



Teaching Guide				
Identifying Data			2020/21	
Subject (*)	Curriculum Design in Education Projects (0 to 3 years)		Code	652G01021
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Basic training	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Espido Bello, Xosefa Eva	E-mail	eva.espido.bello@udc.es	
Lecturers	Espido Bello, Xosefa Eva Iglesias Amorin, Fernando	E-mail	eva.espido.bello@udc.es f.amorin@udc.es	
Web				
General description	Esta materia persigue que os futuros docentes de Educación Infantil sexan capaces de analizar os deseños curriculares, modelos e prácticas desenvolvidas para o primeiro ciclo de Educación Infantil. Pretende tamén que o alumnado adquira os coñecementos necesarios para deseñar e avaliar proxectos educativos que potencien prácticas críticas comprometidas co desenvolvemento, non só da infancia, senón tamén de todas as persoas implicadas nas institucións onde se van desenvolver.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A3	Coñecer os fundamentos de atención temperá.
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.



A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B13	Capacidade para actuar de maneira sustentable na defensa do medio ambiente.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Analizar os antecedentes da educación infantil, os seus principios, finalidades e funcións.		A3	B1
		A13	B3
			B5
			B7
			B9
			B10
			B11
			B17
			B22
			B24
		C4	C6



Coñecer o contexto social e a súa incidencia no desenvolvemento da educación de 0 a 3 anos.	A3 A10 A13 A21	B1 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B16 B17 B24	C4 C6
Sensibilizarse acerca do carácter educativo do ciclo 0-3.	A3 A13	B1 B3 B6 B7 B9 B10 B11 B14 B17	C4 C6 C8
Coñecer as modalidades de atención á infancia e os seus criterios de calidade.	A5 A13	B3 B9 B10 B11 B17 B22 B24	C6 C7 C8
Coñecer o marco lexislativo e os niveis de concreción do curriculum na educación infantil e de forma específica no ciclo 0-3.	A3 A13	B3 B6 B9 B10	C4 C6 C8
Asumir a necesidade de elaborar proxectos educativos contextualizados e analizar o papel que xogan as editoriais na configuración do curriculum.	A6 A13 A21 A28	B2 B3 B6 B10 B17 B22	C4 C6 C7 C8
Revisar e analizar os principais modelos de atención educativa na etapa de educación infantil e a súa concreción no ciclo 0-3.	A3 A13 A21 A28	B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B16	C4 C6 C7 C8



Analizar proxectos e actividades que se están desenvolvendo no ciclo 0-3 tomando en consideración os principios dos modelos máis relevantes empregados na educación infantil.	A3	B2	C4
	A5	B3	C6
	A6	B5	C7
	A10	B6	C8
	A23	B7	
	A28	B10	
	A30	B11	
		B13	
		B14	
		B15	
Deseñar propostas educativas para o ciclo 0-3 tomando en consideración os modelos e os proxectos analizados.		B16	
		B22	
		B24	
	A3	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B7	C7
	A10	B10	C8
	A13	B11	
	A21	B13	
	A23	B14	
Coñecer o perfil dos profesionais que traballan na educación infantil, atendendo a súa tipoloxía, formación, dimensión de xénero, etc.	A30	B15	
		B16	
		B17	
		B22	
		B24	
Analizar a formación inicial e permanente dos profesionais e a súa incidencia no desenvolvemento profesional e na mellora da calidade da educación proporcionada no ciclo 0-3.	A6	B3	C4
	A13	B10	C6
	A23	B17	C7
		B22	C8
		B24	
	A13	B5	C4
	A21	B9	C6
	A23	B10	C7
		B11	C8
		B14	
		B15	
		B16	

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Escolaridade no ciclo 0-3 anos, sociedade, familia e igualdade de oportunidades.	- Orixe e desenvolvemento da educación infantil. - Modalidades de atención educativa á infancia. - Sociedade neoliberal, mercado, sexismo e educación infantil. Necesidade de educar para a igualdade de oportunidades. - Criterios de calidade nos centros de educación infantil.



2. O curriculum no primeiro ciclo de Educación Infantil.	- Organismos de atención á infancia. - Os dereitos da infancia. - O dereito á educación na lexislación educativa española. A educación infantil no marco lexislativo actual. - O currículo do primeiro ciclo de educación infantil da CCAA de Galicia. - Editoriais, currículo e papel do profesorado na selección e elaboración de materiais curriculares.
3. Modelos de atención educativa en 0-3 anos: discusións críticas.	- Modelos didácticos precursores da Escola Activa. - Modelos didácticos baseados na Escola Activa. - Modelos actuais de educación infantil. - Principios psicopedagóxicos subxacentes aos modelos didácticos.
4. Proxectos educativos 0-3 anos, participación, avaliación e innovación.	- Da planificación do centro á planificación de aula. - Estratexias metodolóxicas. - Organización da proposta educativa. - Avaliación do alumnado, do profesorado e do proxecto: criterios e sistema.
5. Formación docente, investigación na práctica, discusións críticas e cambio educativo no primeiro ciclo de Educación Infantil.	- A formación inicial do profesorado. - A formación permanente do profesorado. - Investigación na práctica para a mellora continuada da educación no primeiro ciclo de educación infantil.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 A6 A10 A13 A23 A28 B3 B10 B14 B15 B17 B22 B24 C4 C7 C8	21	42	63
Directed discussion	A5	7	7	14
Supervised projects	A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A28 A30 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C8	14	42	56
Mixed objective/subjective test	A3 A6 A13 A28 A30 B1 B2 B3 B9 B10 B11 B14 B17 B22 B24 C4 C6	3	12	15
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento. Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.



Directed discussion	Mediante esta metodoloxía abordaranse diversos temas orientados a que o alumnado reflexione sobre a importancia da educación infantil para o benestar social e a promoción da igualdade de oportunidades, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa.
Supervised projects	Ao longo do cuadrimestre proporase un ou varios traballos en torno ao contido do temario que deberán fundamentarse coa bibliografía básica e complementaria da guía e con outra seleccionada polo profesorado e/ou polo estudiantado. A súa realización iniciárase na aula e completárase mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións proporcionadas a través da atención personalizada do profesorado. A través da exposición na aula, compartiranse os traballos realizados.
Mixed objective/subjective test	A proba mixta constituirá unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da que o alumnado deberá dar resposta a varias cuestións facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos adquiridos, de acordo co conxunto de contidos abordados mediante as diferentes metodoloxías de traballo empregadas no desenvolvemento da materia.

Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbese como momentos de traballo co profesorado da materia. A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación con cada actividade ao longo do curso, segundo o plan de traballo da materia. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na "Atención personalizada" descrita para os "Traballos tutelados", a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación relativas á flexibilidade de asistencia-participación e aos requisitos para superar a materia.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A28 A30 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C8	Para avaliar os traballos teranse en conta os seguintes aspectos: ELABORACIÓN: - Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical. - Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre e relacións entre eles. EXPOSICIÓN: - Relevancia e organización dos contidos expostos. - Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). - Nivel de comprensión dos contidos básicos. - Claridade expositiva.	40



Mixed objective/subjective test	A3 A6 A13 A28 A30 B1 B2 B3 B9 B10 B11 B14 B17 B22 B24 C4 C6	A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.	60
---------------------------------------	--	---	----

Assessment comments

Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):

- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).
- Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados e proba mixta).

-

Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter entregado e exposto o Proxecto. Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e prever impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

- O

sistema de avaliación poderá flexibilizarse segundo estime pertinente o/a docente que imparta a materia en cada grupo.

- A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

Sources of information



Basic	BLOQUE IMiret, Maria Antònia (2006). ¿De dónde viene el 0-3. En Àngels Geis, e Jordi Longás, (Coords.), Dirigir la escuela 0-3 años (Capítulo 1, pp. 13-24). Madrid: Graó. Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidade 2, pp. 20-28. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG nº 156, 16/08/2005)Real Decreto 1004/1991, do 14 de xuño, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas del regimen general no universitarias. (BOE nº 152, 26/06/1991)Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidade 1, pp. 12-16. (Modalidades).Lavesiera, Juana; Paredes, Mercedes e Ortega, Pilar (2006). Nacer, crecer, vivir y aprender en prisión. In-fàn-cia, 98, 30-33.Gallardo, Constantina (2009). Bebeteca. In-fàn-cia, 115, 37-41.Viñao Frago, Antonio (2000). La escuela en una sociedad neoliberal. In-fàn-cia, 61, 29-32.Sánchez Blanco, Concepción (2007). Educación infantil y mercado: dilemas y desafíos. Kikiriki. Cooperación educativa, 87-88, 9-16.Pellejero, María Lucía (2006). La escuela infantil y el sexismo. In-fàn-cia, 98, 34-39.Oller, Maite (2007). Las familias también cuentan. En Montserrat Antón (coord.), Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana (pp. 35-56). Barcelona: Graó.Consorcio Galego do Servizo de Igualdade e Benestar (2013): Regulamento de Réxime Interior das Escolas Infantís integradas na Rede de Escolas Infantís de Galicia xestionadas polo Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e BenestarReglamento de Organización y Funcionamiento de las Escuelas Infantiles integradas en la Red de Escuelas Infantiles Municipales (REIM) del Ayuntamiento de A Coruña. (Boletín Oficial da Provincia da Coruña, núm. 72, del 15 de abril de 2014).Hoyuelos, Alfredo (2003). ¿Qué es una escuela infantil? In-fàn-cia, 82, 12-15.Lobo Aleu, Elena (2003). Lo educativo y lo asistencial, ¿de nuevo una contradicción? In-fàn-cia, 80, 11-15.Quinto Borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia (Capítulo 4, pp. 49-68). Barcelona: Graó.Paniagua, Gema e Geis, Àngels (2006). Criterios de calidad en los centros de educación infantil. En Àngels Geis e Jordi Longás, (Coords.), Dirigir la escuela 0-3 años (pp. 139-159). Madrid: Graó.Willis, A. e Ricciuti, H. (1990). Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años. Madrid: Morata. Capítulo 1, pp. 19-25.Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona: Graó. (Capítulo 2, pp. 21-25. La escolarización actual: Ratios, espacios y formación del profesorado).BLOQUE IIParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 1, pp. 2-12).Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, núm. 295, 10/12/2013, texto consolidado)Palau Carreras, Ramón e Viñals Pérez, Jordi (2006). Marco legislativo en la escuela 0-3 años. En Àngels Geis e Jordi Longás (Coords.). Dirigir la escuela 0-3 años (pp. 58-61). Madrid: Graó. Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo de educación infantil da Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG nº 121, 23/06/2009)Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidade 4, pp. 73-74.Martínez, Juan Pedro e Rodríguez, Antonio (2006). Las editoriales mueven ficha. In-fàn-cia, 99, 3-9.BLOQUE IIIParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidade 3.Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Jan Amos ComeniusAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Jean Piaget (1993). Jan Amos Comenius (1592-1670). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 173-196.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDFJean-Jacques RousseauAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Soëtard, Michel (1994). Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV (3-4), 435-448. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseauus.PDFJohan Heinrich PestalozziAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Soëtard, Michel (1994). Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 299-313. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDFSureda García, Bernat (2004). Pestalozzi. In-fàn-cia, 84, 20-22.Friedrich FröbelAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Heiland, Helmut (1999). Friedrich Fröbel (1782-1852). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(3-4), 501-519. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF
-------	---



Mata, Marta (2003). Friedrich Fröbel, 1782-1852. In-fân-cia, 82, 24-27. John Dewey Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Westbrook, Robert B. (1993). John Dewey (1859-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 289-305. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf Molero Pintado, Antonio (2004). John Dewey. In-fân-cia, 86, 30-31. López Ruiz, Juan Ignacio (2009). El dorado Dewey. El pensamiento reflexivo en el núcleo de las competencias básicas. Cuadernos de Pedagogía, 395, 78-81. William Heard Kilpatrick Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Kilpatrick, William (2006). O método de Proyecto. Mangualde (Portugal): Edições Pedagogo. Beyer, Landon E. (1997). William Heard Kilpatrick (1871-1965). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXVII(3), 503-521. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF Método de proxectos Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Chard, Sylvia, Kogan, Yvonne e Castillo, Carmen (2019). El Aprendizaje por Proyectos en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Morata. García-Ruiz, Rosa (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos (Capítulo 6: Los proyectos de trabajo en Educación Infantil, pp.99-139). Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria. González Alfaya, María Elena, Mérida Serrano, Rosario e Olivares García, María Ángeles (Coords.) (2016). Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Madrid: Ed. Pirámide. Hernández, Fernando (2002). Los proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82. Hernández, Fernando e Ventura, Montserrat (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó. Torre Caro, María Luisa (2017). Una mirada hacia un nuevo aprendizaje: el trabajo por proyectos. En Dolores Madrid Vivar e Manuela Barcia Moreno (Coords.), Temas clave de Educación Infantil (0-6 años) (pp. 179-196). Madrid: La Muralla. María Montessori Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 38-41. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Röhrs, Hermann (1994). María Montessori (1870-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 173-188. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf Vallet, Maite (1988). El parvulario Montessori. Cuadernos de Pedagogía, 163, 8-10. Canals, María Antònia (2003). María Montessori y su concepto de la educación. In-fân-cia, 77, 22-26. Rosa e Carolina Agazzi Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 41-43. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Rivas, Sabela (2005). Las hermanas Agazzi. In-fân-cia, 93, 40. Ovide Decroly Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 43-46). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Dubreucq, Francine (1993). Jean-Ovide Decroly (1871-1932). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 249-275. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdf Sanchidrián, Blanco, María del Carmen (2004). Ovide Decroly: una escuela por la vida y para la vida. In-fân-cia, 87, 28-32. Fortuny, Montserrat y Dubreucq-Choprix, F. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de Pedagogía, 163, 13-18. Solé i Gallart, Isabel (1985). Una reflexión sobre Montessori y Decroly. Cuadernos de Pedagogía, 126, 8-10. Célestin Freinet Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 46-47). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Legrand, Louis (1993): Célestin Freinet (1896-1966). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2) 425-441. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinet.pdf Zurriaga y Agustí, Ferrán y Hermoso, Teresa (1991). Alternativas al libro de texto: la pedagogía Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 194, 39-41. Pettini, Aldo (1979). El pensamiento y la práctica de Célestin Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 54. Fernández, Antonio (2003). Célestin Freinet hoy. In-fân-cia, 80, 28-29. Loris Malaguzzi. Escuelas municipais de Módena e de Reggio Emilia Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad



3, pp. 48-50).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htmHoyuelos, Alfredo (2005). Loris Malaguzzi, soñar la belleza de lo insólito. In-fàn-cia, 93, 5-12.Hoyuelos, Alfredo (2001). La construcción de un modelo. Cuadernos de Pedagogía, 307, 63-66.Civarolo, María Mercedes (2009). Malaguzzi y Lewin. Encuentros y desencuentros entre dos concepciones innovadoras de la educación infantil. In-fàn-cia, 115, 12-16.Proxecto Spectrum Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 51-54).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htmGardner, Howard, Feldman, David H. e Krechevsky, Mara (Comps.) (2000). Deste tomo: Chen, Jie-Qi, Krechevsky, Mara e Vines, Julie, con Isberg, Emily. El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Cap. 1 pp 21-37; Cap. 2. pp. 59-64; Cap. 2. pp. 49-58).Janusz KorczakLewowicki, Tadeusz (1994). Janusz Korczak (1878-1942). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 37-48. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korczaks.PDFTort, Antoni (2004). Janusz Korczak o la infancia respetada. In-fàn-cia, 83, 20-22.Judit FalkFalk, Judit (2008). Desarrollo lento o diferente. Judit Falk (ed.). Lózy, educación infantil, (pp. 35-45). Barcelona: Octaedro.Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. Cap. 4.Goldschmied, Elinor e Jackson, Sonia (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata. Cap. 3.Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 54-56: Principios psicopedagógicos que subxacen aos modelos traballados).BLOQUE IVParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidades 5. Planificación, 6. Estratexias metodolóxicas, 7. Organización da proposta educativa e 9. Avaliación).Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa e Solé, Isabel (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó. (páxinas 203-226. Avaliación e pautas de observación; páxinas 333-383. Anexos).VV.AA. (2007). La Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas como estrategia de formación. In-fàn-cia, 103, 37-40.Díez Navarro, Carmen (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proxectos y vida cotidiana en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, pp. 13-30, 71-78, 156-159. BLOQUE VMartín, Luisa e Thió de Pol, Carme (2007). La escuela de la infancia. En Montserrat Antón (coord.), Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana (capítulo 1, pp. 18-26). Barcelona: Graó.Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona: Graó.Belmonte Useros, Carmina (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 64, 8-11.Ferradás Blanco, Lois (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 60, 5-7.Arnal, Txabi (2007). Los hombres y la educación infantil. In-fàn-cia, 101, 10-16.Parra Ortiz, José María (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 10), pp. 193-200. (Formación permanente).Vergara Lorente, Manuel (2000). Formación permanente. In-fàn-cia, 62, 35-38.



Complementary

Aubert, François et al. (1987). La escuela antes de los seis años. Barcelona: Martínez Roca. Aucouturier, Bernard (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó. Baráibar, José Manuel (2005). Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Los Libros de la Catarata. Brazelton, T. Barry. Y Greenspan, Stanley (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó. Cabanellas, Isabel (2005). Territorios de la Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó. Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter e Pence, Alan (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, Mari Carmen (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos e vida cotidiana en educación infantil (2ª ed.). Madrid: Ediciones de la Torre. Díez Navarro, Mari Carmen (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, Mari Carmen (2008). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil (2º reimp.). Barcelona: Graó. Escuela Comunal de la Infancia "Diana", Reggio Emilia (2003). La adopción de un árbol. En: VV.AA., Proyectos didácticos interdisciplinarios: indagar y cuestionar desde pequeños (pp. 54-67). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). La inteligencia se construye usándola. Madrid: M.E.C./Morata. Freire, Paulo (2003). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI. Freire, Paulo (2009). La Educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI. García Ramos, Joaquín (2008). Hacia una comunidad de investigadores. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 51, 2. Gómez Mayorga, Cristóbal (2004). Atando sentimientos con palabras. Sevilla: Publicaciones MCEP. Goodnow, Jacqueline (1981). El dibujo infantil. Madrid: Morata. Grieshaber, Susan y Cannella, Gaile S. (Coords.). (2005). Las identidades en la educación temprana: diversidad y posibilidades. México: Fondo de Cultura Económica. Hoyuelos, Alfredo (2004). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro. Laporte, Danielle (2006). Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea. Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. López Sánchez, Félix (Coord.) (2007). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. Malaguzzi, Loris (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro. Malonda Grau, Joan Baptista; y otros (2004). ¿Qué han significado para mí los proyectos de trabajo? Cuadernos de Pedagogía, 332, 71-75. Martínez Bonafé, Jaume (2007). Cambiar la escuela con Freinet (DVD). Sevilla: MCEP. Mir, Clara (Comp.) (1998). Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Molina, Lourdes y Jiménez, Nuria (1998). La escuela infantil. Acción y participación. Barcelona: Paidós. Muñoz, César (1996). La participación de la infancia. In-fàn-ci-a: educar de 0 a 6 años, 35, 4-7. Palou Vicens, Silvia (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó. Paz Combarro, María Sara, Armesto Rodríguez, Celia María (Coords.). (1999). Preescolar na casa: educación infantil familiar: una utopía realizable. Lugo: Cáritas Española. Peralta, M. Victoria y Salazar, Roxana (Comp.) (2000). Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial. La Paz: CERID/MAYSAL. Post, Jacalyn y Hohman, Mary (2008). Bebes en Acción. El Programa de High Scope para Lactantes y Maternales. México: Trillas. Ramos García, Joaquín (2003). ¿Qué significa investigar en la escuela?. Kikiriki. Cooperación Educativa, 67, 22-27. Rochat, Philippe y otros (2004). El mundo del bebé. Madrid: Morata. Roudinesco, Elizabeth (2002). La familia en desorden. Barcelona: Anagrama. Sánchez Blanco, Concepción (1995). Estrategias y métodos de enseñanza. En VV.AA. ICE de la UCM CAP 1995-1996: Formación de profesores de Educación Secundaria. Programación y Evaluación Curricular (pp. 137-149). Madrid: Universidad Complutense. Sánchez Blanco, Concepción (1995). El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Zaragoza: Edelvives. Sánchez Blanco, Concepción (1997). Enseñanza pública y escolarización temprana. En SEMINARI D'INVESTIGACIÓ DEL CEP DE VALÈNCIA: Paraules per L'Escola Pública (pp. 247-255). Valencia: CEP de Valencia. Sánchez Blanco, Concepción (2000). Dilemas de la educación infantil (Vol. 1). Sevilla: MCEP. Sánchez Blanco, Concepción (2001) Integración legislada versus segregación practicada en la educación infantil. En Juan José Bueno Aguilar; Teresa Núñez Mayán y Ana Iglesias Galdo (Eds.), Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial. A Coruña, Servicio de Publicacións da UDC, pp. 717-724. Sánchez Blanco, Concepción (2001). De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado (Vol. 2). Sevilla: MCEP. Sánchez Blanco, Concepción (septiembre 2001-febrero 2002). De las peleas y otras cuestiones sobre la violencia en la etapa infantil. Kikiriki Cooperación Educativa, 62-63, 42-56. Sánchez Blanco, Concepción (2003) Educación Infantil, Violencia Física y los Medios de Comunicación: el desencuentro. LIBRO ELECTRÓNICO: Luces y sombras en el laberinto audiovisual. Libro de actas del Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación (nº. 2, p. 412). Huelva: Ediciones Digitales. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Convivir para incluir, incluir para convivir en la Educación



Infantil. En Actas: El cordero en la caja. II Congreso de Educación Infantil 0-6. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. Aula de Infantil, 30, 5-10. Sánchez Blanco, Concepción (2006). La cooperación en educación infantil. Dilemas de una investigación-acción (2ª ed.) A Coruña, Universidade da Coruña. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó. Sánchez Blanco, Concepción y Equipo Edelvives (1994). Proyecto Marioneta (Varios Libros). Zaragoza: Edelvives. Saunders, Ruth y Bingham-Newman, Ann. M. (1989). Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Madrid: MEC/Morata. Shores, Elisabeth y Grace, Cathy (2004). El portafolio paso a paso. Infantil y primaria. Barcelona: Graó. Stenhouse, Lawrence (2004). La investigación como base de la enseñanza (5ª ed.). Madrid: Morata. Suárez Orozco, Carola y Suárez-Orozco, Marcelo M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid: Morata. Taylor Allen, Ann (1986). Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindertgartsen y guarderías en Alemania en el siglo XIX. Revista de Educación, 281 125-154. Thomson, Stephanie (1997). La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. Torres Santomé, Jurjo (2005). Educación infantil y derechos de la infancia. Aula de infantil, 24, 38-44. Van Haaften, Wouter; Wren, Thomas y Telling, Agnes (Comps.) (2001). Sensibilidades morales y educación (Vol. I). Barcelona: Gedisa. Van Nieuwenhoven, Catherine (Coord.) (2005). Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos. Barcelona: Graó. VV.AA. (1984). ¿Occhio se salta il muro: una experiencia de educación infantil. Madrid: MEC. VV.AA. (2001). El mundo del bebe: las necesidades emocionales de los más pequeños. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. VV.AA. (2001). Escuelas infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. Buenos Aires: Novedades Educativas. Zimmermann, Daniel (1987). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata. Espazos web Asociación Latinoamericana para la difusión de la propuesta educativa de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia: www.redsolare.com Portal Educativo de las Escuelas de Reggio Emilia: <http://zerosei.comune.re.it/Portal> Educativo de la Consellería de Educación de la Comunidad Autónoma de Galicia: <http://www.edu.xunta.es/portal/> Portal de Benestar da Consellería de Traballo e Benestar da Xunta de Galicia: <http://benestar.xunta.es/web/portal/portada> Proyecto La Ciudad de los Niños (Proyecto Internacional del Consejo Nacional de Investigación. Instituto de Ciencias y Tecnología del Conocimiento): <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm> Portal de la Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/educacioninicial.htm> Portal de la Unesco (Educación): <http://www.ibe.unesco.org/es/servicios.html> Portal de la red de escuelas infantiles de Galicia: <http://escuelasinfantis.net/> Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Acción Educativa: <http://www.accioneducativa-mrp.org/> Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Rosa Sensat: <http://www.rosasensat.org/> Portal de recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninfantil.com/> Portal de recursos para la Educación Infantil: <http://www.aulainfantil.com/> Experiencia Educativa Preescolar Na Casa en Galicia: <http://www.preescolarnacasa.org/blog/> Programa Highscope: <http://www.highscope.org/> Programa Highscope en México: <http://www.highscopemexico.org/> Grupo de Educación Infantil Montessori: <http://www.montessori-ami.org/> Portal de la Organización Mundial de Preescolar: <http://www.omep.org.ar/> Foro Social Ibérico para la Educación: <http://almanaquefme.org/fsipe/cas/principal.htm> Foro Mundial de Educación: <http://fme08.wordpress.com/> Escuela Infantil Zaleo de la Comunidad de Madrid: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.zaleo.madrid/> Ofrece numerosos enlaces de webs en Latinoamérica: <http://www.mundolatino.org/rinconcito/> Movimiento de Cooperación Educativa Popular: <http://www.mcep.es/> El Safareig es una Web que fusiona tres conceptos: la infancia, la naturaleza y la tecnología. Pretende ser un espacio de comunicación y de intercambio social. Se puede acceder a través de esta página a centros de otros países: <http://www.xtec.es/~jfernandq/> Portal que ofrece materiales, recursos, servicios, proyectos, cuentos y adivinanzas, informática, ciencias, plástica, artículos y enlaces de interés para la Educación infantil: <http://www.maestrasjardineras.com.ar/> La escuela infantil El Tomillar de Madrid. Muestras actividades y reflexiones de una escuela infantil: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.eltomillar.torrelodones/pec.html> Portal de La Asociación Mundial de Educadores Infantiles: <http://www.waece.org/index.php> Plataforma Tecnológica Educativa de la Comunidad de Madrid: <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequeninet.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequejuegos.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninicial.com/> Página del Zoo de la Casa de Campo de Madrid: <http://www.zoomadrid.com/> Página sobre Nuevas Tecnologías y Educación Infantil:



<http://www.kidsmartearlylearning.org/SP/Portal de Comunidades de Aprendizaje:>

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Portal Cooperación Educativa:

<http://www.cooperacioneducativa.com/> Página web de materiales diversos, entre los que se encuentra un listado para educación infantil: <http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htm> Materiales multimedia y educativos y otros recursos didácticos para Educación Infantil y Primaria:

<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/soft.htm> Portal de Educación. Información On-line para la Comunidad Educativa de Castilla y León. En él se encuentran recursos para Educación Infantil: <http://www.educa.jcyl.es/es>



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.