZ MARCOS, S. (2005): El sentido de la dirección en una escuela democrática. En M. A. Santos Guerra (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación de Cantabria, pp. 201-220. (Portada recuperada o 15 de Xaneiro de 2013 do URL: http://www.educantabria.es/informacion_institucional/publicaciones/escuelas-para-la-democracia-cultura-organizacion-y-direccion-de-instituciones-educativas-2005. BELTRÁN LLAVADOR, F. e SAN MARTÍN ALONSO, Á. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata. BLANCO RÁBADE, M. e outros (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33. CHÁVEZ, L. e FRANKENBERG, E. (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley, The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado o 28 de xuño de 2013 de: [http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09\(1\).pdf](http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf). CLEMENTE LINUESA, M. (2010): Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid, Morata, pp. 281-293. COVEY, S.R. (2009): El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza. Barcelona, Paidós, pp. 42-43. ESSOMBA, M.À. (2008): La gestión de la diversidad cultural en la escuela: 10 ideas clave. Barcelona, Graó. ESTRUCH TOBELLA, J. (2008): Dirección escolar, corporativismo y profesionalidad, o de cómo un proyecto autogestionario acabó deborado por la inercia funcionarial. En Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA e Eduardo TERRÉN LALANA (Coords.), Repensando la organización escolar. Madrid, Akal, pp. 171-203. Antúnez Marcos, Serafín (2005): El sentido de la dirección en una escuela democrática. En Santos Guerra, M.A. (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 201-220). Santander, Consejería de Educación de Cantabria. (Portada recuperada o 15 de Xaneiro de 2009 do URL: http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/Portada_escuela_democracia.pdf . Capítulos recuperados do URL: http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2005/Escuelas-Democracia.pdf. ANTÚNEZ MARCOS, S. (2005): El sentido de la dirección en una escuela democrática. En Miguel Ángel Santos Guerra (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación de Cantabria, pp. 201-220. (Portada recuperada o 15 de Xaneiro de 2013 do URL: http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/Portada_escuela_democracia.pdf. Capítulos recuperados do URL: http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2005/Escuelas-Democracia.pdf. BELTRÁN LLAVADOR, F. e SAN MARTÍN ALONSO, Á. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata. BLANCO RÁBADE, M. e outros (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33. CLEMENTE LINUESA, M. (2010): Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid, Morata, pp. 281-293. COVEY, S.R. (2009): El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza. Barcelona, Paidós, pp. 42-43. ESSOMBA, M.À. (2008): La gestión de la diversidad cultural en la escuela: 10 ideas clave. Barcelona, Graó. ESTRUCH TOBELLA, J. (2008): Dirección escolar, corporativismo y profesionalidad, o de cómo un proyecto autogestionario acabó deborado por la inercia funcionarial. En Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA e Eduardo TERRÉN LALANA (Coords.), Repensando la organización escolar. Madrid, Akal, pp. 171-203. p { margin-bottom: 0.08in; } FEITO ALONSO, R. (2011): Los retos de la participación escolar: elección, control y gestión de los centros educativos. Madrid, Morata. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Coord.) (2002): ¿Es pública la escuela pública? Barcelona, Cisspraxis. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): Centros, redes, proyectos. En Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA e Eduardo TERRÉN LALANA (Coords.), Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal, pp. 23-39. FRÍAS DEL VALL, A. S. (2006b, Marzo): Los Consejos Escolares de Centro en nuestra reciente historia legislativa. Participación Educativa, Nº 1, pp. 8-17. Consultado o 21-02-2010 no URL: http://www.mec.es/cesces/revista/revista_1.pdf. GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. (2003): La calidad del sistema



educativo vista desde los resultados que conocemos. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), *El sistema educativo: una mirada crítica*. Barcelona, CissPraxis, pp. 179-199. GIMENO SACRISTÁN, J. (Coord.) (2010): *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid, Morata. GÓMEZ LLORENTE, L. (2004): De dónde venimos y a dónde vamos. Bosquejo de una trayectoria. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), *El sistema educativo: una mirada crítica*. Barcelona. Cisspraxis, pp. 13-38. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (2006): *Las organizaciones escolares: dimensiones y características*. En M^a Teresa GONZÁLEZ GONZÁLEZ (Coord.), *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid, Pearson-Prentice Hall, pp. 25-40. HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid, Morata. HARGREAVES, A. e FINK, D. (2008): *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid, Morata / Ministerio de Educación y Ciencia. HARGREAVES, A. e FULLAN, M. (2014): *Capital profesional*. Madrid, Morata. HERNÁNDEZ HUERTA, J. L. (2012): *Freinet en España (1926-1939): escuela popular, historia y pedagogía*. Valladolid, Castilla Ediciones. IGLESIAS GALDO, A. (2010): *Guía para practicar unha educación antisexista*. A Coruña, Concellaría de Igualdade e Participación Cidadá. IMBERNÓN, F. (2010): *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Barcelona, Graó. JARES, X. R. (2005): *Los conflictos en las organizaciones educativas*. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA (Coord.), *Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas* (pp. 129-154). Santander, Consejería de Educación de Cantabria. Capítulo recuperado do URL: http://www.educantabria.es/informacion_institucional/publicaciones/escuelas-para-la-democracia-cultura-organizacion-y-direccion-de-instituciones-educativas-2005. MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (1988): *Supervisión educativa*. Madrid, UNED. MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (2010): *Mejorar el curriculum por medio de su evaluación*. En José Gimeno Sacristán (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid, Morata, pp. 620-636. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005): *Educación para la ciudadanía*. Madrid, Morata. MELGAREJO, X. (2013): *Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito*. Barcelona: Plataforma. MORENO SÁNCHEZ, E. (2005): *Análisis de las organizaciones educativas desde la perspectiva de género*. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA (Coord.), *Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas* (pp. 79-105). Santander, Consejería de Educación de Cantabria. Capítulo recuperado do URL: http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2005/Escuelas-Democracia.pdf MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? realiza su trabajo*. Archidona, Aljibe. MURILLO TORRECILLA, F.J. e GÓMEZ MARTÍN, J.C. (2006): *Pasado, presente y futuro de la dirección escolar en España: entre la profesionalización y la democratización*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, Nº 4. NIETO CANO, J.M. (2006): *Perspectivas teóricas de la organización escolar*. En M^a Teresa GONZÁLEZ (Coord.), *Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos*. Madrid, Pearson-Prentice Hall, pp. 1-23. PUELLES BENITEZ, Manuel de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, pp. 78-85. SAN FABIÁN MAROTO, J.L. (2003): *Liderazgo ¿educativo? Organización y Gestión Educativa*: Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, Vol. 11, Nº 6, p. 35. SAN FABIÁN MAROTO, J.L. (2005): *Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía*. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA (Coord.), *Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas* (pp. 177-200). Santander, Consejería de Educación de Cantabria. Capítulo recuperado do URL: http://www.educantabria.es/informacion_institucional/publicaciones/escuelas-para-la-democracia-cultura-organizacion-y-direccion-de-instituciones-educativas-2005. SAN FABIÁN MAROTO, J. L. (2006, Novembro): *La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional*. Participación Educativa, Nº 3, pp. 6-11. Recuperado o 30 de xuño de 2013 de: http://personales.unican.es/osorojm/ficheros/GENERAL/DIALOGOS%202008/Coordinacion%20docente_SAN%20fabi%20an.pdf. SAN FABIÁN MAROTO, J. L. (2011, Setembro-Dicembro): *El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido*. Revista de Educación, Nº 356, pp. 41-60. Recuperado o 30 de xuño de 2013 de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf. SAN FABIÁN MAROTO, J. L. (2014): *Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional*. Oviedo, Trabe. SAN MARTÍN ALONSO, Á. e BELTRÁN LLAVADOR, F. (2004): *Las organizaciones escolares a prueba de reformas*. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), *El sistema educativo: una mirada crítica*. Barcelona, Cisspraxis, pp. 145-158. SANTOS GUERRA, M.A. (1993): *Agrupamientos flexibles: un claustro investiga*. Sevilla,



Díada Editora. SANTOS GUERRA, M.A. (1995): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.) (2005): Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas. En PDF, consultado o 9 de setembro de 2010 no URL: http://www.educantabria.es/informacion_institucional/publicaciones/escuelas-para-la-democracia-cultura-organizacion-y-direccion-de-instituciones-educativas-2005. SANTOS GUERRA, M.A. (2005): La escuela que aprende: retos, dificultades y esperanzas. En Miguel Ángel SANTOS GUERRA. (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 155-176). Santander, Consejería de Educación de Cantabria, pp. 163-184. En PDF, consultado o 9 de setembro de 2010 no URL: http://www.educantabria.es/informacion_institucional/publicaciones/escuelas-para-la-democracia-cultura-organizacion-y-direccion-de-instituciones-educativas-2005. SANTOS GUERRA, M.A. (2007): Enseñar o el oficio de aprender: organización escolar y desarrollo profesional. Sevilla, MAD, pp. 19-21. SANTOS GUERRA, M.A. (2010): El Proyecto de Centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. En José GIMENO SACRISTÁN (Coord.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid, Morata, pp. 294-310. STOBART, G. (2010): Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2001): La construcción de la escuela pública como institución democrática: poder y participación de la comunidad. En José GIMENO SACRISTÁN (Coord.), Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal, pp. 105-146. TORRES SANTOMÉ, J. (1996): Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2007): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2011): La justicia curricular: el caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata. TYLER, W. (1991): Organización escolar. Madrid, Morata. VARELA FERNÁNDEZ, J. (2001): La escuela y sus funciones. De la reproducción social a la producción de identidades. En José GIMENO SACRISTÁN (Coord.), Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal, pp. 81-103. VARELA FERNÁNDEZ, J. (Coord.) (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid, Morata. VÁZQUEZ RECIO, R. (2013): La dirección de centros: gestión, ética y política. Madrid, Morata. VIÑAO FRAGO, A. (2004): Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons. Educación Infantil: ALCRUDE, P. (Coord.) (2012). Planteamiento, situación y perspectivas de la Educación Infantil de 0 a 6 años. Madrid, Plataforma estatal en defensa del 0-6. Recuperado o 2 de xuño de 2013 de: <http://innovarteinfantilesp.wordpress.com/2012/10/17/informe-estatal-sobre-la-educacion-infantil/>. ANTÓN, M. (Coord.): Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona, Graó. ARIAS CORREA, A. e outros (2007): O proceso de adaptación. E ti... vas á escola? Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado o 12 de Setembro de 2010 no URL: http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/proceso/oproceso/o_prodeso_de_adaptacion.pdf. ARLEQUÍN, E.I.M. (2008): Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años. Barcelona, Octaedro / Associació de Mestres Rosa Sensat. AUSTIN, R. (2007): Deja que el mundo exterior entre en el aula. Madrid, Morata. BERSALUCE DÍEZ, R. (2009). Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de Educación Infantil. Alicante, Editorial Club Universitario. BRITTON, L. (2000): Jugar y aprender el método Montessori: guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años. Barcelona, Paidós. BROWN, B. (2010): Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Madrid, Morata. ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011): La inteligencia se construye usándola. Madrid, Morata. GOLDSCHMIED, E. e JACKSON, S. (2000): La educación infantil de 0 a 3. Madrid, Morata. HOYUELOS PLANILLO, A. (2009, Noviembre): Ir y descender a y desde Reggio Emilia. Participación Educativa, No. 12, pp. 171-181. Recuperado o 13 de Xullo de 2011 do URL: <http://www.educación.gob.es/revista-cee/pdf/n12hoyuelos-planillo.pdf>. MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona, Octaedro / Associació de Mestres Rosa Sensat. MONTESSORI, M. (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Madrid, Biblioteca Nueva. LLEIXÀ ARRIBAS, T. (Coord.) (2001): La educación infantil 0-6 años: organización escolar. Barcelona, Editorial Paidotribo. OSORO, J.M. e MENG, O. (Coords.) (2009): Reggio Emilia: Educación Infantil 0-6 años: Hik-Hasi. Santander, PubliCan. PANIAGUA VALLE, G. (2009, Noviembre): El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento costoso. Participación Educativa, No. 12, pp. 20-34 (pdf). PANIAGUA, G. e PALACIOS, J. (2005): Educación infantil respuesta educativa a la diversidad. Madrid, Alianza. PARRA ORTIZ, J.M. (2005): La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa. Granada, Grupo Editorial Universitario. PARRA ORTIZ, J.M. (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, Garceta. (Unidade 8, pp. 138-159). PEÑALVER PÉREZ, R. (2009, Noviembre): El Plan Educa3. Apostando



por el primer ciclo de Educación Infantil. Participación Educativa, No. 12, pp. 8-19. Recuperado o 30 de xuño de 2013 de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-penalver-perez.pdf>. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010): Educación Infantil ou o culto á velocidade. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 58. Recuperado o 24 de xuño de 2014 de: <http://foro.stegsindicato.org/viewtopic.php?t=8645&view=previous&sid=0b5bf1c465282189ac546b0f6a5750df> SÁNCHEZ MULITERNO, J. (2009, Novembro): El estado de la Educación Infantil en España: la opinión de los maestros y educadores infantiles. Participación Educativa, No. 12, pp. 56-73. Recuperado o 30 de xuño de 2013 de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-sanchez-muliterno.pdf>. VECCHI, V. (2013): Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid, Morata. WILLIS, A. e RICCIUTI, H. (1990): Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años. Madrid, Morata. ZAVALLONI, G. (2011): La pedagogía del caracol. Barcelona, Graó. Lexislación de particular relevancia: (Recollida no "Dossier de Lexislación")



Bibliografía complementaria	p { margin-bottom: 0.08in; }a:link { color: rgb(0, 0, 255); } Bibliografía complementariaDispoñíbel desde a plataforma dixital (Moodle), xunto con outros recursos tales como revistas, webs, gravacións audiovisuais e lexislación de interese.Fontes audiovisuais e dixitais: ALLEWAY, L. (Dir.) (1997): Testing Times (Documental). Da serie: Modern Times. Reino Unido, BBC / Lynn Alleway.CRA Vixoi. (2013, blogue): Obtenido da Escola de Vixoi o 15 de xuño de 2013 de: http://escoladevixoi.blogspot.com.es/.InnovArte Educación Infantil (2013, blogue): Consultado o 15 de xuño de 2013 de: http://innovarteinfantilesp.wordpress.com/gallego/.Robinson, Sir Kenneth (2006-2013): Vídeo-clip:Cambiar los paradigmas de la educación - Discurso de Sir Ken Robinson - Xaneiro de 2010 (Banda deseñada: RSA Animate / Learning Cognitive): Con lexendas (subtítulos): http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no&feature=player_embedded. Doblado: http://vimeo.com/16669082. Charla en TED (2006 - Hai que seleccionar o español): http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.htmlVídeo-clip: La LOMCE según TONUCCI... (Entrevista - 10 mins. - 2 dec 2012): http://www.youtube.com/watch?v=F0IPsqozlgIVídeo-clip: Bill Gates fala sobre a educación "en persoa" ou "on-line": http://www.youtube.com/watch?v=p2Qg80MVvYsDocumental: El sistema educativo finlandés ("The Finland Phenomenon") (documental completo con subtítulos en español - 2012): http://crudasociedad.wordpress.com/2012/10/31/documental-sistema-educativo-en-finlandia/ Vídeo-reportaxe - "Sistema educativo Finlandia, donde casi no existe la educación privada" - Ventanas del Falcón - 10 de agosto de 2012 - 12:30 mins.: http://ventanasdelfalcon.blogspot.com.es/2012/08/sistema-educativo-finlandia-donde-casi.htmlVídeo-reportaxe: "Cuestión de Educación" - Salvados - La Sexta - (3 feb 2013): http://www.lasexta.com/videos/salvados/2013-febrero-3-2013020300007.htmlDocumental: Somos Acó - Familias galegas e o declive da escola pública no rural - Vimeo (Nov. 2012 - 30 mins.): http://vimeo.com/53446341Documental: La educación prohibida - Red de Educación Viva - 2012: http://www.educacionprohibida.com/Artigo sobre o documental: "La educación prohibida o disparen contra la escuela pública" - Eduardo Mancini e Nilda Varga - Viento del Sur (blog) - 10 de sep. de 2012: http://atesociosanitario.com.ar/2012/10/la-educacion-prohibida-o-disparen-contra-la-escuela-publica/ @font-face { font-family: "Verdana"; }p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }div.Section1 { page: Section1; }
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Teoría da educación/652G01001

Deseño, desenvolvemento e avaliación do currículo/652G01002

Socioloxía da educación/652G01003

Historia da educación/652G01006

Educación inclusiva e multicultural/652G01011

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Deseño, desenvolvemento e avaliación do currículo/652G01002

Historia da educación/652G01006

Educación inclusiva e multicultural/652G01011

Bases didácticas da educación especial inclusiva/652G01034

Observacións

p { margin-bottom: 0.08in; }a:link { color: rgb(0, 0, 255); }

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías