



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Orientación e tutoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | Código               | 652G01016 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Segundo            | Formación básica     | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |           |
| Coordinación          | Rebollo Quintela, Nuria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es |           |
| Profesorado           | Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es |           |
|                       | Rebollo Quintela, Nuria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | nuria.rebollo@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |           |
| Descrición xeral      | Esta materia aborda a orixe e os principios da orientación e da tutoría, así como as funcións que debe desempeñar o Maestro de Educación Infantil na súa labor como titor. Tamén se tratan as principais liñas de actuación, estratexias e recursos para exercer a función tutorial co alumnado, as familias e o resto da comunidade educativa. |                    |                      |           |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>Non procede                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |           |
|                       | 2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>Todas, pero mediante medios de teleformación                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                      |           |
|                       | *Metodoloxías docentes que se modifican<br>Ningunha                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                      |           |
|                       | 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>Mediante correo electrónico e as diferentes ferramentas de teleformación da UDC                                                                                                                                                                                                          |                    |                      |           |
|                       | 4. Modificacións na avaliación<br>Non son precisas, xa que se realizarán por ferramentas de teleformación.                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
|                       | *Observacións de avaliación:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                      |           |
|                       | 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>Non son precisas                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                      |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                |
| A8                     | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan. |
| A10                    | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                     |
| A11                    | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.                                                                         |
| A12                    | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.                |
| A22                    | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.                                                                                |
| A32                    | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.                                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2  | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.                                                                                                                         |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                              |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                    |
| B12 | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                     |
| B14 | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                           |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.                                                    |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.                                                        |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                        |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                               |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                          |  |                          |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                          |  | Competencias do título   |                                           |
| Determinar, a partir das necesidades do alumnado, familia ou resto da comunidade educativa, propostas de actuación.                |  | A22<br>A32               |                                           |
| Enumerar as funcións do titor e do orientador en relación co alumnado, familias e resto do profesorado e explicar o que isto leva. |  | A10<br>A11<br>A12<br>A22 |                                           |
| Transferir información a especialistas que colaboren co centro para a identificación e atención do alumnado con NEAE               |  | A8                       |                                           |
| Poñer en práctica as competencias sociais para traballar en equipo e salvar os obstáculos que vaian xurdindo.                      |  |                          | B2<br>B4<br>B5<br>B11<br>B12<br>B22<br>C3 |
| Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán.                                                            |  |                          | B14<br>B15<br>C3<br>C5<br>C7              |
| Aplicar os principios éticos á práctica profesional e persoal.                                                                     |  |                          | B6<br>C6                                  |

| Contidos                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                         | Subtemas                                                                                                                                                              |
| Conceptualización da orientación e a tutoría.                                                                 | Carácter polisémico do concepto de orientación.<br>A orientación na aula: concepto de tutoría.<br>O Plan de Acción Tutorial.                                          |
| Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial.                             | Normativa legal vixente.<br>Os principios da orientación.<br>Aplicación dos principios na acción orientadora.                                                         |
| Funcións do profesorado titor: coas familias, cos alumnos, co resto do profesorado e coa comunidade en xeral. | O titor en relación aos alumnos.<br>O titor e as familias.<br>O titor e a súa relación coa comunidade educativa.<br>O titor e a súa relación coa comunidade en xeral. |
| Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil                                            | Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Infantil.                                                                                                          |



|                                 |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos para a acción tutorial | <p>A observación.</p> <p>Enquisa.</p> <p>Análise de documentos.</p> <p>O caderno de ida e volta e a axenda escolar.</p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                            |                                                          |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                             | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | B12                                                      | 2                 | 0                                         | 2            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A11 B4 B5 B11 C7                                         | 21                | 0                                         | 21           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos                                                                                    | B14 B22 C5 C6                                            | 0                 | 10                                        | 10           |
| Lecturas                                                                                                                 | C3                                                       | 0                 | 15                                        | 15           |
| Simulación                                                                                                               | A10 A32 B6                                               | 4                 | 14                                        | 18           |
| Proba de ensaio                                                                                                          | A8 A11 A12 A32 B2<br>B22 C6                              | 2                 | 17                                        | 19           |
| Presentación oral                                                                                                        | A10 A11 A12 A22<br>A32 B2 B5 B6 B11<br>B12 B15 B22 C3 C6 | 3                 | 15.5                                      | 18.5         |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A8 A11                                                   | 1                 | 5                                         | 6            |
| Prácticas a través de TIC                                                                                                | A22 B11 B14 C3                                           | 3                 | 6                                         | 9            |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A12 B4 B5 B6 B11<br>B12 B22 C3 C6                        | 6                 | 15.5                                      | 21.5         |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                          | 10                | 0                                         | 10           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                          |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades iniciais                  | Coas actividades iniciais identificaranse os coñecementos previos que os estudantes posúen da materia e presentárase a mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sesión maxistral                      | A través das sesións expositivas, as profesoras explicarán os diferentes temas e conceptos incluídos neles para a súa mellor comprensión (vídeos, presentacións autoexplicativas,...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Tentarase que os estudantes asistan/visualicen e participen (na medida do posible) en xornadas ou seminarios que aborden algunha temática tratada na materia. Pediráselles un informe do que aprendesen.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lecturas                              | Os estudantes realizarán unha serie de lecturas sobre diferentes temáticas para profundar sobre determinados aspectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Simulación                            | O alumnado deberá actuar como titores/as ante diversas situacións nas que se traballarán as relacións interpersoais, o comportamento, as actitudes e os valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Proba de ensaio                       | Proba asíncrona na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Presentación oral                     | Os estudantes deberán facer unha presentación oral dalgunha temática traballada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Proba obxectiva                       | Ao longo do transcurso da materia o alumnado realizará diferentes probas escritas (de maneira virtual) para a avaliación continua do seu proceso de adquisición da aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prácticas a través de TIC             | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación.                                                                                                                                                                                                                            |
| Aprendizaxe colaborativa              | Organizaranse, en clase, pequenos grupos de estudantes nos que se traballará conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                                                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Simulación<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Presentación oral<br>Prácticas a través de TIC<br>Proba obxectiva | Orientarase aos estudantes, tanto dentro como fora da aula (presencial ou virtualmente mediante as ferramentas que habilita a UDC), a encamiñar ben o traballo e a aclarar aqueles aspectos que resultan máis complicados de comprender de modo que se asegure unha aprendizaxe significativa. |

## Avaliación

| Metodoloxías              | Competencias                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación |
|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba de ensaio           | A8 A11 A12 A32 B2 B22 C6                           | Proba/s asíncrona/s na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 30            |
| Simulación                | A10 A32 B6                                         | Valorarase a representación preparada en grupo e tutorizada pola profesora da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15            |
| Presentación oral         | A10 A11 A12 A22 A32 B2 B5 B6 B11 B12 B15 B22 C3 C6 | Valoraranse os coñecementos adquiridos, as habilidades para expoñelos publicamente e o uso das novas tecnoloxías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25            |
| Prácticas a través de TIC | A22 B11 B14 C3                                     | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación.                                                                                                                                                                                                                                | 15            |
| Proba obxectiva           | A8 A11                                             | Ao longo do transcurso da materia o alumnado realizará diferentes probas escritas (de maneira virtual) para a avaliación continua do seu proceso de adquisición da aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15            |

## Observacións avaliación

Para o alumnado que por motivos xustificadas non poda asistir, se manterá o mesmo sistema de avaliación, polo que deberá estar pendente das actividades plantexadas e das datas de entrega das mesmas.

É por iso que o alumnado baixo esta modalidade deberá comunicalo nas dúas primeiras sesións do cuadrimestre mediante unha titoría coas docentes.

As metodoloxías que se teñan aprobadas na primeira oportunidade só se gardarán para a segunda oportunidade (xullo) do ano en curso .

## Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Praxis</li> <li>- Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea</li> <li>- Expósito López, J. (2014). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Síntesis</li> <li>- González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano, C. (Ed.) (2014). La acción tutorial en el sistema escolar.. Madrid: UNED.</li> <li>- Méndez Zaballós, L., Ruiz Llorente, J.M., Rodríguez Fernández, E. e Rebaque, E.M. de la O (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer</li> <li>- Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer</li> <li>- Martín, X., Puig, J.M., Padrós, M., Rubio, L. y Trilla, J. (2008). Tutoría. Técnica, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial</li> <li>- MEC (1992). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC</li> <li>- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Síntesis</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. Murcia. RIE</li> <li>- Sobrado Fernández, L.M., Fernández Rey, E. y Rodicio García, M.L. (Coords.) (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>- Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid. Ed. Universitas S.A.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS</li> <li>- López Urquizar, N. y Sola, T. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. grupo editorial universitario</li> <li>- Salvador, X. y Rodicio, M.L. (1998). ¿Para onde camiña a orientación?. A Coruña. Universidade da Coruña</li> <li>- Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. . Madrid: Wolters Kluwer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías