



Guía docente				
Datos Identificativos			2023/24	
Asignatura (*)	Didáctica de la expresión corporal		Código	652G01020
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptoros				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	lara.varela@udc.es	
Profesorado	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
	Varela Garrote, Lara		lara.varela@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/?pagina=table&id_titulacion=10&grupo=A			
Descripción general	La materia ?Didáctica de la Expresión Corporal? forma parte de los estudios de Grado en Educación Infantil. Se trata de una materia obligatoria de 6 créditos, lo que representa 150 horas de trabajo del estudiantado. La presencia de la motricidad en el currículo oficial entre los 0 a 6 años es relevante. Pero su interés se puede comprobar mejor observando como la infancia emplea el cuerpo y se desarrolla a través del juego y el movimiento de forma espontánea para conocer el mundo que le rodea y adaptarse a él. El juego y la motricidad van a ser los principales canales a través de los cuales la infancia en edad infantil puede adaptarse al mundo que le rodea. Con ellos va a experimentar, conocer y conocerse, observar y observarse, aprender, entusiasmarse... autoeducarse. De ahí que estos contenidos -juego y movimiento-, van a ser los ejes principales de la materia y junto con las rutinas de sueño y alimentación el eje de su propia vida. Aunque la infancia va a experimentar la motricidad de forma global, el estudiantado de la materia analizará a través de diversas temáticas y teniendo cómo referencia el currículo de esta etapa, los componentes principales de la motricidad en estas edades: las capacidades perceptivo-motoras, las habilidades motrices, las capacidades expresivas y el juego como contenido articulador de todos los demás. A mayores del conocimiento de estos aspectos teóricos y su desarrollo, el alumnado los va a aplicar en propuestas de carácter práctico. Otro aspecto de interés que se verá en la materia es la importancia del asentamiento de hábitos saludables en estas edades. En los últimos tiempos el índice de obesidad infantil se ha incrementado de forma considerable y se hace necesaria una formación de base para que en las Escuelas Infantiles se colabore para frenar su acelerado crecimiento. Los conocimientos aportados por la materia de Didáctica de la Expresión Corporal pretenden estudiar, explorar, descubrir y vivenciar todas aquellas manifestaciones motrices dentro de un planteamiento global para la escuela, y dotar a la futura Graduada o Graduado en Educación Infantil no solo de conocimientos y vivencias, sino también de estrategias y formas de enseñar teórico-prácticas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.



B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer los fundamentos de la motricidad presentes en el currículo de esta etapa.	A4	B1	C1
	A53	B9	C8
		B10	
		B17	
Aplicar los fundamentos motrices presentes en el currículum de esta etapa a través del diseño, justificación, aplicación y evaluación de propuestas didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades motrices, capacidades perceptivo-motrices y/o expresivas.	A4	B1	C1
	A53	B2	C3
	A54	B3	C5
	A55	B4	C8
	A56	B5	
		B6	
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B22	
		B23	



Saber emplear el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A5 A53 A54 A55 A56	B1 B3 B4 B5 B11 B15 B19	C1 C5 C6
Valorar críticamente la presencia del juego motor, su importancia y repercusiones en el contexto de la Educación Infantil.	A55	B1 B3 B6 B9 B17	C1
Conocer el desarrollo motor de las niñas y niños de 0 a 6 años.	A1 A53 A56	B1 B3 B5 B11 B19	C1 C3 C8
Experimentar intervenciones prácticas analizando críticamente su aplicación a la Educación Infantil.	A1 A53 A54 A55	B1 B3 B10 B15 B18	
Conocer aspectos teóricos sobre los hábitos saludables y valorar críticamente la posibilidad de generarlos desde las Escuelas Infantiles.	A1 A4 A5 A15 A53	B1 B3 B6 B9 B10 B17	C1 C4 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Fundamentos de la motricidad en el currículum de Educación Infantil y su didáctica.	- Introducción a la motricidad y su relación con el currículum. - Programación y propuestas didácticas. - Metodología. - Materiales y recursos. - Evaluación.
TEMA 2. El juego en la motricidad infantil.	- El juego motor: conceptualización. - Importancia del juego motor en la infancia. - El juego como recurso metodológico en la educación infantil. - El juego como elemento integrador de los elementos del currículum.
TEMA 3. Estudio y análisis de las capacidades perceptivo motrices.	- El concepto de esquema corporal y sus componentes básicos: actividad tónica postural equilibradora, coordinación (dinámica general, óculo-manual, óculo-pédica), control respiratorio, lateralidad, organización perceptiva, espacial y temporal y estructuración espacio temporal. - Los sentidos y las capacidades senso-perceptivas.



TEMA 4. Las habilidades motrices en la infancia y su evolución de 0 a 6 años.	- Conceptualización - Patrones motores básicos. - Desplazamientos. - Saltos. - Manipulaciones. - Giros.
TEMA 5. La expresión corporal en la educación infantil.	- Conceptualización. - Expresión corporal y currículo: juego simbólico, juegos de expresión corporal, dramatizaciones, danzas y canciones.
TEMA 6. Hábitos saludables en la educación infantil.	- Estilo de vida saludable en la infancia. - Hábitos saludables en educación infantil: factor preventivo de la obesidad.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta breve	A1 A4 A5 A15 A53 A55 B2 B3 B9 B10 B15 B19 C1	5	15	20
Actividades iniciales	B1 B6 B10 B19 C1 C4 C7	1	1	2
Análisis de fuentes documentales	A1 A4 A15 A53 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 C3 C6 C8	3	15	18
Presentación oral	B1 B6 B10 B17 B19 B23 C1	3	9	12
Sesión magistral	A1 A4 A15 A53 B3 B15 C7 C8	8	8	16
Trabajos tutelados	A1 A4 A5 A53 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 B15 B22 C3 C5 C6 C8	7	21	28
Práctica de actividad física	A1 A4 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B12 B15 B18	12	36	48
Salida de campo	A1 A4 B1 B3 B6 B9 B10 B19 C5 C7	2	0	2
Discusión dirigida	A1 A4 A15 B3 B6 B17 B19 B23 C1	1	0	1
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta breve	A lo largo del curso, a los estudiantes se les presentarán varias pruebas o tareas breves para verificar el seguimiento de los contenidos de la asignatura, ya sea en el aula, a través de moodle u otras aplicaciones en línea. Algunas de las pruebas se realizarán individualmente y otras en grupos pequeños.



Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Presentación oral	Presentación por parte del alumnado del proyecto o trabajo realizado y previamente aprobado por el profesorado y elegido entre este y el alumnado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo global y teórico-práctico con orientación hacia la sesión de psicomotricidad o al trabajo de la motricidad en la tutoría. Consiste en el diseño e implementación de una propuesta de Educación Infantil (a elegir entre 0 y 6 años) basada en una metodología global con presencia de contenidos lúdicos y motores con un tema para la supuesta aplicación o exposición.
Práctica de actividad física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que el alumnado pueda impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el campo de estudio de la asignatura. Estas actividades se centran en el desarrollo de habilidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recopilación de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador o moderadora.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba de respuesta breve Trabajos tutelados	Para llevar a cabo el trabajo tutelado, el alumnado debe realizar las tutorías que sean necesarias en grupos pequeños para revisar el mismo. Las docentes pueden hacer sugerencias o solicitar modificaciones para aportar a la entrega final. Para algunas de las pruebas de respuesta breve, habrá consejos y seguimiento de las profesoras de la materia. La atención personalizada se realizará a través de los siguientes canales, en función de las posibilidades y necesidades de cada momento: tutorías en persona en el despacho del profesorado, tutorías en directo a través del área de trabajo ?Teams? de la UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros #disponible en Teams y Moodle. En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo en el caso del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial segundo establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC" - Aprobada por el Consejo Social del 04/05/2017-. Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir la clase, deberá acudir a las revisiones de las mismas con el profesorado para poder desarrollarlas.



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta breve	A1 A4 A5 A15 A53 A55 B2 B3 B9 B10 B15 B19 C1	A lo largo del curso se irá planteando al alumnado diversas pruebas y/o trabajos cortos para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante el curso.	50
Trabajos tutelados	A1 A4 A5 A53 A54 A55 A56 B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B12 B15 B22 C3 C5 C6 C8	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en grupo. El profesorado de la materia especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto en su parte escrita como en la oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	50

Observaciones evaluación
Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, la asistencia al 80% de las sesiones será obligatorias/será obligatoria. No solo será suficiente a asistencia, sino que también se computará la participación activa del alumnado. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que medien entre ellos. Segunda oportunidad: el estudiantado que asistió a lo 80% o más de las sesiones en la primera oportunidad mantendrá las cualificaciones que alcanzaron la puntuación mínima indicada por las docentes. Deberán repetir las partes de la evaluación que no alcanzaron ese mínimo. El estudiantado que no asiste al 80% de las clases en la primera oportunidad, tiene a su disposición un modelo alternativo de evaluación, que será el mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidade da Coruña y en la que se debe demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la materia. Para hacer media entre los contenidos teóricos y prácticos habrá que aprobar cada parte. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el estudiantado será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario. En ambas oportunidades a realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la cualificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier cualificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a convocatoria extraordinaria. En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia. Los trabajos de esta materia se entregan todos de forma electrónica, procurando el uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. También se pretenderá el mismo objetivo con las salidas de campo, tratando en todo momento de ser responsables con el medio ambiente. En la asignatura se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. Al mismo tiempo se deberá incorporar la perspectiva de género en los trabajos y exposiciones en esta materia. Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitud sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. Es primordial y necesaria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos realizados como condición imprescindible para superar la materia. NOTA: las metodologías de ?Práctica de actividad física? , ?Salidas de campo? y "Simulación" están sujetas a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Si no se dan las condiciones de seguridad adecuadas, estas metodologías podrán sustituirse por sesiones de aula o mismo virtuales (el desarrollo de las competencias ligadas a estas metodologías se incorporarían a las metodologías ?Aprendizaje colaborativo?, ?Sesión magistral?, "Presentación Oral", ?Trabajos tutelados? y ?Pruebas de respuesta breve?).

Fuentes de información



Básica

Abad, J. (2009). Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil. [Tesis] Abad, J; Arnáiz, V. y Ruíz de Velasco (2011). El juego simbólico. Graó: Barcelona. Abad, J y Ruíz de Velasco, A. (2019). El lugar del símbolo.El imaginario infantil en las instalaciones de juego. Graó: Barcelona. Abelleira, A. y Abelleira, I. (2017). Os fíos de infantil.Vigo: Galaxia. Abelleira, A. y Abelleira, I. (2020). El latido de un aula de infantil. Elogio de la cotidianidad. Barcelona: Octaedro. Aucouturier, B. (2004). ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Barcelona: Graó. Aucouturier, B. (2012). L'enfant terrible ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?. Barcelona: Graó. Aucouturier, B. (2018). Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica. Barcelona: Graó. A.E.M.E.I. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Málaga: Aljibe. Antúnez, M. (2009). La educación física en el proceso educativo y la psicomotricidad en educación infantil. Almería: Tutorial Formación, S.L. Angel, M.A, y Sugrañes, E. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años). Barcelona: Graó. Arnaiz, P. y Bolarín, M^aJ. (2016). Introducción a la psicomotricidad. Madrid: Síntesis. Arnaiz, P.; Rabadán, M. y Vives, Y (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Ediciones Aljibe. Aznar, P. (2009). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: Inde. Ballesteros, M. (2009). Los juegos populares en infantil y primaria: análisis y aplicación práctica. Almería: Procompal Berrueto, P. P. (2009). Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en aprendizaje infantil. Sevilla: Mad. Blández, J. (2002). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde. Blázquez, D. (2008). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde. Burgos, V. (2009). El desarrollo psicomotor en educación infantil (recurso electrónico). Málaga: Ediped. Bruchner, P (2017). Bosque escuela. Guía para la educación infantil al aire libre. Valencia: Ediciones Rodeno. Caillois, R. (1958). Teoría de los juegos. Seix Barral: Barcelona. Carrasco, I. y Criado, D. (2001). 66 fichas de psicomotricidad. Sevilla: Wanceulen. Carreño, C., Blandino, D. y Marchante, J. M. (2003a). Batería Didáctica del juego: volumen I. Almería: Procompal. Carreño, C., Blandino, D. y Marchante, J. M. (2003b). Batería Didáctica del juego: volumen II. Almería: Procompal. Carson, R. (2012). El sentido del asombro. Madrid: Encuentro. Coma, M. (2020). Acoger. Acompañar los procesos de adaptación a la escuela. Graó: Barcelona. Conde, J. L. (1994). Los cuentos motores. Paidotribo: Barcelona. Conde, J. L., Martín, C. y Viciano, V. (1997). Las canciones motrices. Barcelona: Inde. Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe. Conde, J. L. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Málaga: Aljibe. Cornell, J. (2018). Compartir la naturaleza. Juegos y actividades para reconectar con la naturaleza. Sevilla: Ediciones La Travesía. Da Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. Barcelona: Inde. Da Fonseca, V. (2001). Psicomotricidad: perspectivas multidisciplinares. Lisboa: Áncora. David, M. y Apple, G. (2012). Lóczy, una insólita atención personal. Barcelona: Octaedro. Decreto 150/2022, de 8 de setiembre, polo que establecen a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG núm. 172, de 9 de setiembre de 2022. Desrosiers, P. y Tousignant, M. (2005). Psicomotricidad en el aula. Barcelona: Inde. Díez Navarro, M.C (1998). Proyectando otra escuela. Madrid: Ediciones de la Torre. Díez Navarro, M.C (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Asociación de Maestros Rosa Sensat. Díez Navarro, M.C (2002). El piso de abajo de la escuela. Barcelona: Graó. Díez Navarro, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Barcelona: Graó. Díez Navarro, M.C. (2010). La oreja verde de la escuela. Madrid: Ediciones de la Torre. Díez Navarro, M.C. (2011). Los Pendientes de la maestra: o cómo piensa una maestra en los niños, las escuelas, las familias y la sociedad. Barcelona: Editorial Graó. Díez Navarro, M.C. (2013). 10 ideas clave de la educación infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, M.C. (2016). Arte en la escuela infantil: apuntes sobre la creación y la libertad. Barcelona: Graó. Díez Navarro, M.C. (2016). El oficio del arte, soñar con el lápiz en la mano: experiencias y reflexiones en torno al abordaje del arte en la escuela infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, C (2019). Caramelos de violeta. Hacia la dulcemetamorfosis de nuestras escuelas. Graó: Barcelona. Edna (2020). Guía de escuelas en la Naturaleza. Sevilla: La Travesía. Escribá, A. (1999). Psicomotricidad fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid: Gymnos. Falk, J. y Tardos, A (2000). Movimientos libres. Actividades autónomas. Barcelona: Octaedro. Rosa Sensat. Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2009). Todo un mundo de sorpresas. Educar jugando. El niño de 2 a 5 años. Madrid: Pirámide. Fraguera, R., Palacios, J. y Varela, L. (1996). Xogos cooperativos e actividades infantís: educar na cooperación no ámbito escolar. Santiago: Lea. Freire, H. (2011). Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó. Freire, H. (2020). Patios vivos para naturalizar la escuela. Barcelona: Octaedro. Frías, C. (2005). Guía para estimular el desarrollo infantil complemento didáctico de estimulación. Sevilla:



MAD.Frías, C. (2005). Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad. Sevilla: MAD.Frías, C. (2005). Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año. Sevilla: MAD.Frías, C. (2005). Guía para estimular el desarrollo infantil del primero a los tres años de edad. Sevilla: MAD.Fusté, S. y Bonastre, M. (2007). Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona: Graó.García, M. J. (2007). Propuesta didáctica para la Educación Infantil. Almería: Procompal García, A. (2016). Otra educación es posible. Albuixech: Litera.Gallahue, M. C. (1985). Movimientos fundamentales. Buenos Aires: Panamericana.Garbajosa, O. (2009). El desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación infantil: propuesta práctica para el conocimiento del cuerpo,sus posibilidades y limitaciones (recurso electrónico). Málaga: Ediped.Gavin, M. L., Dowshen, S. A., e Izenberg, N.(2005). Niños en forma. Guía práctica para evitar el sobrepeso infantil. Madrid: Pearson.Gil, P. (2004). Metodología de laEducación Física en Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.Gil, P. (2005a). Unidades didácticasde educación física para educación infantil 0-3 años: propuestas y concreccionesprácticas en realidades de aprendizaje y espacios de acción. Sevilla:Wanceulen.Gil, P. (2005b). Unidades didácticas de educación física para Educación Infantil, 3-6 años. Sevilla: Wanceulen.Giménez, M. D. (2009): Bebés, un mundo de sensaciones. Guía práctica para el primer ciclo de Educación Infantil (recurso electrónico). Almería: Procompal.Goldschmied,E. y Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid.: Morata.Gómez, C. (2021). Pensando en la infancia. Málaga: UMA Editorial.González Piñero, R. y Mendoza Peña, F. (2007a). Cuentos motores. Aplicación didáctica en la EF, 2º ciclo de Primaria. Almería: Procompal.González Piñero, R. y Mendoza Peña, F. (2007b). Cuentos motores. Aplicación didáctica en la EF, 1º ciclo de Primaria. Almería: Procompal.González Piñero, R., y Mendoza Peña, F. (2007a). Cuentos motores. Aplicación didáctica en la EF, 1º ciclo de Primaria. Almería:Procompal.González Piñero, R., y Mendoza Peña, F. (2007b). Cuentos motores. Aplicación didáctica en la EF, 2º ciclo de Primaria. Almería:Procompal.Gray, P. (2016). Aprender en libertad. Santa Cruz de Tenerife:Esto no es una escuela.Hueso,K (2017). Somos naturaleza. Barcelona: Plataforma Editorial.Hueso,K (2019). Jugar al aire libre. Barcelona: Plataforma Editorial.Hueso,K. (2021). Educar en la naturaleza. Barcelona: Plataforma Editorial.Huizinga, J. (1972). Homo ludens. Madrid:Alianza editorial.Justo, E. (2000). Desarrollo psicomotor en educación infantil,bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Universidad de Almería.Kálló, E. y Balog, G. (2018). Los orígenes del juego libre. Hungría: Realpress.Koch, J.(2009). Superbebé. Desarrollo total delniño. Madrid: Martínez Roca.Laguía, M.J. y Vidal, C. (2011). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona: Graó.Lapierre, A. (1977). Educacion Psicomotriz en la escuela maternal. Barcelona: Editorial Científico Medica.Lapierre, A. y Acouturier, B. (1977): Simbología del Movimiento, Psicomotricidad y Educacion. Barcelona: Editorial Científico Médica.Latorre Román, P. A., y López Sánchez, J. M. (2010). Desarrollo de la motricidad en educación infantil. Consideracionescurriculares, científicas y didácticas. Granada: Grupo EditorialUniversitario.Lladós, L (2019). Ser maestr@ en el 0-3. Graó:Barcelona.Lleixa, T.(1995). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.Llinares, C y Mantilla, I (2021). Materiales 0-3. Graó: Barcelona.Lobo, E. (2019). «Es mío», pegar, morder, molestar...Yotras formas de acercarse. Graó: Barcelona.Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, pola que se modifica a Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. Boletín Oficial do Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>López, S. (2018). Esencia. Diseño de espacios educativos. Aprendizaje y creatividad. Zaragoza: Khaf.López, V. (2004). La educación física en educación infantil:una propuesta y algunas experiencias. Madrid: Miño y Dávila.Louv, R. (2018). Los últimos niños en el bosque. Madrid: Capitán Swing. Louv, R. (2019). Vitamina N. Pontevedra: Factoría.Luria, A. R. (1985). Sensacion y Percepción. Barcelona: Editorial Martinez Roca.Lleixa, T. (1995). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.Malaguzzi, L. (2017). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.Martín Domínguez, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide.Mendiara, J. y Gil , P. (2003). Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.Mesías, J.Mª (2019). Educación artística sensible:cartografía contemporánea para arteducadores. Graó: Barcelona.Miraflores, E. (2007). La Educación Física en la etapa infantil.Circuitos prácticos para el desarrollo psicomotor. Madrid: CCS.Miranda, V., Maya, M. J. y Morales, M. A. (2009). Los componentes básicos del desarrollo psicomotor en educación infantil (recurso electrónico). Almería: Ediciones Corintia.Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Madrid : Biblioteca Nueva.Muñoz Sandoval, A. (2009). El desarrollo de lascompetencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificacionesdidácticas. Sevilla.: Mad.Oña, A. (2005). Actividad física y desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.ORDEN de 30 de mayo de 2023 poa que se desenvolve o Decreto



150/2022, de 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa. DOG núm. 11, de 13 de xuño de 2023.
https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2023/20230613/AnuncioG0655-300523-0001_es.html

Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad : desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.

Ponce de León, A. (2010). *Motricidad en educación infantil : propuestas prácticas para el aula*. Madrid: C.C.S.Ramírez Carmona, I. (2009a). 99 juegos de expresión corporal y musical (3 años). Sevilla: Wanceulen.

Ramírez Carmona, I. (2009b). 99 juegos de expresión corporal y musical (5 años). Sevilla: Wanceulen.

Ramírez Carmona, I. (2009c). 99 juegos de expresión corporal y musical para niños de 4 años. Sevilla: Wanceulen.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria (recurso electrónico)*. Barcelona: Inde.

Rota, J. (2014). *La intervención psicomotriz*. Barcelona: Octaedro.

Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó.

Ruiz, M. A. (2007). *El gran libro de la nutrición infantil*. Barcelona: Oniro.

Ruiz Juan, F., García López, A., Gómez López, M. y Casado Rodríguez, C. (2002). *Motricidad y recreación en Educación Infantil*. Almería: Universidad de Almería.

Ruiz Juan, F. (2008). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años*. Barcelona: Inde.

Sánchez, J. y Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga: Aljibe.

Schoeberlein, D. y Sheth, S. (2012). *Mindfulness para enseñar y aprender: estrategias prácticas para maestros y educadores*. Madrid: Gaia.

Sheridan, M. D. (2011). *Play in early childhood. From birth to six years*. New York: Routledge.

Silberg, J. (1999). *Juegos para hacer pensar a los bebés*. Barcelona: Oniro.

Silberg, J. (2006). *Juegos para aprender y estimular los sentidos*. Barcelona: Oniro.

Silberg, J. (2010). *Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé*. Barcelona: Oniro.

Silberg, J. (2011). *Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años*. Barcelona: Oniro.

Silviva (2021). *La escuela a cielo abierto. La Travesía*. Sevilla: Singer, L. (2019). *Espacios, territorios y entornos de aprendizaje. Múltiples lenguajes para las infancias. Instalaciones y dispositivos lúdicos*. Argentina: Noveduc.

Snel, E. (2015). *Tranquilos y atentos como una rana. Tu guía práctica de la serenidad*. Barcelona: Kairós.

Stern, A. (2013). *Yonunca fui a la escuela*. Lituania: Albuixech.

Stern, A. (2017). *Jugar*. Lituania: Albuixech.

Stern, A. (2021). *Entusiasmo*. Lituania: Albuixech.

Sugrañes, E., y Ángel, M. A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Barcelona: Graó.

Tardós, A. (2014). *El adulto y el juego del niño*. Barcelona: Octaedro.

Torres Luque, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje a de la Educación Física en Educación Infantil*. Jaén: Paraninfo.

Tousignant, M. (2005). *Psicomotricidad en el aula*. Barcelona: Inde.

Ureña, N. (2010). *Didáctica de la educación física en la educación infantil*. Murcia: Diego Marín Editor.

Vaca, M. y Varela, M. S. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Barcelona: Graó.

Vela, P. y Herrán, M. (2019). *Piezas Seltas*. Lituania: Albuixech.

Vila, B. y Cardo, C. (2005). *Material sensorial (0-3 años)*. Barcelona: Graó.

V.V.A.A. (1992). *La educación infantil de 0-6 años*. Barcelona: Paidotribo.

V.V.A.A. (1998). *La Educación Infantil (3 tomos)*. Barcelona: Paidotribo.

V.V.A.A. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Graó.

V.V.A.A. (2009). *Actividades para educación infantil 3, 4, 5 y 6 años*. Sevilla: Wanceulen.

V.V.A.A. (2010). *101 juegos de imagen y percepción corporal (3-6 años)*. Sevilla: Wanceulen.

Walsh, P. (2016). *Early childhood playgrounds. Planning an outside learning environment*. New York: Routledge.

Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza.

deporte. Willis, A., y Ricciuti, H. (2000). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid: Morata.

Zukunft-Huber, B. (2001). *Gimnasia para bebés*. Barcelona: REVISTAS DE INTERÉS: REVISTA AULA DE INFANTIL (<https://www.grao.com/es/aula-infantil>) REVISTA INFANCIA (<http://kmelot.biblioteca.udc.es/search?spi/i=1130-6084>)

NOTA: esta bibliografía puede ampliarse durante el transcurso de la materia.



Complementaria	
----------------	--

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Psicología del desarrollo de 0 a 6 años/652G01004
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Juegos motores/652G01030
Educación psicomotriz y habilidades motrices/652G01039
Otros comentarios
Las metodologías de "Práctica de actividad física", "Actividades iniciales" y "Salidas de campo" están sujetas a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Incluso en el caso de que el plan de contingencia no se aplique, si no se cumplen las condiciones de seguridad apropiadas, estas metodologías pueden reemplazarse por clases o incluso sesiones virtuales y las siguientes metodologías: "Presentación oral ", " Trabajos tutorizados ", " Pruebas de respuesta corta ", " Análisis de fuentes documentales "y" Discusión dirigida ").

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías