



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                            |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                            | 2019/20   |
| Subject (*)         | Teaching Galician History and Geography                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | Code                                                       | 652G01029 |
| Study programme     | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                            |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                            |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Year   | Type                                                       | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Third  | Optional                                                   | 4.5       |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                            |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                            |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                            |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                            |           |
| Coordinador         | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es                        |           |
| Lecturers           | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán<br>Pérez Guilarte, Yamilé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-mail | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es<br>yamile.perez@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                            |           |
| General description | <p>The subject is oriented towards experimental, active and experiential work, in order to discover and understand the immediate environment, the Galician environment, as a didactic resource and as a versatile source of learning. It is intended that the students know the past and the Galician territory, designing a didactic dynamic based on this double reality.</p> <p>The methodology of work by projects is tested experimentally. Thus, the subject is defined by the dynamics of the course and the centers of interest of the students; so it is a flexible and open program, although with a list of issues to be addressed. The core of the subject is formed by the experimental methodology itself, which encourages active participation, creativity and autonomy.</p> <p>There will be readings and debates in the classroom, as well as workshops and interdisciplinary activities; Complemented activities, as far as possible, with cultural routes in the city.</p> |        |                                                            |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A23  | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil. |
| A26  | Saber analizar os datos obtidos, comprender criticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.                                                                                  |
| A33  | Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.         |
| A36  | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.                                                                                                    |
| A37  | Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.                                                     |
| A39  | Elaborar propostas didácticas en relación coa interacción ciencia, técnica, sociedade e desenvolvemento sustentable.                                                                        |
| A40  | Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.                                                                          |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                        |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.                                                                                                                              |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                                          |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                            |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                            |
| B7   | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                                   |
| B8   | Capacidade de adaptación a situacións novidasas.                                                                                                                                            |
| B9   | Autonomía na aprendizaxe.                                                                                                                                                                   |
| B10  | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                            |
| B11  | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B12 | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                            |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.                                                                                                                           |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                                                                                                     |
| B18 | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.                                                                                                                                                                                         |
| B20 | Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.                                                                                                                                                                                                   |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.                                                                                                                                                                                         |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                             |     |                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                             |     | Study programme competences |    |
| Coñecer e comprender o medio cultural de Galicia como espazo dinámico cun importante potencial educador, e como recurso metodolóxico e didáctico de aplicación na Educación Infantil.                                         | A23 | B1                          | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                               | A26 | B3                          | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                               | A37 | B11                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B12                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B15                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B20                         |    |
| Deseñar propostas e actividades didácticas, dende unha metodoloxía de traballo por proxectos, sobre o contorno cultural galego axeitados ó ensino infantil. Aprender a construír proxectos dende o coñecemento e as emocións. | A33 | B1                          | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                               | A36 | B4                          | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                               | A39 | B5                          | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                               | A40 | B7                          | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B8                          |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B9                          |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B10                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B11                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B12                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                               |     | B17                         |    |
| Fomentar actitudes de valoración, respecto e conservación do patrimonio natural, cultural e histórico de Galicia                                                                                                              | A37 | B5                          | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                               | A40 | B6                          | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                               |     |                             | C8 |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Unidade 1.</p> <p>-Introdución.</p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que coñecementos temos do medio histórico e xeográfico galego?</li> <li>- Como pensamos e deseñamos a materia?</li> <li>- Que obxectivos nos marcamos?</li> <li>- Cales son os centros de interese?</li> <li>- De que coñecementos partimos?</li> <li>- Contidos e metodoloxía: propostas.</li> <li>- A interdisciplinariedade e o traballo por proxectos na didáctica do medio xeográfico e histórico de Galicia.</li> </ul> |
| <p>Unidade 2.</p> <p>-Paisaxes naturais, históricas e culturais.</p>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que é a paisaxe?</li> <li>- Observacións e análise de paisaxes naturais, históricas e culturais.</li> <li>- As fontes de información e documentación no entorno.</li> <li>- Como ler e interpretar a paisaxe.</li> <li>- O clima, o relevo, a auga, a flora e fauna, a poboación de Galicia, etc., para traballar na E. Infantil.</li> </ul>                                                                                  |
| <p>Unidade 3.</p> <p>-As poboadoras e poboadores de Galicia. Desde a Prehistoria á Idade Contemporánea.</p> <p>-A evolución cultural galega e a súa relación con outras culturas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prehistoria e Historia na Educación Infantil?: a curiosidade, a motivación e os centros de interese.</li> <li>- A Arte e outras manifestacións da comunicación e creatividade.</li> <li>- Experiencias: traballando a historia na E. Infantil dende as emocións, a creatividade e a flexibilidade.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <p>Unidade 4.</p> <p>-Temas monográficos.</p>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nesta unidade traballaranse cuestións e temas concretos que vaian xurdindo da propia dinámica da aula e de especial actualidade.</li> <li>Ensaíarase o traballo por proxectos, cunha ou máis temáticas de contidos, recursos e aplicacións didácticas idóneos coa materia.</li> <li>- Os obradoiros estarán directamente relacionados con estes temas.</li> </ul>                                                             |

| Planning                                                                                                                        |                                                      |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                         | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities                                                                                                         | B1 C1                                                | 1                    | 2                             | 3           |
| Collaborative learning                                                                                                          | B4 B5 B7 B8 B18                                      | 2                    | 7                             | 9           |
| Events academic / information                                                                                                   | B6 B8 B15 C7                                         | 5                    | 12                            | 17          |
| Field trip                                                                                                                      | A23 A40 B6 C4                                        | 6                    | 16                            | 22          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A37 B3 B20 B24 C6 C8                                 | 5                    | 10.5                          | 15.5        |
| Seminar                                                                                                                         | A26 A33 A36 A39 B1 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 C1 | 11                   | 30                            | 41          |
| Objective test                                                                                                                  | A37 A39 B9 B10 B11                                   | 1                    | 2                             | 3           |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                      | 2                    | 0                             | 2           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                      |                      |                               |             |

| Methodologies           |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies           | Description                                                                                                                                                                            |
| Introductory activities | Periodicamente e sistematicamente faranse debates e discusións de ideas previas sobre a motivación, interese e coñecementos con respecto á planificación e desenvolvemento da materia. |
| Collaborative learning  | Organización en pequenos grupos para traballar conxuntamente na resolución de tarefas sobre temas que xurdan da dinámica da propia materia e temas propostos pola profesora.           |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Events academic / information  | Realizarase algunha actividade tipo conferencia, charla, encontro, pequeno curso nas que o alumnado terá a oportunidade de coñecer as experiencias que se están a realizar na Educación Infantil e actualizar os seus coñecementos, relacionados co ámbito da materia.                                                                                                                       |
| Field trip                     | Son saídas concibidas para o coñecemento do medio cultural no seu máis amplo ámbito, por medio da aprendizaxe directa. Son a base para a realización de propostas didácticas por parte do alumnado. Poderanse realizar saídas a exposicións, contornos naturais e encaves de interese cultural.                                                                                              |
| Guest lecture / keynote speech | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estrutura de cada tema. Terán unha orientación claramente didáctica e de aplicación das aprendizaxes nas aulas de Infantil.                                                                                                                                                                                            |
| Seminar                        | Realizaranse traballos en grupo, cun papel decisivo por parte do alumnado no que respecta á participación, discusión, toma de decisións en común, busca de información e documentación, establecemento de metodoloxías, elección de temáticas en relación coa orientación da materia e desenvolvemento dos mesmos. O carácter didáctico será primordial. A profesora guiará esta actividade. |
| Objective test                 | Ao ser esta unha materia de marcado carácter experimental, didáctico e de traballo colaborativo, realizarase un exercicio simple para que cada alumna/o responda de maneira individual ás cuestións traballadas.                                                                                                                                                                             |

## Personalized attention

| Methodologies | Description                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminar       | Os seminarios terán un seguimento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas. |

## Assessment

| Methodologies                 | Competencies                                         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                             | Qualification |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Objective test                | A37 A39 B9 B10 B11                                   | Ao tratarse dunha materia flexible, que se vai construíndo segundo os centros de interese do alumnado, guiado polo profesor, e de marcado carácter experimental, esta proba é un exercicio simple (a modo de síntese individual da aprendizaxe obtida) a desenvolver por cada alumna/o. | 40            |
| Field trip                    | A23 A40 B6 C4                                        | A asistencia será obrigatoria e puntuará a participación activa, así como nas tarefas previas e posteriores ás mesmas.                                                                                                                                                                  | 20            |
| Events academic / information | B6 B8 B15 C7                                         | O traballo de síntese a partir de conferencias (e a asistencia a estas), ou materiais derivados de encontros científicos e/ou divulgativos, será obrigatorio para o alumnado da materia.                                                                                                | 20            |
| Seminar                       | A26 A33 A36 A39 B1 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 C1 | Valorarase a participación e implicación, así como a fundamentación, creatividade e a calidade do traballo grupal a realizar. Tendo en conta a participación de cada estudante no marco do mesmo.                                                                                       | 20            |
| Others                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |

## Assessment comments

Na avaliación terase en conta a actitude, interese, participación e dedicación á materia.

Ao tratarse dunha materia de marcado carácter práctico e vivencial, non se aconsella ao alumnado con dispensa académica. Así e todo, o alumnado que se acolla á dispensa académica, deberá realizar un traballo de curso individual e a proba obxectiva, sendo cualificados nun 50% un e outro. Para acollerse a esta modalidade, é condición necesaria asistir a titorías (mínimo 2) para poder realizarse, por parte do docente, un seguimento directo da elaboración do traballo de curso.

## Sources of information



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aldrey Vázquez, J.A., Lois González, R.C. ((2010)). Breve Xeografía de Galicia. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Cooper, H. ((2002)). Didáctica de la historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid: MEC-Morata</li> <li>- Castro, X. ((2007)). Historia da vida cotiá en Galicia. Vigo: NigraTrea</li> <li>- Dieguez Cequiel, U.-B. ((2015)). Reflexións arredor da Galiza para o debate. Historia, Xeografía.... Compostela: FESGA</li> <li>- Méndez Fernández, L. ((2000)). Por que se chama así este sitio. Santiago: Lea</li> <li>- Pérez Alberti, A. ((2008)). Espacios naturales de Galicia. Lundwerg</li> <li>- Mariño, X.R. &amp; González, X.M. ((2010)). Diccionario de etnografía e antropoloxía de Galiza.. Vigo: Nigratrea.</li> <li>- Egan, K. ((2010)). Learning in Depth. Chiicago: The University of Chicago Press</li> <li>- Varios Autores ((1991-2008)). Galicia. Proxecto Hércules. A Coruña: Hércules Editorial.</li> <li>- Varios Autores ((1999)). Atlas histórico de Galicia. Vigo: Nigra Trea</li> <li>- Varios Autores ((2005)). Historia Xeral de Galicia. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Villares, R. ((2004)). Historia de Galicia. Vigo: Galaxia</li> </ul> <p>Segundo avance o curso, iranse proporcionando outras referencias máis específicas, quer sobre Historia e Xeografía de Galiza, quer sobre Didáctica da Historia e da Xeografía, entre outras.</p> |
| <b>Complementary</b> | <br /><br />                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Recommendations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subjects that it is recommended to have taken before                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Teaching on the Social and Cultural Environment/652G01025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Subjects that continue the syllabus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Other comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Trátase dunha materia que se realizará, principalmente, cunha metodoloxía de participación activa, na que a propia dinámica do curso irá sinalando os centros de interese do alumnado e, en base a estes, iranse concretando temáticas e actividades a realizar. É por isto polo que a asistencia e participación, en todas e cada unha das actividades desenvolvidas no contexto da materia, será fulcral.</p> |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.