



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Matemáticas y juego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Código             |                          | 652G01031 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tercero            | Optativa                 | 4.5       |
| Idioma                | CastellanoGallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                          |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Coordinador/a         | Santamaría Recio, María Celina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | celina.santamaria@udc.es |           |
| Profesorado           | Santamaría Recio, María Celina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | celina.santamaria@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
| Descripción general   | Los objetivos perseguidos en esta materia son:<br><br>Valorar el juego como una de las dimensiones fundamentales de la vida infantil.<br><br>Asumir que el juego es un importante recurso didáctico en la escuela infantil.<br><br>Entender el juego como elemento globalizador de los procesos de aprendizaje.<br><br>Aplicar recursos innovadores.<br><br>Trabajar las emociones a través del juego.<br><br>Conocer juegos y juguetes para su uso escolar.<br><br>Descubrir estrategias para aprender a pensar.<br><br>Valorar y adquirir estrategias como método de resolución de problemas.<br><br>Valorar o adquirir estrategias de trabajo interdisciplinar.<br><br>Asumir los juegos de estrategia como un importante recurso didáctico. |                    |                          |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                               |
| A4                      | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                |
| A5                      | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| A33                     | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                              |
| A34                     | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                                 |
| A35                     | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.                                                                                                                                                           |
| A36                     | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                          |
| A39                     | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.                                                                                                     |
| A40                     | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                  |
| A41                     | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                            |
| B1                      | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                  |
| B2                      | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.                                                                                                                                                              |
| B3                      | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                       |
| B4                      | Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.                                                                                                                                                     |
| B5                      | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                       |
| B9                      | Autonomía en el aprendizaje.                                                                                                                                                                                          |
| B10                     | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                     |
| B11                     | Capacidad de búsqueda y manejo de información.                                                                                                                                                                        |
| B25                     | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.                                                                                                                                            |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                      |  |                          |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                      |  | Competencias del título  |                                                       |
| Potenciar y desarrollar la utilización de los juegos como elemento para aprender a pensar, a resolver situaciones problemáticas y plantear estrategias para posibles variaciones de una determinada situación. |  | A33<br>A35<br>A36<br>A40 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11<br>B25 |
| Saber identificar una situación de conflicto personal o social y acompañar al estudiantado para ser personas críticas y autónomas.                                                                             |  | A4<br>A5                 | C1<br>C4<br>C6<br>C7                                  |
| Trabajar de modo colaborativo utilizando las tecnologías de la información tanto para realizar pequeñas investigaciones como para desarrollar propuestas relacionadas con la materia.                          |  | A34<br>A39<br>A41        | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B10<br>B11<br>B25             |

| Contenidos                      |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                            | Subtema                                                                                                                                                               |
| 1.- Teorías sobre el Juego      | 1.1 Definir el juego<br>1.2 Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño.<br>1.3 Conocer las teorías que explican el funcionamiento del juego |
| 2.- Juego y desarrollo del niño | 2.1 Juego y desarrollo cognitivo<br>2.2 juego y desarrollo social<br>2.3 Juego y desarrollo físico y motor<br>2.4 Juego y desarrollo afectivo                         |
| 3.- Clasificación de los juegos | 3.1 Clasificación de los juegos. Criterios<br>3.2 Los juegos tradicionales<br>3.3 Los esquemas del juego. La transformación de los juegos                             |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.- El contexto del juego                                                                                                           | 4.1 El juego en la escuela infantil<br>4.2 El juego en las colonias Urbanas<br>4.3 El juego en la celebración de fiestas populares<br>4.4 El juego en los hospitales<br>4.5 El juego en la naturaleza<br>4.6 El juego en los parques y jardines públicos |
| 5.- Juguetes y objetos para jugar                                                                                                   | 5.1 Concepto de juguete<br>5.2 Criterios para la selección de los juguetes<br>5.3 La ficha del juguete. Una proposta de análisis<br>5.4 Juguetes y transmisión de valores<br>5.5 Legislación sobre los xoguetes                                          |
| 6.- Juego e integración social                                                                                                      | 6.1 Socialización de niños en situación de riesgo<br>6.2 El papel del juego en el desarrollo socio-afectivo<br>6.3 Funciones del juego en las residencias infantiles.<br>6.4 Programas de integración social en torno al xogo.                           |
| Además de los temas propuestos trabajaremos juegos de estrategia conocidos, haciendo una adaptación de los mismos a nivel infantil. |                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Planificación                                                                                                                     |                                                                                  |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                                                                     | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A4 A5 A33 A34 A35<br>A36 B11                                                     | 15                 | 7.5                                      | 22.5          |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A4 A5 A33 A34 A35<br>A39 A40 A41 B1 B2<br>B3 B5 B9 B10 B11<br>B25 C3 C4 C6 C7 C8 | 0                  | 30                                       | 30            |
| Presentación oral                                                                                                                 | A39 A44 B2 B3 B4 B5<br>B10 B25 C1 C3                                             | 0.5                | 2                                        | 2.5           |
| Prueba objetiva                                                                                                                   | A5 A33 A34 A35 B1<br>B4 B9 C1                                                    | 0                  | 8                                        | 8             |
| Lecturas                                                                                                                          | A33 A34 A35 A36 B1<br>C8                                                         | 0                  | 20.5                                     | 20.5          |
| Prácticas de laboratorio                                                                                                          | A34 A39 A41 A55 B1<br>B2 B3 B4 B5 B9 C3<br>C6                                    | 16                 | 8                                        | 24            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                                                  | 5                  | 0                                        | 5             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                                  |                    |                                          |               |

| Metodologías       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sesión magistral   | Exposición de los distintos temas por parte de la profesora con el fin de motivar el estudio y trabajo sobre la información presentada.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Trabajos tutelados | Elaboración de tres trabajos relativos a la materia explicada en clase. Dos en grupo, uno utilizando las Tics sobre un tema a elegir entre varios que se propondrán y otro diseñando la adaptación de un juego de estrategia a un aula de Educación Infantil.<br>Uno individual que consistirá en la elaboración de un fichero de juegos infantiles con su correspondiente clasificación. |
| Presentación oral  | Exposición en el aula de los trabajos grupales realizados por el alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prueba objetiva          | Se considerarán alumnos "presenciales" aquellos que asistán como mínimo al 80% de las clases.<br>A estos alumnos "presenciales", se les tendrá en cuenta el porcentaje de asistencia a clase y se les propondrán en forma de fichas diversas preguntas relativas a la materia que se esté trabajando a lo largo del cuatrimestre. El alumnado deberá responderlas de forma individual.<br>En caso de alumnos "no presenciales" habrá un examen final de la materia que tendrá un porcentaje diferente de valoración según que hayan presentado o no los trabajos tutelados. |
| Lecturas                 | Se deben consultar diversos libros y manuales propuestos en la bibliografía para un mejor seguimiento y participación en esta materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Prácticas de laboratorio | Consistirán en la realización de todo lo que se proponga relativo al tema estudiado. Se valorará la asistencia, la participación, el interés, el razonamiento, la actitud positiva...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Atención personalizada                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                   |
| Prácticas de laboratorio<br>Trabajos tutelados<br>Presentación oral | La atención personalizada consistirá en el acompañamiento a cada alumno/a en su proceso de aprendizaje, a través de la interacción en el aula y mediante reuniones individuales o en pequeño grupo en el horario de tutorías. |

| Evaluación               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías             | Competencias                                                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calificación |
| Prueba objetiva          | A5 A33 A34 A35 B1 B4 B9 C1                                              | Valoración del portfolio individual realizado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20           |
| Prácticas de laboratorio | A34 A39 A41 A55 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6                                 | Se evaluará en conjunto con la exposición oral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0            |
| Trabajos tutelados       | A4 A5 A33 A34 A35 A39 A40 A41 B1 B2 B3 B5 B9 B10 B11 B25 C3 C4 C6 C7 C8 | T1. Elaboración colaborativa de un documental o una presentación multimedia sobre el diseño y construcción de un juego.<br><br>T2: Diseño colaborativo de juegos de estrategia y dinámicas de emociones.<br><br>T3. Elaboración individual de un portfolio con diseño de juegos y propuestas didácticas asociadas a los mismos, utilizando plantillas.<br><br>Creación colaborativa de una wiki en la que se sintetizarán y ampliarán los contenidos de la materia. | 70           |
| Presentación oral        | A39 A44 B2 B3 B4 B5 B10 B25 C1 C3                                       | Exposición de los trabajos propuestos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10           |

| Observaciones evaluación                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los alumnos/as que no alcancen el 80% en la asistencia a clase o el 50% en la prueba objetiva serán evaluados en una prueba final escrita.<br>En la segunda oportunidad los alumnos serán evaluados únicamente por la nota del examen final. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>.- HUIZINGA, J. : Homo Ludens. Alianza Ed. Madrid. 1972 .- CHATEAU, J. : Psicología de los juegos infantiles. Kapelusz. Buenos Aires. 1973. .- ELKONIN, D.B.: Psicología del juego. Pablo del Rio. Madrid. 1980 .- BANDET e SARAZANAS: El niño y sus juguetes. Narcea. Madrid. 72 .- ( ... específica en cada tema. ) .- UNICEF : Juegos de todo el mundo. Edilán. 1978 .- BELL e CORNELIUS: Juegos con tablero y fichas. Labor. 1990 .- PERELMAN, Ya.I.: Problemas y experimentos recreativos. Mir, 1983. .- RODRIGUEZ VIDAL, R.: Diversiones Matemáticas. Reverte, 1985. AGOSTINI, F.: .- Juegos de lógica y matemáticas. Pirámide, 1990. .- BELL, R y CORNELIUS, M.: Juegos con tablero y fichas. Labor, 1990. .- BOLT, B.: Actividades Matemáticas. Labor, 1988 .- BOLT, B.: Divertimentos matemáticos. Labor, 1988. .- BOLT, B.: Aún más actividades Matemáticas. Labor, 1989. .- CARLAVILLA, J.L. y FERNANDEZ, M.: Construcción y Aplicaciones Didácticas de los cuadrados Mágicos I. Proyecto Sur 2000. .- CARLAVILLA, J.L. Si hay una X ¡¡¡hay matemáticas!!! Proyecto Sur, 2005. .- DEULOFEU, J.: Una recreación matemática: historias, juegos y problemas. Planeta, 2001. .- DORAN, JODY L. y HERNÁNDEZ, E.: Las Matemáticas en la vida cotidiana. Addison-Wesley, 1999. .- FERRERO, L.: El juego y la matemática. la Muralla, 1991.</p> <p><a href="http://www.freeworldgroup.com/games4/gameindex/3dlogicgame.html">http://www.freeworldgroup.com/games4/gameindex/3dlogicgame.html</a> <a href="http://curiosidadesyjuegos.blogspot.com/">http://curiosidadesyjuegos.blogspot.com/</a><br/> <a href="http://acertijosymascosas.com">http://acertijosymascosas.com</a> <a href="http://www.freeworldgroup.com/games6/gameindex/lilly-hop.htm">http://www.freeworldgroup.com/games6/gameindex/lilly-hop.htm</a><br/> <a href="http://acertijosymascosas.com/juegos/bloxorz/">http://acertijosymascosas.com/juegos/bloxorz/</a> <a href="http://www.gamegecko.com/puzzlequest.php">http://www.gamegecko.com/puzzlequest.php</a><br/> <a href="http://bezumie.com/ram/index.php">http://bezumie.com/ram/index.php</a> <a href="http://www.biometricgames.com/re/">http://www.biometricgames.com/re/</a><br/> <a href="http://www.minijuegos.com/juegos/jugar.php?id=444">http://www.minijuegos.com/juegos/jugar.php?id=444</a> <a href="http://juegosdeescape.es/?page_id=178">http://juegosdeescape.es/?page_id=178</a><br/> <a href="http://acertijosymascosas.com/juegos/puzzle-de-ingreso-en-el-ejercito/">http://acertijosymascosas.com/juegos/puzzle-de-ingreso-en-el-ejercito/</a> <a href="http://www.troyis.com/troyis.php">http://www.troyis.com/troyis.php</a><br/> <a href="http://www.freeworldgroup.com/games6/gameindex/math-mountain.htm">http://www.freeworldgroup.com/games6/gameindex/math-mountain.htm</a></p> |
| <b>Complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

&nbsp;En esta materia se trabaja de modo colaborativo el juego como recurso didáctico para educación infantil, dado su papel fundamental en la vida de niños y niñas. Se trabajan además las emociones y se emplean recursos innovadores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías