



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Matemáticas e xogo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Código             |                          | 652G01031 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Terceiro           | Optativa                 | 4.5       |
| Idioma                | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                          |           |
| Coordinación          | Santamaría Recio, María Celina                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | celina.santamaria@udc.es |           |
| Profesorado           | Santamaría Recio, María Celina                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | celina.santamaria@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Descrición xeral      | Nesta materia profundízase de modo colaborativo no xogo como recurso didáctico para educación infantil, dado o seu papel fundamental na vida de nenos e nenas. Trabállanse ademais as emocións e empréganse recursos innovadores e metodoloxías activas, dando especial importancia ás TIC e a avaliación formativa. |                    |                          |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A33                    | Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.                                                                    |
| A34                    | Coñecer estratexias didácticas para desenvolver representacións numéricas e nocións espaciais, xeométricas e de desenvolvemento lóxico.                                                                                                                |
| A35                    | Comprender as matemáticas como coñecemento sociocultural.                                                                                                                                                                                              |
| A36                    | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.                                                                                                                                                               |
| A39                    | Elaborar propostas didácticas en relación coa interacción ciencia, técnica, sociedade e desenvolvemento sustentable.                                                                                                                                   |
| A40                    | Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.                                                                                                                                     |
| A41                    | Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.                                                                                                                                                                    |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2                     | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                         |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                                                                                                     |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                       |
| B9                     | Autonomía na aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                              |
| B10                    | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                       |
| B11                    | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                                                                                           |
| B25                    | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.                                                                                                                                                                                     |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe                                                                           | Competencias do título                        |                                                       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Identificar as principais características que definen o xogo                                        | A33<br>A35<br>A36                             | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11              | C3<br>C4<br>C6<br>C8             |
| Revisar críticamente as teorías clásicas do xogo e a súa relación coa aprendizaxe                   | A33<br>A35<br>A36                             | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11<br>B25       | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Analizar e valorar as transmisións que se producen nos xogos                                        | A35                                           | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11              | C1<br>C4<br>C8                   |
| Clasificar xogos desde distintas categorizacións                                                    | A35                                           | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11<br>B25       | C6                               |
| Analizar xogos tradicionais e o seu potencial educativo                                             | A35                                           | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11              | C3<br>C4<br>C6<br>C7             |
| Deseñar propostas de xogos adaptadas ás etapas de desenvolvemento cognitivo e emocional do alumnado | A33<br>A34<br>A35<br>A36<br>A39<br>A40<br>A41 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B9<br>B10<br>B11<br>B25 | C3                               |



|                                                                                                                                                      |     |     |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Desenvolver propostas didácticas de xogos desde unha perspectiva curricular, dando especial importancia aos obxectivos relacionados coas matemáticas | A33 | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                      | A34 | B2  | C3 |
|                                                                                                                                                      | A35 | B3  | C6 |
|                                                                                                                                                      | A36 | B4  | C8 |
|                                                                                                                                                      | A39 | B5  |    |
|                                                                                                                                                      | A40 | B9  |    |
|                                                                                                                                                      | A41 | B10 |    |
|                                                                                                                                                      |     | B11 |    |
| Planificar propostas nas que se integren as intelixencias múltiples e en articular a intelixencia emocional, na aprendizaxe das matemáticas          | A33 | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                      | A34 | B2  | C3 |
|                                                                                                                                                      | A35 | B3  | C4 |
|                                                                                                                                                      | A36 | B4  | C6 |
|                                                                                                                                                      | A39 | B5  | C7 |
|                                                                                                                                                      | A40 | B9  | C8 |
|                                                                                                                                                      | A41 | B10 |    |
|                                                                                                                                                      |     | B11 |    |
| Aplicar un enfoque STEAM ás propostas de xogos                                                                                                       | A33 | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                      | A34 | B2  | C3 |
|                                                                                                                                                      | A35 | B3  | C4 |
|                                                                                                                                                      | A36 | B4  | C6 |
|                                                                                                                                                      | A39 | B5  |    |
|                                                                                                                                                      | A40 | B9  |    |
|                                                                                                                                                      | A41 | B10 |    |
|                                                                                                                                                      |     | B11 |    |
| Potenciar a utilización de recursos TIC                                                                                                              | A33 | B1  |    |
|                                                                                                                                                      | A34 | B2  |    |
|                                                                                                                                                      | A35 | B3  |    |
|                                                                                                                                                      | A36 | B4  |    |
|                                                                                                                                                      | A41 | B5  |    |
|                                                                                                                                                      |     | B9  |    |
|                                                                                                                                                      |     | B10 |    |
|                                                                                                                                                      |     | B11 |    |
| Utilizar o traballo colaborativo como estratexia de aprendizaxe e de optimización de resultados                                                      | A33 | B1  | C4 |
|                                                                                                                                                      | A34 | B2  | C6 |
|                                                                                                                                                      | A35 | B3  | C7 |
|                                                                                                                                                      | A36 | B4  |    |
|                                                                                                                                                      |     | B5  |    |
|                                                                                                                                                      |     | B9  |    |
|                                                                                                                                                      |     | B10 |    |
|                                                                                                                                                      |     | B11 |    |



|                                                                                                                 |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Potenciar a capacidade de valoración e crítica construtiva a través das avaliacións colaborativas e entre pares | A33 | B1  | C4 |
|                                                                                                                 | A34 | B2  | C7 |
|                                                                                                                 | A35 | B3  | C8 |
|                                                                                                                 | A36 | B4  |    |
|                                                                                                                 | A39 | B5  |    |
|                                                                                                                 | A40 | B9  |    |
|                                                                                                                 | A41 | B10 |    |
|                                                                                                                 |     | B11 |    |

| Contidos                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                       | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Conceto de xogo                             | O xogo como valor cultural universal<br><br>Características do xogo<br><br>Teorías clásicas sobre o xogo<br><br>Relación entre o xogo e a aprendizaxe<br><br>Relación entre o xogo e o desenvolvemento infantil<br><br>Distintas clasificacións dos xogos<br><br>Transmisións nos xogos<br><br>O xogo e o desenvolvemento das intelixencias múltiples |
| Aplicación didáctica do xogo ás matemáticas | Deseño de xogos<br><br>Deseño de propostas didácticas<br><br>Elaboración de recursos para a realización de xogos<br><br>Propostas transversais e STEAM<br><br>Pensamento computacional<br><br>Deseño de dinámicas que integran as matemáticas e as intelixencias múltiples                                                                            |
| Recursos                                    | Elaboración de portafolios dixitais<br><br>Comunicación multimedia<br><br>Revisión do currículo de Educación Infantil<br><br>Criterios para a selección de fontes fiables<br><br>Recursos e propostas TIC e TAC                                                                                                                                       |



|                           |                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratexias de avaliación | Deseño colaborativo de rúbricas<br><br>Avaliación entre pares<br><br>Avaliación a través do portafolio |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                            |                                                                                         |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                            | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A41 B1 B25 C6 C7 C8                                                                     | 1                 | 0                                         | 1            |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A33 A34 A35 A36<br>A41 B1 B3 B4 B5 B9<br>B10 B11 B25 C1 C3<br>C4 C6                     | 2                 | 8                                         | 10           |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A33 A34 A35 A36<br>A39 A40 A41 B1 B2<br>B3 B4 B5 B9 B10 B11<br>B25 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 | 5                 | 35                                        | 40           |
| Lecturas                                                                                                                 | A33 A34 A35 A36 B1<br>B3 B4 B5 B9 B11 B25<br>C1 C3 C4 C6 C8                             | 2                 | 8                                         | 10           |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A33 A34 A35 A36<br>A39 A40 A41 B1 B2<br>B3 B4 B5 B9 B10 B11<br>B25 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 | 4                 | 16                                        | 20           |
| Proba mixta                                                                                                              | A39 B1 B2 B3 B4 B9<br>B10 C1 C6 C7 C8                                                   | 2                 | 2                                         | 4            |
| Presentación oral                                                                                                        | A41 B1 B2 B4 B5 B9<br>B10 B11 B25 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8                                  | 2                 | 0                                         | 2            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A33 A34 A35 A36<br>B11                                                                  | 13                | 7.5                                       | 20.5         |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                         | 5                 | 0                                         | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                         |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Actividades iniciais          | Actividades de introdución e motivación, baseadas en xogos colaborativos e apoiadas en recursos dixitais.                                                                                                                                                                   |
| Análise de fontes documentais | Revisión guiada de distintas fontes e recursos para a análise e recensión colaborativa de teorías sobre o xogo.                                                                                                                                                             |
| Aprendizaxe colaborativa      | Realización colaborativa de traballos tutelados: investigación, lectura guiada, deseño de xogos, proposta didáctica, elaboración de recursos como soporte de xogos, elaboración de dinámicas matemáticas/emocións e elaboración de presentacións multimedia dos resultados. |
| Lecturas                      | Lectura guiada e colaborativa do texto Intelixencia emocional, de Daniel Goleman.                                                                                                                                                                                           |



|                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Portafolios do alumno | Elaboración en equipos dun portafolio dixital no que se organizarán os procesos e resultados de aprendizaxe, así como as distintas avaliacións (heteroevaluación e avaliación entre pares) e reflexións sobre a materia. |
| Proba mixta           | Proba escrita teórico-práctica na que se dará especial importancia á aplicación e á reflexión sobre os contidos da materia.                                                                                              |
| Presentación oral     | Presentacións en equipo dos distintos traballos tutelados, co apoio de recursos multimedia. Para a presentación dos recursos creados elaborárase un vídeo que documente o proceso.                                       |
| Sesión maxistral      | Exposición dos distintos temas na que se presentará a información necesaria así como a orientación para a comprensión dos temas tratados e o posterior desenvolvemento das actividades planificadas.                     |

| Atención personalizada                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                                                                                                                                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                              |
| Portafolios do alumno<br>Proba mixta<br>Aprendizaxe colaborativa<br>Lecturas<br>Sesión maxistral<br>Actividades iniciais<br>Análise de fontes documentais<br>Presentación oral | A atención personalizada consistirá no acompañamento a cada alumno/a en o seu proceso de aprendizaxe, a través da interacción na aula, o correo electrónico e mediante reunións individuais ou en pequeno grupo no horario de tutorías. |

| Avaliación                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias                                                                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cualificación |
| Portafolios do alumno         | A33 A34 A35 A36<br>A39 A40 A41 B1 B2<br>B3 B4 B5 B9 B10 B11<br>B25 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 | Documento dixital elaborado en equipos, no que se reflectirán os procesos, resultados, recursos utilizados, reflexións e avaliacións das distintas actividades.                                                                                                                                                                           | 15            |
| Proba mixta                   | A39 B1 B2 B3 B4 B9<br>B10 C1 C6 C7 C8                                                   | Proba escrita sobre os contidos da materia, na que se dará especial importancia á aplicación e á reflexión. Esta proba poderá ser de realización voluntaria, se os resultados no resto de apartados son moi satisfactorios. Nese caso, a porcentaxe de cualificación repartirase entre o portafolio (5%) e o traballo colaborativo (10%). | 15            |
| Aprendizaxe colaborativa      | A33 A34 A35 A36<br>A39 A40 A41 B1 B2<br>B3 B4 B5 B9 B10 B11<br>B25 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 | Realización en equipo de las siguientes actividades tuteladas: investigación, lectura guiada, diseño de juegos, propuesta didáctica, elaboración de recursos como soporte de juegos, y elaboración de dinámicas matemáticas/emociones                                                                                                     | 30            |
| Lecturas                      | A33 A34 A35 A36 B1<br>B3 B4 B5 B9 B11 B25<br>C1 C3 C4 C6 C8                             | Lectura guiada e colaborativa do texto Intelixencia emocional de Daniel Goleman.                                                                                                                                                                                                                                                          | 10            |
| Análise de fontes documentais | A33 A34 A35 A36<br>A41 B1 B3 B4 B5 B9<br>B10 B11 B25 C1 C3<br>C4 C6                     | Procura, selección e organización guiada de información procedente de distintas fontes e recursos para a análise colaborativo de teorías sobre o xogo.                                                                                                                                                                                    | 15            |
| Presentación oral             | A41 B1 B2 B4 B5 B9<br>B10 B11 B25 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8                                  | Presentacións en equipo con apoio de recursos multimedia sobre os traballos tutelados realizados. Para a presentación do recurso creado elaborárase un vídeo                                                                                                                                                                              | 15            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



Os alumnos/as que non acaden o 80% na asistencia a clase ou o 50% na proba obxectiva avaliaranse nunha proba final escrita.

Na segunda oportunidade os alumnos/as avaliaranse unicamente pola cualificación do exame final.

o alumnado terá dereito a avaliarse en calquera das linguas vehiculares nas que se imparte a materia.

En cumprimento da norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na Universidade da Coruña? (Art. 6.b) e as ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (Art. 7º.3), as medidas específicas para a atención ao alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia son as seguintes: este alumnado poderá acollerse á realización dunha proba obxectiva escrita como único procedemento de avaliación e cualificación ou terá a posibilidade de participar nas actividades de aula, asistindo parcialmente ás sesións (mínimo un 30% de participación) e formando parte dun dos grupos de traballo existentes. Neste caso, a proba obxectiva suporá o 70% da cualificación e os resultados do traballo de aula representará o 30%.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. KAIROS  
 .- HUIZINGA, J. : Homo Ludens. Alianza Ed. Madrid. 1972 .- CHATEAU, J. : Psicología de los juegos infantiles. Kapelusz. Buenos Aires. 1973. .- ELKONIN, D.B.: Psicología del juego. Pablo del Río. Madrid. 1980 .- BANDET e SARAZANAS: El niño y sus juguetes. Narcea. Madrid. 72 .- ( ... específica en cada tema. ) .- UNICEF : Juegos de todo el mundo. Edilán. 1978 .- BELL e CORNELIUS: Juegos con tablero y fichas. Labor. 1990 .- PERELMAN, Ya.I.: Problemas y experimentos recreativos. Mir, 1983. .- RODRIGUEZ VIDAL, R.: Diversiones Matemáticas. Reverte, 1985. AGOSTINI, F.: .- Juegos de lógica y matemáticas. Pirámide, 1990. .- BELL, R y CORNELIUS, M.: Juegos con tablero y fichas. Labor, 1990. .- BOLT, B.: Actividades Matemáticas. Labor, 1988 .- BOLT, B.: Divertimentos matemáticos. Labor, 1988. .- BOLT, B.: Aún más actividades Matemáticas. Labor, 1989. .- CARLAVILLA, J.L. y FERNANDEZ, M.: Construcción y Aplicaciones Didácticas de los cuadrados Mágicos I. Proyecto Sur 2000. .- CARLAVILLA, J.L. Si hay una X ¡¡¡hay matemáticas!!! Proyecto Sur, 2005. .- DEULOFEU, J.: Una recreación matemática: historias, juegos y problemas. Planeta, 2001. .- DORAN, JODY L. y HERNÁNDEZ, E.: Las Matemáticas en la vida cotidiana. Addison-Wesley, 1999. .- FERRERO, L.: El juego y la matemática. la Muralla, 1991.  
<http://www.freeworldgroup.com/games4/gameindex/3dlogicgame.html> <http://curiosidadesyjuegos.blogspot.com/>  
<http://acertijosymascosas.com> <http://www.freeworldgroup.com/games6/gameindex/lilly-hop.htm>  
<http://acertijosymascosas.com/juegos/bloxorz/> <http://www.gamegecko.com/puzzlequest.php>  
<http://bezumie.com/ram/index.php> <http://www.biometricgames.com/re/>  
<http://www.minijuegos.com/juegos/jugar.php?id=444> [http://juegosdeescape.es/?page\\_id=178](http://juegosdeescape.es/?page_id=178)  
<http://acertijosymascosas.com/juegos/puzzle-de-ingreso-en-el-ejercito/> <http://www.troyis.com/troyis.php>  
<http://www.freeworldgroup.com/games6/gameindex/math-mountain.htm>

### Bibliografía complementaria

- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. KAIROS

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións



## Recoméndase

enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías