Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Didáctica da lingua estranxeira		Código	652G01026
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	b.lasa@udc.es	
Profesorado	Galán Rodríguez, Noelia María Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	noelia.galan@udc.es b.lasa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Nesta materia introdúcense conceptos fundamentais na área da Didáctica da Lingua Estranxeira en Educación Infantil orientando o proceso de ensino e aprendizaxe dende unha perspectiva crítica e reflexiva. Abordarase a DLE prestando especial atención ás destrezas orais dado que a comprensión e a expresión oral deben entenderse nesta etapa educativa como o punto de partida para o ensino dunha primeira lingua estranxeira. Así mesmo formularase unha revisión de conceptos fundamentais do uso da lingua inglesa que servirán como ferramenta ao alumnado non só para abordar os contidos propios desta materia, que serán presentados nesta lingua, senón tamén para o seu futuro como docentes nun espazo europeo plurilingüe.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: Non se modifican 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: As metodoloxías docentes son as mesmas. Ao tratarse dunha materias obrigatoria con matrícula que excede a capacidade recomendada nas aulas incorporarase o modelo híbrido, segundo o MODELO DOCENTE DA FACULTADE DE CC DA EDUCACIÓN PARA O CURSO 20/21 POR MOR DA COVID-19 (Aprobado pola Xunta de Facultade o 13 de xullo de 2020). Polo tanto, ademais do modelo presencial, utilizaranse medios telemáticos (Teams, Stream, Moodle). *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Farase mediante correo electrónico, Teams ou Moodle 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: Os instrumentos e porcentaxes de avaliación serán os mesmos, aínda que se poderán utilizar medios telemáticos (Teams, Stream, Moodle) en caso necesario. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non se realizan cambios.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A40	Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.
A42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A43	Favorecer as capacidades da fala e da escritura.

A44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
A45	Coñecer a tradición oral e o folclore.
A46	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.
A47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.
A48	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.
A49	Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.
A50	Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
A51	Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.
A52	Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira.
A54	Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.
A55	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
A60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B19	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
B20	Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.
B21	Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.	A43 A44 A47 A50	B10 B19 B20 B21	C1 C2
Comprender o paso da oralidade á escrita e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A46	B12 B15 B17 B18 B21	C2

Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A42 A48	B16 B18 B20 B21	C1 C2 C6
Recoñecer e valorar o uso axeitado do linguaxe verbal e no verbal.	A49	B7 B21 B25	C2 C6
Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira	A51 A52 A55 A60	B21 B24	C2 C7
Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.	A28 A40	B11	C3 C8
Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.	A45 A54		

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Didáctica	-O currículo de lingua estranxeira en Educación Infantil. -Coñecemento e análise da normativa europea sobre a adquisición de linguas estranxeiras. -Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas. Portafolios Europeo de Linguas. -A programación na área de Inglés na etapa de Educación Infantil. -Elementos do proceso de ensino e aprendizaxe da Lingua Estranxeira. -Metodoloxía do ensino e aprendizaxe da Lingua Estranxeira. -Desenvolvemento da comprensión e expresión oral da Lingua Estranxeira. -Técnicas e recursos para a ensino/aprendizaxe de lingua estranxeira en Educación Infantil. -Experiencias interdisciplinares en Educación Infantil.
2. Uso da Lingua	-Contidos xerais do uso da Lingua Inglesa (Nivel B1/B2 Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas).

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias**	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**
Sesión maxistral	A40 A42 A47 A48 A51 A52 A60 B19 B20 B21 B24 C2	24	20	44
Presentación oral	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	4.5	10	14.5
Proba mixta	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	1.5	18	19.5
Aprendizaxe colaborativa	A40 A42 A50 A54 A55 A60 B7 B16 B18 B25 C1 C6	12	0	12
Análise de fontes documentais	A28 A42 B20 B11 C3 C8	0	18	18

Lecturas	A28 A42 A51 A52 B10 B11 B21 C3 C8	0	12	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A28 A43 A44 A51 A52 A54 B7 B10 B11 B12 B17 B18 B21 C2 C3	0	18	18
Portafolios do alumno	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais que presenta os contidos da materia.
Presentación oral	Exposición de traballos en grupo.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo, de ensaio e probas obxectivas
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedimientos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC baseados na organización da clase en grupos pequenos nos que os alumnos e as alumnas traballan na resolución de tarefas orientadas a optimizar o seu propio aprendizaxe.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a asignatura con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao alumnado identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Portafolios do alumno	Inclúe os materiais producto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Análise de fontes documentais Portafolios do alumno Investigación (Proxecto de investigación) Lecturas	Tanto as presentacións orais, coma os traballos ou tarefas realizados ao longo do curso, así como o portafolios, poden levar consigo a necesidade de atención personalizada en horario de titorías. O alumnado non presencial poderá tamén recebir atención personalizada en horario de titorías, ou en caso de non poder asistir nese horario, concertar unha cita a través do correo electrónico ou do teléfono.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba mixta	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	Proba que integra preguntas tipo. probas de ensaio e probas obxectivas.	40
Presentación oral	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	Exposición oral de traballos en grupo.	10

Análise de fontes documentais	A28 A42 B20 B11 C3 C8	Conxunto de procedimentos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC baseados na organización da clase en grupos pequenos nos que os alumnos e as alumnas traballan na resolución de tarefas orientadas a optimizar o seu propio aprendizaxe.	10
Portafolios do alumno	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	Inclúe os materiais producto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado.	5
Investigación (Proxecto de investigación)	A28 A43 A44 A51 A52 A54 B7 B10 B11 B12 B17 B18 B21 C2 C3	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao alumnado identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.	25
Lecturas	A28 A42 A51 A52 B10 B11 B21 C3 C8	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.	10

Observacións avaliación

Modo de avaliación para o alumnado que asiste regularmente
A avaliación realizarase de acordo cos seguintes criterios e instrumentos:
Criterios de avaliación:
- Verificación do cumprimento dos obxectivos marcados.
- Asimilación dos contidos teóricos e prácticos.
- Valoración dos traballos realizados durante o curso tanto colaboradores coma individuais.
Instrumentos de avaliación:
- I.1 Uso da Lingua Inglesa: 1 punto
- I.2 Didáctica da LE: 3 puntos
- I.3 Comprensión e expresión escrita (lecturas e análise de fontes): 2 puntos
- I.4 Traballo grupal ou individual: 2,5 puntos
- I.5 Presentación Oral: 1 punto
- I.6 Portafolios (Opcional) 0.5 puntos
A avaliación dos items I.1, I.2 realizarase na data programada no calendario académico oficial e é de carácter individual.
A avaliación dos items I.3, I.4 e I.5 realizarase na data programada no cronograma ao comezo do curso e pódese facer individualmente ou en grupo (non máis de catro estudantes).
A avaliación do item I.6 é opcional.
Os items 1, 2, 3, 4 e 5 son de obrigado cumprimento para aprobar a materia. A nota final será o resultado da suma exacta das cualificacións obtidas.
A obtención dun suspenso implica a repetición de todas as probas na súa totalidade na seguinte convocatoria.
A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.
Modo de avaliación para o alumnado que non asiste regularmente
1. Alumnado con dispensa académica:
* Aquel que en aplicación da: "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), se lle recoñecera a condición de estudante a tempo parcial e solicitara ao Decano/a a correspondente dispensa académica quedando eximido/a da obligatoriedade de asistencia.
2. Alumnado de continuación de estudos (repetidores).
3. Alumnado que non cumpra o 80% de asistencia a clase.
Criterios de avaliación:
- Verificación do cumprimento dos obxectivos marcados.
- Asimilación dos contidos teóricos e prácticos.
- Valoración dos traballos realizados durante o curso.
Instrumentos de avaliación:
A. Proba individual
- I.1 Uso da Lingua Inglesa: 1 punto
- I.2 Didáctica da LE: 3 puntos
B. Traballo, tarefas e presentación oral
- I.3 Comprensión e expresión escrita (lecturas e análise de fontes): 2 puntos
- I.4. Traballo individual. 2,5 puntos.

- I.5. Presentación oral. 1 punto.
- L.6. Portafolio (Opcional): 0,5

A avaliación do apartado A (I.1, I.2) realizarase na data programada no calendario académico oficial e é de carácter individual. A avaliación do apartado B (I.3, I.4, I.5 e L6) realizarase na data acordada coa profesora e tamén é de carácter individual.

Os items 1, 2, 3, 4 e 5 son de obrigado cumprimento para aprobar a materia. A nota final será o resultado da suma exacta das cualificacións obtidas.

A obtención dun suspenso implica a repetición de todas as probas na súa totalidade na seguinte convocatoria.

A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.

Fontes de información	
Bibliografía básica	Uso da lingua: Principal: - Murphy, Raymond (calqueira edición): English Grammar in Use (with answers). Cambridge. Cambridge University Press. Complementaria:- Bolton, David & Goodey, Noel (1996): English Grammar in Steps (with answers). London. Richmond Publishing. - Collins & Build: Essential English Dictionary.- Eastwood, J. (1994): Oxford Practice Grammar (with answers). Oxford. Oxford University Press. - Hancock, M. (1995). Pronunciation Games. Cambridge. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O?Dell, F. (1994): English Vocabulary in Use. Cambridge. Cambridge University Press. - Sánchez Benedito, F. (1991): Gramática inglesa. Madrid. Alhambra Longman.- Soars, John & Liz, (1991): Headway Pre-Intermediate (Student's Book & Workbook), O.U. P.- Swan, M. (1995): Practical English Usage. Oxford. Oxford University Press. -Swan, M. (2001): The Good Grammar Book. Oxford. Oxford University Press. Didáctica:- Brewster J., Ellis G., Girard D. (1992): The Primary English Teacher's Guide. London. Penguin Books.- Brumfit, C. & Moon, J. and Tongue, R. (1991): Teaching English to Children. Collins ELT.- Dufeu, B. (1994): Teaching Myself. Oxford. Oxford University Press.- Ellis G., Brewster J. (1991): The Storytelling Handbook. London. Penguin Books. - Ellis G. (1997): We're Kids in Britain. Longman.- Moon, J.(2000). Children Learning English. Macmillan Heinemann.- Murado, J. (2010). Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Ideas Propias.- Nixon, C. (2005). Primary Pronunciation Games. Oxford: Oxford Universtiy Press.- Richards, J. (1999). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.- Scott, W. A. & Ytreberg, L. H. (1990).Teaching English to Children. Longman.- Tejada Molina, Gabriel (1994). Me and You (Diseño curricular de inglés para principiantes). Jaén. Universidad de Jaén.- Vale, D. & Feunteun, A. (1995). Teaching Children English. C.U.P.- Vez Jeremías, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona. Ariel.- Son moi interesantes os artigos relacionados con este tema e publicados nos diferentes números da Revista Linguaxe e Textos que edita e coordina a área de Didáctica da Lingua e a Literatura do Departamento de Didácticas Específicas da Universidade Da coruña.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no útilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías