



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                    |                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                    | 2018/19              |
| Asignatura (*)        | Orientación e titoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | Código             | 652G01016            |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                    |                      |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                    |                      |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso   | Tipo               | Créditos             |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Segundo | Formación básica   | 6                    |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                    |                      |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                    |                      |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                    |                      |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                    |                      |
| Coordinación          | Rebollo Quintela, Nuria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es |
| Profesorado           | Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es |
|                       | Rebollo Quintela, Nuria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                    | nuria.rebollo@udc.es |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                    |                      |
| Descrición xeral      | Esta materia aborda a orixe e os principios da orientación e da titoría, así como as funcións que debe desempeñar o Maestro de Educación Infantil na súa labor como titor. Tamén se tratan as principais liñas de actuación, estratexias e recursos para exercer a función tutorial co alumnado, as familias e o resto da comunidade educativa. |         |                    |                      |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                          |
| A8                     | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.           |
| A10                    | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                               |
| A11                    | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.                                                                                   |
| A12                    | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.                          |
| A22                    | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.                                                                                          |
| A32                    | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.                                                                             |
| B2                     | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.                                                                                                                         |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                              |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                |
| B11                    | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                    |
| B12                    | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                     |
| B14                    | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                           |
| B15                    | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.                                                    |
| B22                    | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.                                                        |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5                     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                        |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                               |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                           |     |  |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                           |     |  | Competencias do título |
| Determinar, a partir das necesidades do alumnado, familia ou resto da comunidade educativa, propostas de actuación. | A22 |  |                        |
|                                                                                                                     | A32 |  |                        |



|                                                                                                                                    |                          |                                     |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Enumerar as funcións do tutor e do orientador en relación co alumnado, familias e resto do profesorado e explicar o que isto leva. | A10<br>A11<br>A12<br>A22 |                                     |                |
| Transferir información a especialistas que colaboren co centro para a identificación e atención do alumnado con NEAE               | A8                       |                                     |                |
| Poñer en práctica as competencias sociais para traballar en equipo e salvar os obstáculos que vaian xurdindo.                      |                          | B2<br>B4<br>B5<br>B11<br>B12<br>B22 | C3             |
| Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán.                                                            |                          | B14<br>B15                          | C3<br>C5<br>C7 |
| Aplicar os principios éticos á práctica profesional e persoal.                                                                     |                          | B6                                  | C6             |

| Contidos                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                         | Subtemas                                                                                                                                                              |
| Conceptualización da orientación e a tutoría.                                                                 | Carácter polisémico do concepto de orientación.<br>A orientación na aula: concepto de tutoría.<br>O Plan de Acción Tutorial.                                          |
| Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial.                             | Normativa legal vixente.<br>Os principios da orientación.<br>Aplicación dos principios na acción orientadora.                                                         |
| Funcións do profesorado tutor: coas familias, cos alumnos, co resto do profesorado e coa comunidade en xeral. | O tutor en relación aos alumnos.<br>O tutor e as familias.<br>O tutor e a súa relación coa comunidade educativa.<br>O tutor e a súa relación coa comunidade en xeral. |
| Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil                                            | Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Infantil.                                                                                                          |
| Recursos para a acción tutorial                                                                               | A observación.<br>Enquisa.<br>Análise de documentos.<br>O caderno de ida e volta e a axenda escolar.                                                                  |

| Planificación                         |                                                          |                   |                                           |              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Competencias                                             | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                  | B12                                                      | 3                 | 0                                         | 3            |
| Sesión maxistral                      | A11 B4 B5 B11 C7                                         | 21                | 0                                         | 21           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | B14 B22 C5 C6                                            | 0                 | 10                                        | 10           |
| Lecturas                              | C3                                                       | 0                 | 20                                        | 20           |
| Simulación                            | A10 A32 B6                                               | 4                 | 14                                        | 18           |
| Proba de ensaio                       | A8 A11 A12 A32 B2<br>B22 C6                              | 2                 | 17                                        | 19           |
| Presentación oral                     | A10 A11 A12 A22<br>A32 B2 B5 B6 B11<br>B12 B15 B22 C3 C6 | 3                 | 15.5                                      | 18.5         |
| Aprendizaxe colaborativa              | A12 B4 B5 B6 B11<br>B12 B22 C3 C6                        | 9                 | 21.5                                      | 30.5         |



|                                                                                                                          |  |    |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|----|
| Atención personalizada                                                                                                   |  | 10 | 0 | 10 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |    |   |    |

| Metodoloxías                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                          | Descrición                                                                                                                                                                                                              |
| Actividades iniciais                  | Coas actividades iniciais identificaranse os coñecementos previos que os estudantes posúen da materia e presentárase a mesma.                                                                                           |
| Sesión maxistral                      | A través das sesións expositivas, a profesora explicará os diferentes temas e conceptos incluídos neles para a súa mellor comprensión.                                                                                  |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Tentarase que os estudantes asistan e participen en xornadas ou seminarios que aborden algunha temática tratada na materia. Pediráselles un informe do que aprendesen.                                                  |
| Lecturas                              | Os estudantes realizarán unha serie de lecturas sobre diferentes temáticas para profundar sobre determinados aspectos.                                                                                                  |
| Simulación                            | Os alumnos deberán actuar como titores ante diversas situacións nas que se traballarán as relacións interpersoais, o compromiso, as actitudes e os valores.                                                             |
| Proba de ensaio                       | Realizarase unha proba que permitirá demostrar as aprendizaxes adquiridas.                                                                                                                                              |
| Presentación oral                     | Os estudantes deberán facer unha presentación oral dalgunha temática traballada.                                                                                                                                        |
| Aprendizaxe colaborativa              | Organizaranse, en clase, pequenos grupos de estudantes nos que se traballará conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo. |

| Atención personalizada                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                | Descrición                                                                                                                                                                                                             |
| Simulación<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Presentación oral | Orientarase aos estudantes, tanto dentro como fóse da aula, a encamiñar ben o traballo e a aclarar aqueles aspectos que resultan máis complicados de comprender de modo que se asegure unha aprendizaxe significativa. |

| Avaliación        |                                                    |                                                                                                                                                    |               |
|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías      | Competencias                                       | Descrición                                                                                                                                         | Cualificación |
| Proba de ensaio   | A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6                           | Realizarase un exame no que o estudante demostrará os coñecementos adquiridos. Para aprobar a materia hai que obter, polo menos, 3 puntos sobre 6. | 60            |
| Simulación        | A10 A32 B6                                         | Valorarase a representación preparada en grupo e tutorizada pola profesora da materia.                                                             | 15            |
| Presentación oral | A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6 | Valoraranse os coñecementos adquiridos, as habilidades para expoñelos publicamente e o uso das novas tecnoloxías.                                  | 25            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para que poidan ser avaliados segundo a planificación anterior, deben ter unha asistencia do 80% ás clases interactivas. Para aprobar a materia deberán ter un mínimo de 3 puntos na proba de ensaio e 2 puntos no resto de actividades. No caso de aprobar as prácticas e non superar o exame a calificación final da materia será como máximo 4 (correspondendo cun 10 nas prácticas).<br>O alumnado que non cumpra o anterior criterio (80% de asistencia ás interactivas), deberá realizar o exame que será o 100% da cualificación final. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Praxis</li><li>- Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea</li><li>- Méndez Zaballós, L., Ruiz Llorente, J.M., Rodríguez Fernández, E. e Rebaque, E.M. de la O (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer</li><li>- MEC (1992). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC</li><li>- Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia. RIE</li><li>- Sobrado Fernández, L.M., Fernández Rey, E. y Rodicio García, M.L. (Coords.) (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva.</li><li>- Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid. Ed. Universitas S.A.</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS</li><li>- López Urquizar, N. y Sola, T. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. grupo editorial universitario</li><li>- Salvador, X. y Rodicio, M.L. (1998). ¿Para onde camiña a orientación?. A Coruña. Universidade da Coruña</li><li>- Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. . Madrid: Wolters Kluwer</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías