



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 2020/21                  |           |
| Asignatura (*)        | Procesos cognitivos na discapacidade intelectual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | Código                   | 652G01038 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                          |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cuarto             | Optativa                 | 4.5       |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                          |           |
| Coordinación          | Rodriguez Martinez, Susana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |           |
| Profesorado           | Rodriguez Martinez, Susana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Descrición xeral      | Aténdese as mais relevantes características no procesamento de información, autorregulación do comportamento, motivación e interacción personal dos nenos con discapacidade intelectual. Fundaméntanse estratexias instrucionais e desenvólvense recursos educativos para afrontar a inclusión da discapacidade intelectual na aula de Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                          |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Portafolios do alumno (Computa avaliación)</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Análise de fontes documentais (Computa avaliación)</p> <p>Presentación oral (a través de Teams/computa avaliación)</p> <p>Discusión dirixida</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Observacións:</p> <p>Sesión maxistral (a través de Teams)</p> <p>Presentación oral (a través de Teams)</p> <p>Discusión dirixida (a través de Teams)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>-Correo electrónico: con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoría virtual.</p> <p>-Teams:</p> <p>-Sesión semanal maxistral gran grupo. -Sesión semanal grupo interactivo (2 grupos) para seguimento de portafolio</p> <p>-actividades do alumno- e análise de fontes documentais.</p> <p>-A demanda de grupos para supervisión de presentación oral. A lo menos dúas tutorías de supervisión Teams por grupo para presentación oral.</p> <p>Moodle:</p> <p>-Espacio para compartir materiais de aula e consulta, e materiais de portafolio.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Sen cambios na cualificación de avaliación.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>-A presentación oral faráse a través de Teams.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Sen cambios</p> |                    |                          |           |



## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                          |
| A7     | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.                                                                                                                                                        |
| A15    | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.                                                                                                                                                                           |
| A16    | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.                                                                                                                             |
| A18    | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.                                                                                                                    |
| B10    | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                       |
| B11    | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                                                                                           |
| B12    | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                            |
| B16    | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.                                                                                                                                                         |
| B17    | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                                                                                                     |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competencias do título        |                                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.<br>Dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.<br>Principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.<br>Identificar trastornos no desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual<br>Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. | A1<br>A7<br>A15<br>A16<br>A18 |                                 |                |
| Manexo de fontes, análise, síntese e organización de información.<br>Integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.<br>Presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               | B10<br>B11<br>B12<br>B16<br>B17 |                |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.<br>Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.<br>Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                         |                               |                                 | C4<br>C6<br>C7 |

## Contidos

| Temas                                                                          | Subtemas                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1_ INTELIXENCIA E DISCAPACIDADE INTELECTUAL                               | 1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE A INTELIXENCIA<br>2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO NO ESTUDIO DA INTELEGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES<br>3.- PERFILES COGNITIVOS DA INTELIXENCIA LÍMITE |
| TEMA 2_ DISCAPACIDADE INTELECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN E SISTEMAS DE APOIO | 1.- DISCAPACIDADE, CALIDADE DE VIDA E AUTODETERMINACIÓN.<br>2.- DISCAPACIDADE INTELECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIXENCIA<br>3.- PCP. O PARADIGMA DE APOIOS                                               |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 3_ ATENCIÓN E MEMORIA NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL                    | 1.- TEORÍA DO PROCESAMIENTO DA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS<br>2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL<br>3.- LIMITACIÓN DA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DA CARGA COGNITIVA<br>4.- MLP E DISCAPACIDADE |
| TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL                       | 1.- AREAS E FASES DA AUTORREGULACIÓN<br>2.- INICIO E PLANIFICACIÓN NA DI.<br>3.- INHIBICIÓN, VIXILANCIA E FLEXIBILIDADE NA DI.                                                                               |
| TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL       | 1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CRENZAS, VALORES E AFECTIVIDADE<br>2.-SESGOS DE AUTORREFERENCIA E TENDENCIAS ATRIBUCIONAIS<br>3.-IMITACIÓN E APRENDIZAXE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK E COMPARACIÓN SOCIAL         |
| TEMA 6_ ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL | 1.- ENTRENAMENTO COGNITIVO<br>2.- ESTRATEXIAS EDUCATIVAS PARA A PROMOCIÓN DAS FUNCIONES EXECUTIVAS<br>3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA A PROMOCIÓN DA AUTODETERMINACIÓN                                          |

| Planificación                                                                                                            |                                   |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17 | 0                 | 25                                        | 25           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A15 C4 C7                      | 11.5              | 0                                         | 11.5         |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6  | 0                 | 31                                        | 31           |
| Presentación oral                                                                                                        | A7 B10 B12 B17                    | 4                 | 15                                        | 19           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4 | 16                | 0                                         | 16           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                   | 10                | 0                                         | 10           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                   |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                    |
| Portafolios do alumno         | Archivo ordenado por temas que conteñen os rexistros das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral con apoio de medios audiovisuais e preguntas dos estudantes.                                  |
| Análise de fontes documentais | Actividades deseñadas para a análise de fontes documentais propias da temática.                               |
| Presentación oral             | Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                     |
| Discusión dirixida            | Discusión coordinada polo profesor.                                                                           |

| Atención personalizada        |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                     |
| Portafolios do alumno         | Supervisarase as actividades de aprendizaxe realizadas polo estudante.                                                                         |
| Análise de fontes documentais | O traballo do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia supervisarse en tutorías |



| Avaliación                    |                                      |                                                                                                             |               |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias                         | Descrición                                                                                                  | Cualificación |
| Portafolios do alumno         | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B12 B17 | Archivo ordenado por temas que conteñen os rexistros das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno. | 20            |
| Análise de fontes documentais | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B16 C6  | Actividades deseñadas para a análise de fontes documentais propias da temática.                             | 40            |
| Presentación oral             | A7 B10 B12 B17                       | Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                   | 40            |

#### Observacións avaliación

O alumnado con recoñecimento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia avaliaránse cos mesmos criterios a través de portafolio e análise de documentos.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamentalia*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclee de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.; Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,



3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías