



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Didáctica de la expresión corporal		Código	652G01020
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	lara.varela@udc.es	
Profesorado	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
	Varela Garrote, Lara		lara.varela@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descripción general	<p>La presencia de la motricidad en el currículum oficial entre los 0 a 6 años es relevante. Pero su interés se puede comprobar mejor observando cómo la infancia emplean juego y movimiento de forma espontánea para conocer el mundo que le rodea y adaptarse a él.</p> <p>El juego y la motricidad van a ser los principales vehículos a través de los cuales los niños y niñas en edad infantil se adaptarán al mundo que los rodea. Con ellos van a experimentar, conocer, observar, retener, aprender, a educarse. De ahí que estos contenidos -juego y movimiento-, van a ser los ejes principales de la materia.</p> <p>Aunque la infancia va a experimentar la motricidad de forma global, el estudiantado de la materia analizará a través de diversas temáticas y teniendo como referencia el currículum de esta etapa, los componentes principales de la motricidad en estas edades: las capacidades perceptivo-motoras, las habilidades motrices, las capacidades expresivas y el juego como contenido articulador de todos los demás. A parte de conocer estos aspectos teóricos y su desarrollo, los estudiantes los aplicarán en propuestas de carácter práctico.</p> <p>Otro aspecto de interés que se verá en la materia es la importancia del asentamiento de hábitos saludables en estas edades. En los últimos tiempos el índice de obesidad infantil se ha visto incrementado de forma considerable y se hace necesaria una formación de base para que en las Escuelas Infantiles se contribuya a frenar su acelerado crecimiento.</p> <p>Los conocimientos aportados por la asignatura de Didáctica de la Expresión Corporal pretenden estudiar, explorar, descubrir y vivenciar todas aquellas manifestaciones motrices dentro de un planteamiento global, para dotar al futuro Graduado Educación Infantil no sólo de conocimientos y vivencias, sino también de estrategias y formas de enseñar teórico-prácticas.</p>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>* Metodologías de enseñanza que se mantienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de fuentes documentales.</li> <li>- Sesión magistral.</li> <li>- Presentación oral.</li> <li>- Trabajos tutelados.</li> <li>- Pruebas de respuesta breve.</li> <li>- Discusión dirigida.</li> </ul> <p>* Metodologías de enseñanza que cambian</p> <p>La "práctica de actividad física", las "actividades iniciales" y las "salidas de campo" no se llevarán a cabo y el desarrollo de habilidades relacionadas con estas metodologías se incorpora a las metodologías "Análisis de fuentes documentales", "Sesión magistral", "Presentación oral", "Trabajos tutelados", "Pruebas de respuesta corta" y " Discusión dirigida ").</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Se mantiene la dedicación planificada a la atención personalizada, que se llevará a cabo a través de los siguientes canales, con el estudiante teniendo la oportunidad de seleccionar cuál de ellos quiere usar, dependiendo de sus necesidades y posibilidades de comunicación: tutorías a través del área de trabajo "Teams" de la UDC, por videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de chats y foros disponibles en Moodle.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación. No se realizarán cambios.</p> <p>* Observaciones de evaluación: No se realizarán cambios.</p> <p>5. Modificaciones a la bibliografía o webografía. No se realizarán cambios, ya que la posibilidad de ampliar la bibliografía se indica en la guía original.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.



B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los fundamentos de la motricidad presentes en el currículo de esta etapa.	A4 A53	B1 B9 B10 B17	C1 C8
Aplicar los fundamentos motrices presentes en el currículum de esta etapa a través del diseño, justificación, aplicación y evaluación de propuestas didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades motrices, capacidades perceptivo-motrices y/o expresivas.	A4 A53 A54 A55 A56	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11 B12 B22 B23	C1 C3 C5 C8
Saber emplear el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A5 A53 A54 A55 A56	B1 B3 B4 B5 B11 B15 B19	C1 C5 C6



Valorar críticamente la presencia del juego motor, su importancia y repercusiones en el contexto de la Educación Infantil.	A55	B1 B3 B6 B9 B17	C1
Conocer el desarrollo motor de los niños y niñas de 0 a 6 años.	A1 A53 A56	B1 B3 B5 B11 B19	C1 C3 C8
Experimentar intervenciones prácticas analizando críticamente su aplicación a la Educación Infantil.	A1 A53 A54 A55	B1 B3 B10 B15 B18	
Conocer aspectos teóricos sobre los hábitos saludables y valorar críticamente la posibilidad de generarlos desde las Escuelas Infantiles.	A1 A4 A5 A15 A53	B1 B3 B6 B9 B10 B17	C1 C4 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Fundamentos de la motricidad en el currículum de Educación Infantil y su didáctica.	- Introducción a la motricidad y su relación con el currículum. - Programación y unidades didácticas. - Metodología. - Materiales y recursos. - Evaluación.
TEMA 2. El juego en la motricidad infantil.	- El juego motor: conceptualización. - Importancia del juego motor en la educación infantil. - El juego como recurso metodológico en la educación infantil. - El juego como elemento integrador de los elementos del currículum.
TEMA 3. Estudio y análisis de las capacidades perceptivo motrices.	- Componentes que conforman los factores perceptivo-motrices: ? esquema corporal (tonicidad, postura, equilibrio, coordinación, lateralidad, respiración y relajación) ? percepción espacio-temporal ? las senso-perceptivas
TEMA 4. Las habilidades motrices en la infancia y su evolución de 0 a 6 años.	- Conceptualización - Patrones motores básicos. - Desplazamientos. - Saltos. - Manipulaciones. - Giros.
TEMA 5. La expresión corporal en la educación infantil.	- Conceptualización. - Expresión corporal y currículum: juego simbólico, juegos de expresión corporal, dramatizaciones, danzas y canciones.
TEMA 6. Hábitos saludables en la educación infantil.	- Estilo de vida saludable en educación infantil. - Hábitos saludables en educación infantil: factor preventivo de la obesidad.



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prueba de resposta breve	A1 A4 A5 A15 A53 A55 B2 B3 B9 B10 B15 B19 C1	5	15	20
Actividades iniciais	B1 B6 B10 B19 C1 C4 C7	1	1	2
Análisis de fontes documentais	A1 A4 A15 A53 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 C3 C6 C8	3	15	18
Presentación oral	B1 B6 B10 B17 B19 B23 C1	3	9	12
Sesión magistral	A1 A4 A15 A53 B3 B15 C7 C8	8	8	16
Trabaios tutelados	A1 A4 A5 A53 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 B15 B22 C3 C5 C6 C8	7	21	28
Práctica de actividade física	A1 A4 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B12 B15 B18	12	36	48
Salida de campo	A1 A4 B1 B3 B6 B9 B10 B19 C5 C7	2	0	2
Discusión dirixida	A1 A4 A15 B3 B6 B17 B19 B23 C1	1	0	1
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba de resposta breve	A lo largo del curso, a los estudantes se les presentarán varias probas o tarefas breves para verificar el seguimento de los contenidos de la asignatura, ya sea en el aula, a través de moodle u outras aplicacións en línea. Algunhas de las probas se realizarán individualmente y outras en grupos pequenos.
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de ensinanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Análisis de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Presentación oral	Presentación por parte del alumnado del proxecto o traballo realizado y previamente aprobado por el profesorado y elegido entre este y el alumnado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabaios tutelados	Se realizará un traballo global y teórico-práctico con orientación hacia la sesión de psicomotricidad o al traballo de la motricidad en la tutoría. Consiste en el diseño e implementación de una proposta de Educación Infantil (a elegir entre 0 y 6 años) basada en una metodoloxía global con presenza de contenidos lúdicos y motores con un tema para la supuesta aplicación o exposición.



Práctica de actividad física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que el alumnado pueda impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el campo de estudio de la asignatura. Estas actividades se centran en el desarrollo de habilidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recopilación de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador o moderadora.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta breve Trabajos tutelados	<p>Para llevar a cabo el trabajo tutelado, el alumnado debe realizar las tutorías que sean necesarias en grupos pequeños para revisar el mismo. Las docentes pueden hacer sugerencias o solicitar modificaciones, que deben ser aprobadas antes de la entrega final.</p> <p>Para algunas de las pruebas de respuesta corta, habrá consejos y seguimiento del profesorado de la materia.</p> <p>Se brindará atención personalizada a través de los siguientes canales, con los estudiantes capaces de seleccionar cuáles quieren usar, dependiendo de sus necesidades y posibilidades de comunicación: tutorías a través del área de trabajo "Teams" de la UDC, a través de videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de chats y foros disponibles en Moodle.</p> <p>En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo en el caso del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial segundo establece la "NORMA QUE REGULA EI RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AI ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC" - Aprobada por el Consejo Social del 04/05/2017-. Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir la clase, deberá acudir a las revisiones de las mismas con el profesorado para poder desarrollarlas.</p>

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta breve	A1 A4 A5 A15 A53 A55 B2 B3 B9 B10 B15 B19 C1	A lo largo del curso se irá planteando al alumnado diversas pruebas y/o trabajos cortos para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante el curso.	50
Trabajos tutelados	A1 A4 A5 A53 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 B15 B22 C3 C5 C6 C8	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo. El profesorado de la materia especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto en su parte escrita como en la oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	50



## Observaciones evaluación

Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones. No solo bastará la asistencia sino que se computará también la participación activa del alumnado. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidad: al alumnado que haya asistido a más de un 80% de las sesiones en la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación que no hayan alcanzado ese mínimo.

El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia en la primera oportunidad, tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades: se realizará una prueba (100%), en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Habrá que superar ambas partes, la teórica y la práctica para aprobar la materia.

En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo en los casos aportados en el apartado de "Atención personalizada".

Las metodologías de "Práctica de actividad física", "Actividades iniciales" y "Salidas de campo" están sujetas a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Incluso en el caso de que el plan de contingencia no se aplique, si no se cumplen las condiciones de seguridad apropiadas, estas metodologías pueden reemplazarse por clases o incluso sesiones virtuales. "Presentación oral", "Trabajos tutelados", "Pruebas de respuesta breve", "Análisis de fuentes documentales" y "Discusión dirigida".

## Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología del desarrollo de 0 a 6 años/652G01004

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

Juegos motores/652G01030

Educación psicomotriz y habilidades motrices/652G01039

### Otros comentarios

Las metodologías de "Práctica de actividad física", "Actividades iniciales" y "Salidas de campo" están sujetas a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Incluso en el caso de que el plan de contingencia no se aplique, si no se cumplen las condiciones de seguridad apropiadas, estas metodologías pueden reemplazarse por clases o incluso sesiones virtuales y las siguientes metodologías: "Presentación oral", "Trabajos tutorizados", "Pruebas de respuesta corta", "Análisis de fuentes documentales" y "Discusión dirigida".

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías