



| Guia docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Intervención psicológica y prevención de las dificultades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | Código                            | 652G01022 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                   |           |
| Descriptores          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Grado                 | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tercero            | Formación básica                  | 6         |
| Idioma                | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                   |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
| Departamento          | Psicología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                   |           |
| Coordinador/a         | Gonzalez Seijas, Rosa Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
| Descripción general   | Esta materia tiene como objetivo facilitar al alumnado de 3º de Educación infantil los conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, diseñar, desarrollar y evaluar programas combinados que favorezcan el desarrollo de procesos cognitivos y la prevención de las dificultades en el aprendizaje. |                    |                                   |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A1                      | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                      |
| A2                      | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                              |
| A3                      | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A4                      | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                    |
| A5                      | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                     |
| A6                      | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                             |
| A7                      | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                      |
| A8                      | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                          |
| A9                      | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                |
| A11                     | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                        |
| A12                     | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                    |
| A15                     | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A16                     | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                             |
| A17                     | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A18                     | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                      |
| A19                     | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                         |
| A20                     | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                    |
| A21                     | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| A22                     | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A23                     | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                             |
| A26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                              |
| A29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                               |
| A33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.    |
| A34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                       |
| A42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                  |
| A43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                          |
| A44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                     |
| A45 | Conocer la tradición oral y el folclore.                                                                                                                                                    |
| A46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                    |
| A47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                                                              |
| A48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                   |
| A49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                        |
| A50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                  |
| A51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                  |
| A52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                     |
| A54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                          |
| A55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.                                                                  |
| A63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                    |
| A64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                         |
| A65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                      |
| A66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                   |
| B1  | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                        |
| B2  | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.                                                                                                                                    |
| B3  | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.                                                                                                                             |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.                                                                                                                           |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                             |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                           |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.                                                                                                                                   |
| B8  | Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.                                                                                                                                            |
| B9  | Autonomía en el aprendizaje.                                                                                                                                                                |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                           |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información.                                                                                                                                              |
| B12 | Capacidad de organización y planificación.                                                                                                                                                  |
| B14 | Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                       |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.                                                                |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.                                                                                              |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                                           |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.                                                                                                                               |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna.                                                                                                                                           |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.                                                                                                                                       |
| B22 | Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.                                                                  |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.                                                                                                                          |
| B25 | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.                                                                                                                  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                              |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competencias del título |                       |                |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                                                                                                       |                         |                       | C6<br>C7<br>C8 |
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                              | A7<br>A9<br>A15         | B2<br>B24             |                |
| Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                    | A22                     |                       |                |
| Conocer los fundamentos de atención la temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | B10<br>B11            |                |
| Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                      | A8<br>A17<br>A18        |                       | C4             |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo                                                                                                                                                                                                                                  | A20                     | B16<br>B18            |                |
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención                                                                                                                                                                                                                                       | A7<br>A9<br>A16         | B6                    |                |
| Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                             | A7<br>A8<br>A9<br>A17   |                       |                |
| Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6. |                         | B4<br>B5<br>B7<br>B17 |                |
| Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                      | A15<br>A17              |                       |                |
| Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil                                                                                                                                        |                         | B1<br>B2              |                |
| Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A43<br>A44<br>A47       |                       |                |
| Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                | A46<br>A49<br>A50       | B19                   |                |



|                                                                                                                                                              |                                                      |           |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|----|
| Comprender el paso de la oralidade a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                    | A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A49<br>A50        | B1        |    |
| Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.                                   | A15<br>A16<br>A17<br>A33<br>A34<br>A43<br>A44<br>A48 | B1<br>B9  |    |
| Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias | A42<br>A43<br>A44<br>A47<br>A50                      |           |    |
| Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica                                                      | A9<br>A22<br>A54<br>A55                              |           |    |
| Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                       | A15<br>A18<br>A20<br>A22                             | B12       |    |
| Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas                                    | A7<br>A8<br>A9<br>A20<br>A21<br>A22                  |           |    |
| Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.                                                                                           | A22<br>A65<br>A66                                    |           |    |
| Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.                                                   | A17<br>A63<br>A64                                    | B1<br>B2  | C3 |
| Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.                                                                                                     | A7<br>A8<br>A9<br>A15<br>A17<br>A22                  | B24       |    |
| Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                             | A15<br>A22                                           | B1<br>B24 | C7 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                | A7<br>A8<br>A9<br>A20<br>A22 | B2                                               |                |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional                                                                                                                                                                               | A63<br>A64<br>A66            | B3<br>B4<br>B24                                  | C5             |
| Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.                                                                                                                                   | A21                          | B5<br>B6<br>B7<br>B10                            |                |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común | A66                          | B3<br>B24                                        | C1             |
| Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.                                                                                                                                                                                             |                              | B1<br>B4<br>B6<br>B8<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17 |                |
| Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas                                                                                                                                      |                              | B24                                              | C4<br>C6<br>C7 |
| Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                               | A17<br>A66                   | B3<br>B8<br>B22                                  |                |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional                                                                                                                                                                               |                              | B1<br>B2<br>B3<br>B4                             |                |
| Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.                                                                                                                                   |                              | B6<br>B10<br>B15<br>B18<br>B20                   | C4<br>C7       |
| Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.                                                                                                                                                     |                              | B22                                              |                |
| Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                         | A66                          | B6<br>B7                                         |                |
| Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica                                                                                                                                                        | A21<br>A22<br>A65<br>A66     |                                                  |                |
| Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias                                                                                                   |                              | B3<br>B8<br>B14<br>B15                           | C3<br>C6       |



|                                                                                                                                                              |                                                                    |                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias |                                                                    | B1<br>B3<br>B8<br>B12<br>B15 |    |
| Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura                                                                    | A42<br>A50<br>A51<br>A63                                           | B1<br>B2                     |    |
| Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.                                   | A21<br>A22<br>A54<br>A55                                           |                              |    |
| Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                               | A42<br>A44<br>A47<br>A50<br>A63                                    | B1                           |    |
| Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                     | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A52<br>A54 |                              |    |
| Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.                                                                                                       | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A55        |                              |    |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación                                                                    |                                                                    | B25                          | C3 |
| Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.   | A23<br>A24<br>A26                                                  |                              |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil                                                                                                                                         | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51<br>A52 |                |  |
| Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención la cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6. | A21<br>A22<br>A23                                                         | B5<br>B6<br>B7 |  |
| Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                       | A17<br>A18<br>A20<br>A21<br>A22<br>A24                                    |                |  |
| Identificar trastornos en el lo son, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                             | A16<br>A17<br>A18                                                         | B2<br>B3<br>B5 |  |
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención                                                                                                                                                                                                                                        | A7<br>A26<br>A29<br>A42                                                   | B1<br>B2<br>B5 |  |
| Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                       | A1<br>A4<br>A5<br>A6                                                      |                |  |
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                               | A2<br>A3<br>A4<br>A19                                                     |                |  |
| Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                     | A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A11<br>A12                                        |                |  |

| Contenidos      |                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema            | Subtema                                                                                                                                                              |
| 1- INTRODUCCIÓN | 1.1.Conceptos básicos<br>1.2.Evaluación e intervención en Educación Infantil<br>1.3.Dificultades tempranas de aprendizaje<br>1.4.Características de los niños con DA |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS FUNCIONALES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE                                                       | 2.1.Conceptos básicos<br>2.2.Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje y habla.<br>2.3.Prevenición de los problemas del lenguaje y habla.                                        |
| 3-VARIABLES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS EN LAS DA                                                                          | 3.1.Conocer y/o recordar conceptos básicos<br>3.2.Variables psicomotrices<br>3.4.Procesos cognitivos: Percepción, atención, memoria.                                                            |
| 4-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA (DAL)      | 4.1.Conceptos básicos<br>4.2.Componentes y Procesos de la lectura<br>4.3.Dificultades en DAL, evaluación e intervención<br>4.4.Prevenición de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. |
| 5- LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA (DAE)   | 5.1.Conceptos básicos<br>5.2.Procesos que intervienen en la escritura<br>5.3.Dificultades en DAE, evaluación e intervención<br>5.4.Prevenición de las DAE                                       |
| 6-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS (DAM) | 6.1. Conceptos básicos<br>6.2. Procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas<br>6.3. Dificultades en las DAM, evaluación e intervención<br>6.4. Prevenición de las DAM          |

| Planificación                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                                                                                                                                                                                                  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales                                                                                                             | A2                                                                                                                                                                                                            | 2                  | 10                                       | 12            |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A48                                                                                                                                                                                      | 2                  | 10                                       | 12            |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A63 A55 A54 A50<br>A47 A44 A42 A34<br>A33 A29 A26 A24<br>A23 A12 A11 A8 A6<br>A5 A4 A2 A1 A64 B25<br>B24 B22 B20 B19<br>B18 B17 B16 B15<br>B14 B12 B11 B10 B9<br>B8 B7 B6 B5 B4 B2<br>C1 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | 10                 | 12                                       | 22            |
| Presentación oral                                                                                                                 | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A43                                                                                                                                                                                      | 5                  | 15                                       | 20            |
| Aprendizaje colaborativo                                                                                                          | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A49 A51 A65                                                                                                                                                                              | 4                  | 25                                       | 29            |
| Lecturas                                                                                                                          | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A52 A66 B1 B3                                                                                                                                                                            | 4                  | 9                                        | 13            |
| Estudio de casos                                                                                                                  | A7 A9 A15 A16 A17<br>A18 A19 A20 A21<br>A22                                                                                                                                                                   | 5                  | 10                                       | 15            |
| Prueba práctica                                                                                                                   | A1 A2 A3 A4 A7 A9<br>A45 A46                                                                                                                                                                                  | 4                  | 15                                       | 19            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               | 8                  | 0                                        | 8             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                                                                                                                                                               |                    |                                          |               |



| Metodologías             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Actividades iniciais     | Se plantea un análisis de casos para establecer el punto de partida                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Prueba mixta             | La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. También puede plantearse una situación de aula para que sea analizada, según se haya planteado en la clase.                                                                                                       |
| Trabajos tutelados       | En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por la profesora en sus diferentes fases y serán expuestos antes los compañeros y compañeras. No se admitirán trabajos individuales, salvo causas de fuerza mayor. |
| Presentación oral        | Por grupos, presentarán ante sus compañeros/as, los materiales elaborados                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aprendizaje colaborativo | Trabajo en pequeños grupos según el tema tratado. La profesora orientará el trabajo y el resultado final dependerá de la aportación de todos los miembros del grupo. Se aprende a través de la colaboración.                                                                                                                                                 |
| Lecturas                 | Según el tema, podrá haber lecturas de profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Estudio de casos         | Se analizarán casos reales, según el tema, y se intentará dar respuesta desde el punto de vista del profesorado de infantil.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Prueba práctica          | Se hará una evaluación parcial al terminar cada tema. Tendrá una parte teórica y otra de aplicación práctica si el tema lo facilita.                                                                                                                                                                                                                         |

| Atención personalizada                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                                                               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                     |
| Presentación oral<br>Prueba mixta<br>Prueba práctica<br>Trabajos tutelados | Tanto el estudio de casos, los trabajos tutelados, la prueba mixta y la prueba práctica tendrán orientación individual o en pequeños grupos según demanda del alumnado. las tutorías serán presenciales o a través de TEAMS según sea el caso. |

| Evaluación         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías       | Competencias                                                                                                                                                                                                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                 | Calificación |
| Prueba mixta       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A48                                                                                                                                                                                      | La evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. También puede exponerse una situación de aula para que sea analizada, segundo se expuso en la clase.                                      | 40           |
| Prueba práctica    | A1 A2 A3 A4 A7 A9<br>A45 A46                                                                                                                                                                                  | Al finalizar cada tema, se realizará una evaluación parcial a través del Campus Virtual de la UDC. Tendrá una parte teórica y una parte de aplicación practica.                                                                                                            | 20           |
| Trabajos tutelados | A63 A55 A54 A50<br>A47 A44 A42 A34<br>A33 A29 A26 A24<br>A23 A12 A11 A8 A6<br>A5 A4 A2 A1 A64 B25<br>B24 B22 B20 B19<br>B18 B17 B16 B15<br>B14 B12 B11 B10 B9<br>B8 B7 B6 B5 B4 B2<br>C1 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por la profesora en sus diferentes fases. No se admitirán trabajos individuales. | 40           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|--------------------------|



La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

a-) Las clases expositivas NO serán de asistencia obligatoria.

Quienes decidan asistir, será porque realmente les interesa la materia y les moverá el compromiso con las clases y con sus compañeras y compañeros.

No asistir no penaliza, pero no exime de conocer los contenidos, ya que serán la base de las actividades que se realizan en las clases interactivas y serán evaluados de manera continua con un examen después de cada tema, a través del Campus virtual de la UDC. Estas evaluaciones tienen un valor del 20% de la nota. La nota

de los parciales (20%) resultará de los parciales presentados sobre el total de parciales realizados en la materia.

La decisión de asistir a las clases expositivas implica compromiso y se debe definir en la primera semana de clase.

b-) Las clases interactivas serán obligatorias para las personas matriculadas y será importante la participación en las actividades propuestas en las clases y especialmente la actitud ante la materia y ante los compañeros y compañeras.

c-) Evaluación grupal, se tendrá en cuenta la participación del alumnado en las actividades y trabajos de aplicación propuestos en clase (grupos de mínimo 3 y máximo 5 personas). Cada tema de la materia tendrá como complemento, la elaboración de uno o varios trabajos específicos que se explicarán en su momento. Esta parte tendrá el 40% de la nota.

Cada subgrupo presentará los trabajos en tiempo y forma ante el grupo interactivo correspondiente.

d-) Evaluación individual (Prueba oficial fijada por el centro) mediante una prueba escrita (examen tipo test y respuesta corta) que se realizará al finalizar el cuatrimestre y que tendrá una parte teórica y una parte práctica sobre lo tratado en las clases (40% de la nota)

Presentarse a las evaluaciones parciales (de cada tema) no exime, a nadie, de tener que presentarse a la prueba oficial, ya que son porcentajes diferentes para la nota final.

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia:

-El alumnado que no pueda asistir a las clases

interactivas (previa autorización de la comisión pertinente) es decir, que

tienen dispensa de asistencia total o parcial, tendrá los mismos derechos y deberes que las personas asistentes....Los exámenes parciales (examen después de cada tema 20% de la nota) y la prueba

mixta (prueba oficial) que será la misma para todo el alumnado y les valdrá el 40%

de la nota. Además, tendrán que realizar los trabajos solicitados en clase que

será el otro 40% de la nota, y que deberán entregarse en tiempo y forma con el resto del alumnado de clase.

NOTA:

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con 'suspenso' (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>Angiono, V. y Fernández C. (2019). Manual de los trastornos del lenguaje, comunicación y habla. Editorial Brujas.</p> <p>Alsina, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Narcea.</p> <p>Beltrán J., López Escribano, C. Y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Universitat.</p> <p>Buceta, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Síntesis.</p> <p>Castejón, J.L Y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. ECU.</p> <p>Contreras, M.C. (2004). Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F., Soriano, M., Rello, L. (2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. La esfera de los libros.</p> <p>Cuetos, F., Arribas, D., Suarez-Coalla, Martinez-Garcia, C. (2020). PROLEXIA. TEA.</p> <p>Fernandez-Molina, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Pirámide.</p> <p>Fernandez-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J., Alcaraz, M. Y Pardo-Vázquez, J. (2010). Procesos psicológicos básicos II. Pirámide.</p> <p>García, S., J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Pirámide.</p> <p>González, R.M. Y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. CEPE.</p> <p>González, R.M. et al. (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE.</p> <p>González, M. Y Herrera, E. (2019). Evaluación Neuropsicológica del lenguaje. Síntesis.</p> <p>Guzmán-Simon, F., Navarro-Pablo, M., Y Garcia-Jimenez, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Pirámide.</p> <p>Ituero, B. Y Casla, M. (2017). Como empieza el Lenguaje. Graó.</p> <p>Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil. CCS.</p> <p>Jiménez González, J. Y Ortiz González, R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis.</p> <p>Jimeno, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Octaedro.</p> <p>Marin M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. Narcea.</p> <p>Marrodan, M.J. (2006). Las letras bailan. ICC.</p> <p>Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Sanz y Torres, pp.153-182.</p> <p>Moreno, J. Y García-Baamonde, M.E. (2012). Estimulación del lenguaje oral. EOS.</p> <p>Muñoz, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Pirámide.</p> <p>Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Pirámide.</p> <p>Ripoll, J Y Aguado, G. (2015). Enseñar a Leer. EOS.</p> <p>Roldán, L. Y Gonzalez, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. GIUNTIEOS.</p> <p>Romero, J.F. Y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos, Vol.1. Consejería de Educación: Junta de Andalucía.</p> <p>Ramos, J. L. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico ? PECO. EOS.</p> <p>Ramos, J.L., González, A. y Gutiérrez, R. (2023). Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica. Gunti Psychometrics.</p> <p>Salvador, F. Y Gutierrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Aljibe.</p> <p>Sanz-Torrent, M. y Andreu, L. (Coords). (2023). El trastorno del desarrollo del lenguaje. Pirámide.</p> <p>Silva, C. (2020). Método diverlexia. Amazon. Autoedición.</p> <p>Teruel, J. Y Latorre, A. (2014). Dificultades de aprendizaje. Pirámide.</p> <p>Uceira, E. González-Seijas, R.M. Y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. CEPE.</p> <p>Zapata, A. (2011). La psicomotricidad durante la etapa de educación infantil. Ediciones KyL.</p> <p>Uceira, E., Gonzalez, R.M. (2015). La baraja de las palabras. EOS.</p> |
| <b>Complementaria</b> | <p>Buceta, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Síntesis.</p> <p>Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Octaedro.</p> <p>Cullinan, B. (2006). La lectura en el aula. Trillas.</p> <p>Figueroa, C Y Pujol M.A. (2006). Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. CEAC.</p> <p>Garcia Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Paidós.</p> <p>Gillanders, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Trillas.</p> <p>González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. EOS.</p> <p>Jimenez, J. (2012). Dislexia en Español. Pirámide.</p> <p>Martín Lobo, P. (2006). El salto al aprendizaje. Ediciones palabra.</p> <p>Mata, J. (2008). 10 ideas clave. Animación a la lectura. Graó.</p> <p>Molina, M.J. Y Gómez-Villalba, E. (2010). Lectura y expresión oral. CCS.</p> <p>Núñez, P. (2006). Taller de comprensión lectora. Octaedro.</p> <p>Orjales, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. CEPE.</p> <p>Oton, P. (2004). Programas de intervención con disléxicos. CEP.</p> <p>Roldán, L. Y González, R.M. (2019). Escribiendo Narraciones y descripciones. GIUNTIEOS.</p> <p>Saa, M. (2002). Las matemáticas de los cuentos y canciones. EOS.</p> <p>Secadas, F. (2004). Contar es fácil. CEPE.</p> <p>Segarra, L.I. (2002). Juegos matemáticos para estimular la inteligencia. CEAC..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psicología del desarrollo de 0 a 6 años/652G01004                                                                                                                                  |
| Psicología del aprendizaje en contextos educativos/652G01007                                                                                                                       |
| Didáctica de la lengua castellana/652G01018                                                                                                                                        |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    |
| Asignaturas que continúan el temario                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    |
| Otros comentarios                                                                                                                                                                  |
| Presentarse a las evaluaciones parciales (de cada tema) no exime, a nadie, de tener que presentarse a la prueba oficial, puesto que son porcentajes diferentes para la nota final. |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías