



Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Bases didácticas de la educación especial inclusiva		Código	652G01034
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Estévez Blanco, Iris	Correo electrónico	iris.estevezb@udc.es	
Profesorado	Estévez Blanco, Iris	Correo electrónico	iris.estevezb@udc.es	
Web	erodriguezmachado.wordpress.com			
Descripción general	La atención a la diversidad es uno de los elementos claves a desarrollar en el sistema educativo. Resulta de especial importancia que el profesorado de Infantil tenga sea consciente de la necesidad de adoptar modelos de trabajo que favorezcan el desarrollo personal de todo el alumnado, independientemente de las necesidades y características que tenga cada alumno y alumna. Por este motivo, es imprescindible que el futuro docente tenga conocimiento de modelos de trabajo de planificación y desarrollo de la acción docente para responder a las necesidades de todo el alumnado, entre ellos y ellas, lo que es destinatario de la Educación Especial; se darán a conocer experiencias educativas; se procurará la formación en la elección, adaptación y elaboración de materiales y recursos educativos en un aula en la que hay alumnado con diferentes ritmos, intereses, necesidades, etc.			



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos.

No se realizarán cambios.

2. Metodologías.

Metodologías docentes que se mantienen.

Sesión magistral.

? Discusión dirigida (computa en la evaluación).

? Trabajos tutelados (con Atención personalizada) (computa en la evaluación).

? Atención personalizada.

Metodologías docentes que se modifican.

Se proponen Actividades Interactivas para articular un seguimiento y asesoramiento los aprendizajes de los estudiantes.

Se emplean las herramientas de Moodle y Teams para implementar las diversas metodologías.

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado

Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad.

Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.

Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica? para desarrollar las ?Discusiones dirigidas?, a través de las que se se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.

4. Modificaciones en la evaluación

Estudio de casos: realizados a través de Moodle y presentados a través de Teams. 20%

Análisis de fuentes documentales: Realizadas a través de Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30%

Actividades interactivas: realizadas en Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30%

Prueba Mixta: Examen a través de Moodle. 20%

Observaciones de evaluación:

Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que:

Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial.

1. SITUACIONES:

La) Alumnado con dedicación completa:

Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%:

la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).

B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la "NORMA QUE REGULA EI RÉGIMEN DE DEDICACIÓN

Al ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC (Arts. 2.3; 3. b y 4.5) (29/5/212):

Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%:

la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).

2. REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA:

la. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase.

b. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados).

c. Entregar y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique.

d. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de



evaluación: presencial o virtual, dependendo do escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A6		
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	A7		
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	A8		
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	A9		
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10		
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A13		
Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	A17		
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	A21		
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	A32		
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B6	
Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		B24	



Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	A4		
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A16		
Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	A23		
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	A28		
Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		B3	
Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		B23	
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La atención a la diversidad en la escuela: evolución y modelos. Clasificación del alumnado con aneae.	Evolución de la Educación Especial Modelos de atención a la diversidad
2. Las diferencias de capacidades en el aula de Educación Infantil	Las diferencias de habilidad motórica Las diferencias de habilidad de relaciones y comunicativa Las diferencias de capacidad cognitiva
3. Las diferencias por factores sociales, ambientales y culturales en la Educación Infantil	Respuesta educativa ante la diferencia sociocultural Inmigración en la escuela infantil
4. Medidas curriculares de respuesta a la diversidad en la escuela de infantil	Las adaptaciones del curriculum en Educación Infantil: formas y modelos Los recursos educativos
5. Organización de la respuesta a la diversidad en educación infantil. Departamento de Orientación, EOE, CFR, servicios externos...	El apoyo educativo a la diversidad: modelos y organización Organización. funciones y marco legislativo de apoyo a la diversidad
6. El papel de la comunidad educativa en el proceso de diseño, planificación e implementación de iniciativas que caminen hacia inclusión social	La implicación de la familia La participación de agentes e instituciones sociales. La creación de equipos interdisciplinarios para desarrollar la propuesta de inclusión educativa
7. El uso de las TIC aplicadas a la atención a la diversidad.	Aplicación: Storybird, Webquest, Caza de tesoro, Herramientas de autor, Symbaloo, Rúbricas, Dianas, Apps...

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 A9 A13 A16 A23 A28 C4	14	25	39
Estudio de casos	A4 A6 A7 A10 A13 A32 B3 C4	2	4	6
Lecturas	A7 C2 C4	2	11.5	13.5
Discusión dirigida	A7 A8 A9 A17 B6 B24 C4	1	0	1
Aprendizaje colaborativo	A6 A8 A21 B23 C4	4	8	12
Investigación (Proyecto de investigación)	A6 A7 A9 A10 A13 A17 A21 C4	4	16	20
Portafolio del alumno	A6 A7 A8 A9 A10 A13 A21 A32 B6 B24 C4	4	14	18



Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se realizará al inicio de cada unidad temática a través del seguimiento del trabajo de aula e individual, se perciba la necesidad de aclarar o introducir conceptos esenciales o novedosos.
Estudio de casos	A través de casos reales o supuestos se estudiarán especialmente los temas relacionados con las distintas discapacidades
Lecturas	Se indicarán en el aula las que tienen carácter obligatorio y las que tienen un carácter opcional
Discusión dirigida	Se trata de intercambiar razonamientos y elaborar un pensamiento propio sobre algunos de los temas trabajados
Aprendizaje colaborativo	Procederemos en dos sentidos: -En equipos tendrán que hacer una propuesta de intervención en el aula desde una perspectiva inclusiva. -Tendrán que ponerse en contacto con personas de la comunidad educativa para conocer cómo contribuyen en el desarrollo de prácticas educativas desde una perspectiva colaborativa.
Investigación (Proyecto de investigación)	En equipos de 3 o 4 personas tendrán que recoger una experiencia educativa realizada en un aula de Educación Infantil donde haya alumnado con ANEAE y la tendrán que analizar desde el punto de vista de la inclusividad del alumnado.
Portafolio del alumno	El alumnado tendrá que realizar un portafolio digital de los contenidos elaborados en el aula para a partir de ahí, analizarlos, interpretados y enriquecer las opiniones propias con las aportaciones de los autores propuestos en la bibliografía adjuntada u otros autores leídos por el alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación)	Estas actividades se desarrollarán con la supervisión periódica del profesor o profesora de la materia. En esta supervisión se resolverán as dudas que puedan presentarse y se darán indicaciones sobre las diversas fases de elaboración.
Portafolio del alumno	El alumnado no asistente deberá establecer comunicación con el profesor para la preparación de la materia.
Estudio de casos	
Discusión dirigida	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Investigación (Proyecto de investigación)	A6 A7 A9 A10 A13 A17 A21 C4	Realización de una propuesta educativa, análisis, interpretación y adaptación a las características de una escuela que camina hacia inclusión. Se le dará especial importancia a valorar aspectos que hagan referencia a la inclusión escolar, tanto desde el punto de vista de los objetivos y contenidos trabajados, de la metodología, del proceso de evaluación y el uso de recursos del entorno próximo y distante del alumnado desde la perspectiva de promover el conocimiento, el respeto, la toma de decisiones basadas en la sustentabilidad. Las propuestas se realizarán en el aula-net a través de diversas actividades en moodle.	40



Portafolio del alumno	A6 A7 A8 A9 A10 A13 A21 A32 B6 B24 C4	Recogida de la información, de los contenidos y tareas trabajados en la clase, para proceder a su análisis y interpretación y contraste con las opiniones de los autores y autoras: Los criterios de evaluación del documento serán: -Integración de los contenidos abordados y de las actividades realizadas en el aula. -Reflexión y opinión personal -Ampliación de conocimientos empleando las fuentes documentales e investigación personal. -Aplicabilidad a tu trabajo como docente en el ámbito de la EI. -Manejo de las TIC para el alumnado con ANEAE. - Examen opcional. 20%	60
-----------------------	--	--	----

Observaciones evaluación

1. OPCIONES DE EVALUACIÓN:

Opción A.

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%:

- Elaboración y presentación de los trabajos individuales y de pequeño grupos en moodle (40%).
- Un examen escrito sobre los contenidos de la materia (30%).
- Portafolio dixital (30%).

Opción B.

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la normativa.

Alumnado con una asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%:

- Elaboración y presentación de los trabajos y portafolio digital (50%).
- Un examen escrito sobre los contenidos de la materia (50%).

2. OBSERVACIONES ADICIONALES:

1- Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados, portafolio digital y prueba de respuesta múltiple).

2- El trabajo tutelado se presentará antes de la fecha del examen oficial (para presentarse al examen es condición indispensable tener presentados y aprobados los trabajos).

3- Se aconseja disponer de ordenador portátil o tableta en todas las sesiones aunque se realizarán en el aula multimedia. Los trabajos individuales o grupales del alumnado deberán ser originales. Cualquier trabajo copiado supondrá el suspenso de la materia y la evaluación en la convocatoria correspondiente. A efectos de evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, excepto en las actividades programadas de forma coordinada.

4- Las clases virtuales se realizarán en Micorsoft Teams y moodle.

Fuentes de información



Básica	- ÁLVAREZ, L. E OUTROS (2002). Estrategias para atender a la diversidad desde la Educación Infantil. Revista de Psicología y Psicopedagogía - ARANDA, R. E ANDRÉS, C (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. Tendencias Pedagógicas - AA.VV. (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Peadgógica (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Peadgógica.. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm. - AA.VV (2009). Diversidade e Inclusión. Revista galega de educación nº 43. Nova Escola Galega - AA.VV (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha - BLANCO, MR. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación el primera infancia. Revista de Educación - Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. CSIE - CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Graó - DARRETXE, L. SEPÚLVEDA, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology - DEL CARMEN, M. e VIERA, A.Mª (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones . Aula de Innovación Educativa - DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIBACIÓN DEL GOBIERNO VASCO (2010). LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. - DURÁN GISBERT, D. e GINÉ GINÉ, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva - GUIJO BLANCO, V. (2008). Derechos de la Infancia (0-6 años) y educación inclusiva. Revista de Educación - López Cruz, M. (2008). Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - PANIAGUA VALLE, G. e PALACIOS, J. (2006). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza - PETERS,T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila Autismo - Mendía Gallardo, R. (2006). INTERVENCION EDUCATIVA EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EN EDUCACION INFANTIL. II JORNADA SOBRE ATENCION TEMPRANA A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Celebradas en Bil - PUYUELO,M. (2000). Parálisis Cerebral Infantil. Aljibe - TORRES SANTOMÉ, J. (2003). Educación infantil, equidad y justicia social. Infancia - SANTIUESTE BERMEJO, V. e ARRANZA, M.L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. Revista de Educación - Vázquez Úceda, M. (2008). La atención a la diversidad del alumnado en las aulas de EI y primaria. Principios de la escuela inclusiva y estrategias útiles para su puesta en práctica. Recuperado de: http://soniasas.files.wordpress.com/2008/01/la-atencion-a-la-diversidad-delalumnado- - Guirado Serrat, A. e Sepúlveda Velásquez, L (2012). El alumnado con necesidades educativas especiales Una mirada histórica de la educación especial desde normativas legales. Currículum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa - ECHEITA, G., PARRILLA, F Y CARBONELL, J (2011). La educación especial a debate. Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial - DEL CARMEN, M. y VIERA, A. Mª (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones . Aula de Innovación Educativa
--------	---



Complementária

- ALESSIO, S. D' E OUTROS (2010). Educación inclusiva en Europa: el cambio de pensamiento de la integración a la inclusión. Revista de Psicología y Educación
- ARANDA REDRUEJO, R. e ANDRÉS, C. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. Tendencias pedagógicas
- ARIZA PÉREZ, M.A. E TRUJILLO SÁEZ, F (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Grupo editorial universitario
- BARTÓN, L (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad: observaciones. Revista de Educación
- BLANCO, AI. e POY, R. (2009). Educación para todos: productos de apoyo para la discapacidad intelectual en el marco de la escuela inclusiva. Tavira
- CANTALLOPS, J. e OUTROS (2010). Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa. Revista de Educación Inclusiva
- CASTEJÓN, I. E OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación
- CC.OO (2009). La discapacidad motórica en la escuela y la familia. ¿Cómo adaptar ambos contextos a favor de la autonomía y esabilidad emocional del niño?. Temas para la educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza
- CIDONCHA, V (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y futuro digital
- CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.
<http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva>
- FIELDING, M (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- GALLEGO VEGA, M.C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- GÓMEZ MONTES, J.M. (2005). Pautas y estrategias para atender la diversidad en el aula. Pulso. Revista de Educación
- POY CASTRO, R. e BLANCO, A.I. (2009). Inclusión educativa y tecnologías de apoyo en discapacidad intelectual. Bordón
- PRIETO-FLORES, O. E SANTA CRUZ, I. (2010). Eficiencia y equidad en las comunidades de aprendizaje y las escuelas. Psychology, Society & Education
- RAMIREZ CASTILLO, M.A. (2007). Metodología en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Revista de Educación de la Universidad de Granada
- REYES CARRETERO, M. (2011). Metodologías alternativas para atender la diversidad.
<http://centros.educacion.navarra.es/caps/infantil/attachments/article/83/Ficha%20sobre%20metodolog%C>
- AEDEE (2003). Educación Inclusiva y Prácticas en el aula.
http://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-
Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar
material:<http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm><http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779><http://prescolaire.grandonde.com/clipart/activites/index.htm>http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/index.shtml[http://www.webespecial.com/webespecial.htm](http://especial.fcep.urv.es/http://www.webespecial.com/webespecial.htm)http://www.pntic.mec.es/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm<http://cidat.once.es/http://needirectorio.cprcieza.net/http://www.w.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm>http://informaticaparaeducacion.especial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html<http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html><http://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm><http://www.polibea.com/libros/index.htm><http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm><http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm>http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id_
Páxinas con sons grabados para elaborar
material:<http://www.findsouns.com/types.html><http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php>Outros
materiais de apoio:REVISTASRevista Educación Especial. Málaga: Aljibe.Revista Catalana d'Educació Especial i



Atenció a la Diversitat. Vic: Departament Revista Galega da Educación Revista Galega do Ensino Cuadernos de Pedagogía Revista de Innovación Educativa Revista Quinesia Disability & Society Educational Psychology Emotional and Behavioural Difficulties European Journal of Special Needs Education High Ability Studies International Journal of Disability, Development and Education International Journal of Inclusive Education Journal of Intellectual & Developmental Disability Special Educational Needs Abstracts



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías