UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años			Código	652G01021
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Espido Bello, Xosefa Eva		Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Profesorado	Espido Bello, Xosefa Eva Iglesias Amorin, Fernando		Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es f.amorin@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta materia persigue que los futuros docentes de Educación Infantil sean capaces de analizar los diseños curriculares, modelos y prácticas desarrolladas para el primer ciclo de Educación Infantil. Pretende también que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar proyectos educativos que potencien prácticas críticas comprometidas con el desarrollo, no solo de la infancia, sino también de todas las personas implicadas en las instituciones donde se van a desarrollar.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.

B13	Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Analizar los antecedentes de la educación infantil, sus principios, finalidades y funciones.	A3 A13	B1 B3 B5 B7 B9 B10 B11 B17 B22 B24	C4 C6
Conocer el contexto social y su incidente en el desarrollo de la educación de 0 a 3 años.	A3 A10 A13 A21	B1 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B16 B17 B24	C4 C6
Sensibilizarse acerca del carácter educativo del ciclo 0-3.	A3 A13	B1 B3 B6 B7 B9 B10 B11 B14 B17	C4 C6 C8

Conocer las modalidades de atención a la infancia y sus criterios de calidad.	A5 A13	B3 B9 B10 B11 B17 B22 B24	C6 C7 C8
Conocer el marco legislativo y los niveles de concreción del curriculum en la educación infantil y de forma específica en el ciclo 0-3.	A3 A13	B3 B6 B9 B10	C4 C6 C8
Asumir la necesidad de elaborar proyectos educativos contextualizados y analizar el papel que juegan las editoriales en la configuración del curriculum.	A6 A13 A21 A28	B2 B3 B6 B10 B17 B22	C4 C6 C7 C8
Revisar y analizar los principales modelos de atención educativa en la etapa de educación infantil y su concreción en el ciclo 0-3.	A3 A13 A21 A28	B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B16	C4 C6 C7 C8
Analizar proyectos y actividades que se están desarrollando en el ciclo 0-3 tomando en consideración los principios de los modelos más relevantes empleados en la educación infantil.	A3 A5 A6 A10 A23 A28 A30	B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B22 B24	C4 C6 C7 C8

Diseñar propuestas educativas para el ciclo 0-3 tomando en consideración los modelos y los proyectos analizados.	A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A30	B1 B2 B7 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24	C4 C6 C7 C8
Conocer el perfil de los profesionales que trabajan en la educación infantil, atendiendo a su tipología, formación, dimensión de género, etc.	A6 A13 A23	B3 B10 B17 B22 B24	C4 C6 C7 C8
Analizar la formación inicial y permanente de los profesionales y su incidencia en el desarrollo profesional y en la mejora de la calidad de la educación proporcionada en el ciclo 0-3.	A13 A21 A23	B5 B9 B10 B11 B14 B15 B16	C4 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Escolaridad en el ciclo 0-3 años, sociedad, familia e igualdad de oportunidades.	- Origen y desarrollo de la educación infantil. - Modalidades de atención educativa a la infancia. - Sociedad neoliberal, mercado, sexismo y educación infantil. Necesidad de educar para la igualdad de oportunidades. - Criterios de calidad en los centros de educación infantil.
2. El curriculum en el primer ciclo de Educación Infantil.	- Organismos de atención a la infancia. - Los derechos de la infancia. - El derecho a la educación en la legislación educativa española. La educación infantil en el marco legislativo actual. - El currículo del 1º ciclo de educación infantil de la CCAA de Galicia. - Editoriales, currículo y papel del profesorado en la selección y elaboración de materiales curriculares.
3. Modelos de atención educativa en 0-3 anos: discusiones críticas.	- Modelos didácticos precursores de la Escuela Activa. - Modelos didácticos basados en la Escuela Activa. - Modelos actuales de educación infantil. - Principios psicopedagógicos subyacentes a los modelos didácticos.
4. Proyectos educativos 0-3 anos, participación, evaluación e innovación.	- De la planificación de centro a la planificación de aula. - Estrategias metodológicas. - Organización de la propuesta educativa. - Evaluación del alumnado, del profesorado y del proyecto: criterios y sistema.

5. Formación docente, investigación en la práctica, discusiones críticas y cambio educativo en el primer ciclo de Educación Infantil.	- La formación inicial del profesorado. - La formación permanente del profesorado. - Investigación en la práctica para la mejora continuada de la educación en el primero ciclo de educación infantil.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A3 A6 A10 A13 A23 A28 B3 B10 B14 B15 B17 B22 B24 C4 C7 C8	21	42	63
Discusión dirigida	A5	7	7	14
Trabajos tutelados	A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A28 A30 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C8	14	42	56
Prueba mixta	A3 A6 A13 A28 A30 B1 B2 B3 B9 B10 B11 B14 B17 B22 B24 C4 C6	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	En la actividad de sesión magistral se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico mediante la exposición oral, guiada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Se realizará una exposición general introdutoria de cada uno de los distintos temas de que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal, con las oportunas orientaciones bibliográficas.
Discusión dirigida	Mediante esta metodología se abordarán diversos temas orientados a que el alumnado reflexione sobre la importancia de la educación infantil para el bienestar social y la promoción de la igualdad de oportunidades, con el objeto de favorecer la construcción de una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad educativa.
Trabajos tutelados	A lo largo del cuatrimestre se propondrá uno o varios trabajos en torno al contenido del temario que deberán fundamentarse con la bibliografía básica y complementaria de la guía y con otra seleccionada por el profesorado y/o por el estudiantado. Su realización se iniciará en el aula y se completará mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones proporcionadas a través de la atención personalizada del profesorado. A través de la exposición en el aula, se compartirán los trabajos realizados.
Prueba mixta	La prueba mixta constituirá una actividad final de la materia con carácter evaluador a través de la que el alumnado deberá dar respuesta a varias cuestiones haciendo un tratamiento global e integrado de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con el conjunto de los contenidos abordados mediante las diferentes metodologías de trabajo empleadas en el desarrollo de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesorado de la materia. La forma y el momento en que se desarrollará se indicará en cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la materia. Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.b y 4.5) (29/05/2012). Este alumnado desarrollará su actividad con la asistencia y participación en las dinámicas que se recogen en el Paso 4 y en la "Atención personalizada" descrita para los "Trabajos tutelados", a través de los grupos de trabajo que se conformen en la materia. La actividad se hará atendiendo a las observaciones de la evaluación relativas a la flexibilidad de asistencia-participación y a los requisitos para superar la materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A28 A30 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C8	Para evaluar los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: ELABORACIÓN: - Estructura: presentación, organización del contenido, claridad expositiva y corrección gramatical. - Contenido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso de las fuentes trabajadas en el tratamiento de los contenidos a lo largo del cuatrimestre y relaciones entre ellos. EXPOSICIÓN: - Relevancia y organización de los contenidos expuestos. - Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes). - Nivel de comprensión de los contenidos básicos. - Claridad expositiva.	40
Prueba mixta	A3 A6 A13 A28 A30 B1 B2 B3 B9 B10 B11 B14 B17 B22 B24 C4 C6	La prueba mixta consistirá en dar respuesta a varias cuestiones que implicarán un tratamiento global e integrado de los contenidos abordados a lo largo de la materia.	60

Observaciones evaluación

Requisitos para superar la materia (para el alumnado con dedicación a tiempo completo y para el que tiene reconocida la dedicación a tiempo parcial):- Asistir y participar regularmente en las actividades de clase (asistencia mínima del 80%).
- Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados y prueba mixta).
- Entregar
y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique, que será previa a la del examen oficial. Para presentarse al examen es condición indispensable haber entregado y expuesto el trabajo. Se recomienda enviar los trabajos a través de Moodle y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble
cara, utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se deben utilizar los recursos de forma sostenible y prever impactos negativos sobre el medio natural.

- La convocatoria de julio estará sometida a los mismos requisitos que la de enero.

Fuentes de información

Básica	BLOQUE IMiret, Maria Antònia (2006). ¿De dónde viene el 0-3. En Àngels Geis, y Jordi Longás, (Coords.), Dirigir la escuela 0-3 años (Capítulo 1, pp. 13-24). Madrid: Graó. Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 2, pp. 20-28. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG nº 156, 16/08/2005)Real Decreto 1004/1991, do 14 de xuño, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas del regimen general no universitarias. (BOE nº 152, 26/06/1991)Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 1, pp. 12-16. (Modalidades).Lavesiera, Juana; Paredes, Mercedes e Ortega, Pilar (2006). Nacer, crecer, vivir y aprender en prisión. In-fàn-cia, 98, 30-33.Gallardo, Constantina (2009). Bebeteca. In-fàn-cia, 115, 37-41.Viñao Frago, Antonio (2000). La escuela en una sociedad neoliberal. In-fàn-cia, 61, 29-32.Sánchez Blanco, Concepción (2007). Educación infantil y mercado: dilemas y desafíos. Kikiriki. Cooperación educativa, 87-88, 9-16.Pellejero, María Lucía (2006). La escuela infantil y el sexismo. In-fàn-cia, 98, 34-39.Oller, Maite (2007). Las familias también cuentan. En Montserrat Antón (coord.), Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana (pp. 35-56). Barcelona: Graó.Consorcio Galego do Servizo de Igualdade e Benestar (2011): Regulamento de Réxime Interior das Escolas Infantís. Reglamento de Organización y Funcionamiento de las Escuelas Infantiles integradas en la Red de Escuelas Infantiles Municipales (REIM) del Ayuntamiento de A Coruña. (Boletín Oficial da Provincia da Coruña, núm. 72, del 15 de abril de 2014)Hoyuelos, Alfredo (2003). ¿Qué es una escuela infantil? In-fàn-cia, 82, 12-15.Lobo Aleu, Elena (2003). Lo educativo y lo asistencial, ¿de nuevo una contradicción? In-fàn-cia, 80, 11-15.Quinto Borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d?infanzia (Capítulo 4, pp. 49-68). Barcelona: Graó.Paniagua, Gema e Geis, Àngels (2006). Criterios de calidad en los centros de educación infantil. En Àngels Geis, y Jordi Longás, (Coords.), Dirigir la escuela 0-3 años (pp. 139-159). Madrid: Graó.Willis, A. y Ricciuti, H. (1990). Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años. Madrid: Morata. Capítulo 1, pp. 19-25.Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona: Graó. (Capítulo 2, pp. 21-25. La escolarización actual: Ratios, espacios y formación del profesorado).BLOQUE IIParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 1, pp. 2-12).Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, núm. 295, 10/12/2013, texto consolidado)Palau Carreras, Ramón e Viñals Pérez, Jordi (2006). Marco legislativo en la escuela 0-3 años. En Àngels Geis, y Jordi Longás (Coords.). Dirigir la escuela 0-3 años (pp. 58-61). Madrid: Graó. Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo de educación infantil da Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG nº 121, 23/06/2009)Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Garceta. Unidad 4, pp. 73-74.Martínez, Juan Pedro e Rodríguez, Antonio (2006). Las editoriales mueven ficha. In-fàn-cia, 99, 3-9. BLOQUE IIIParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3.Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Jan Amos ComeniusAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Jean Piaget (1993). Jan Amos Comenius (1592-1670). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 173-196. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDFJean-Jacques RousseauAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Soëtard, Michel (1994). Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV (3-4), 435-448.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseaus.PDF Johan Heinrich PestalozziAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Soëtard, Michel (1994). Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 299-313.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/ user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF Sureda García, Bernat (2004). Pestalozzi. In-fàn-cia, 84, 20-22.Friedrich FröbelAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Heiland, Helmut (1999). Friedrich Fröbel (1782-1852). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(3-4), 501-519.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/ user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF Mata, Marta (2003). Friedrich Fröbel, 1782-1852. In-fàn-cia,

82, 24-27.John DeweyAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005); Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Westbrook, Robert B. (1993). John Dewey (1859-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 289-305. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf Molero Pintado, Antonio (2004). John Dewey. In-fàn-cia, 86, 30-31.López Ruiz, Juan Ignacio (2009). El dorado Dewey. El pensamiento reflexivo en el núcleo de las competencias básicas. Cuadernos de Pedagogía, 395, 78-81.William Heard KilpatrickAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Kilpatrick, William (2006). O método de Projecto. Mangualde (Portugal): Ediçoes Pedago.Beyer, Landon E. (1997).William Heard Kilpatrick (1871-1965). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXVII(3), 503-521.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/ user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF María MontessoriParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil, Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 38-41.Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Röhrs, Hermann (1994). María Montessori (1870-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 173-188.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/ user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf Vallet, Maite (1988). El parvulario Montessori. Cuadernos de Pedagogía, 163, 8-10.Canals, María Antònia (2003). María Montessori y su concepto de la educación. In-fàn-cia, 77, 22-26.Rosa e Carolina AgazziParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 41-43.Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Rivas, Sabela (2005). Las hermanas Agazzi. In-fàn-cia, 93, 4Ovide DecrolyParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Garceta. (Unidade 3, pp. 43-46).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Dubreucq, Francine (1993). Jean-Ovide Decroly (1871-1932). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 249-275. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdfSanchidrián, Blanco, María del Carmen (2004). Ovide Decroly: una escuela por la vida y para la vida. In-fàn-cia, 87, 28-32.Fortuny, Montserrat y Dubreucq-Choprix, F. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de Pedagogía, 163, 13-18.Solé i Gallart, Isabel (1985). Una reflexión sobre Montessori y Decroly. Cuadernos de Pedagogía. 126, 8-10.Célestin FreinetParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 46-47).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htmLegrand, Louis (1993): Célestin Freinet (1896-1966). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2) 425-441.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf Zurriaga y Agustí, Ferrán y Hermoso, Teresa (1991). Alternativas al libro de texto: la pedagogía Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 194, 39-41.Pettini, Aldo (1979). El pensamiento y la práctica de Célestin Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 54.Fernández, Antonio (2003). Célestin Freinet hoy. In-fàn-cia, 80, 28-29.Loris Malaguzzi. Escolas municipais de Módena e de Reggio EmiliaParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 48-50).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htmHoyuelos, Alfredo (2005). Loris Malaguzzi, soñar la belleza de lo insólito. In-fàn-cia, 93, 5-12.Hoyuelos, Alfredo (2001). La construcción de un modelo. Cuadernos de Pedagogía, 307, 63-66.Civarolo, María Mercedes (2009). Malaguzzi y Lewin. Encuentros y desencuentros entres dos concepciones innovadoras de la educación infantil. In-fàn-cia, 115, 12-16.Proxecto Spectrum Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 51-54).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htmGardner, Howard, Feldman, David H. y Krechevsky, Mara (Comps.) (2000). Deste tomo: Chen, Jie-Qi, Krechevsky, Mara y Vines, Julie, con Isberg, Emily. El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Cap. 1 pp 21-37; Cap. 2. pp. 59-64; Cap. 2. pp. 49-58).Janusz KorczakLewowicki, Tadeusz (1994). Janusz Korczak (1878-1942). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2),

37-48. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korczaks.PDFTort, Antoni (2004). Janusz Korczak o la infancia respetada. In-fàn-cia, 83, 20-22.Método de proxectosAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Hernández, Fernando (2002). Los proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82.Judit FalkFalk, Judit (2008). Desarrollo lento o diferente. Judit Falk (ed.). Lózy, educación infantil, (pp. 35-45). Barcelona: Octaedro.Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. Cap. 4.Goldschmied, Elinor y Jackson, Sonia (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata. Cap. 3.Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 54-56: Principios psicopedagóxicos que subxacen aos modelos traballados). BLOQUE IVParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidades 5. Planificación, 6. Estrategias metodológicas, 7. Organización de la propuesta educativa y9. Evaluación).Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa e Solé, Isabel (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó. (pp. 203-226. Evaluación y pautas de observación; pp. 333-383. Anexos).VV.AA. (2007). La Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas como estrategia de formación. In-fàn-cia, 103, 37-40.Díez Navarro, Carmen (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proxectos y vida cotidiana en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, pp. 13-30, 71-78, 156-159. BLOQUE VMartín, Luisa e Thió de Pol, Carme (2007). La escuela de la infancia. En Montserrat Antón (coord.), Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana (capítulo 1, pp. 18-26). Barcelona: Graó. Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona: Graó. Belmonte Useros, Carmina (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 64, 8-11.Ferradás Blanco, Lois (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 60, 5-7.Arnal, Txabi (2007). Los hombres y la educación infantil. In-fàn-cia, 101, 10-16.Parra Ortiz, José María (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 10), pp. 193-200. (Formación permanente).Vergara Lorente, Manuel (2000). Formación permanente. In-fàn-cia, 62, 35-38.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías