UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Teaching Guide | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Identifying Data | | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Final Dissertation | | | Code | 652G01045 |
| Study programme | Grao en Educación Infantil | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | | Obligatory | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | 1. Para formalizar a matrícula do TFG, o alumnado poderá ter pendentes como máximo 78 créditos para completar os estudos, incluídos os correspondentes ao TFG, e deberá matricularse tamén de todas as materias necesarias para rematar o plan de estudos do Grao.<br><br>2. Para defender o Traballo de Fin de Grao é necesario ter superadas todas as materias do Plan de Estudos, e mais ter o informe favorable da dirección académica do mesmo. | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagoxía e DidácticaPsicoloxía | | | | |
| Coordinador | | | E-mail | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lecturers | Arufe Giraldez, Victor | E-mail | v.arufe@udc.es |
| | Barca Enríquez, Eduardo | | e.barcae@udc.es |
| | Calviño Santos, Guillermo Francisco | | guillermo.calvino@udc.es |
| | Cano López, Pablo | | pablo.cano@udc.es |
| | Castro Rodríguez, Mª Montserrat | | maria.castror@udc.es |
| | Chao Fernandez, Rocio | | rocio.chao@udc.es |
| | Cotelo Guerra, Dolores | | dolores.cotelo@udc.es |
| | Couto Cantero, Pilar | | pilar.couto@udc.es |
| | Depalma Ungaro, Renee | | r.depalma@udc.es |
| | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán | | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es |
| | Espiñeira Bellon, Eva Maria | | eva.espineira@udc.es |
| | Estévez Blanco, Iris | | iris.estevezb@udc.es |
| | Fernandez Prieto, Marta | | marta.prieto1@udc.es |
| | García Cabeza, Belen | | belen.garcia.cabeza@udc.es |
| | García De la Torre, Maria del Pilar | | pilar.gdelatorre@udc.es |
| | García Morís, Roberto | | roberto.garcia.moris@udc.es |
| | Golías Pérez, Yolanda | | y.golias@udc.es |
| | Gómez Sánchez, Tania Fátima | | tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es |
| | Gomez Taibo, Maria Luisa | | luisa.gomez.taibo@udc.es |
| | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
| | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |
| | Lasa Álvarez, María Begoña | | b.lasa@udc.es |
| | López Larrosa, Silvia | | silvia.lopez.larrosa@udc.es |
| | Losada Puente, Luisa | | luisa.losada@udc.es |
| | Mato Vázquez, Mª Dorinda | | m.matov@udc.es |
| | Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria | | paula.mendiri@udc.es |
| | Muriano Rodríguez, María Montserrat | | montserrat.muriano@udc.es |
| | Otero Otero, Patricia | | patricia.otero.otero@udc.es |
| | Porto Riobó, Ana Maria | | ana.prioboo@udc.es |
| | Rebollo Quintela, Nuria | | nuria.rebollo@udc.es |
| | Rodriguez Martinez, Susana | | susana.rodriguez1@udc.es |
| | Rosa Napal, Francisco César | | francisco.rnapal@udc.es |
| | Rouco Ferreiro, Javier Francisco | | javier.rouco@udc.es |
| | Sanchez Blanco, Concepcion | | concepcion.sanchez.blanco@udc.es |
| | Sobrino Freire, Iria | | iria.sobrino@udc.es |
| | Torre Fernandez, Enrique de la | | enrique.torref@udc.es |
| | Torres Santomé, Jurjo | | jurjo.torres@udc.es |
| | Varela Garrote, Lara | | lara.varela@udc.es |
| | Vega Marcote, Pedro | | pedro.vega.marcote@udc.es |
| | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | | pilar.vieiro@udc.es |
| Web | | | |

| | |
|---|---|
| General description | O Regulamento para a elaboración do Traballo de Fin de Grao na Facultade de Ciencias da Educación, establece que o TFG debe reflectir as competencias específicas do Practicum, así como as propias do resto de materias do grao, e promover a sostibilidade.<br><br>O TFG supón a realización, por parte de cada estudante e de forma individual, dun proxecto, unha memoria ou un estudo concreto baixo a supervisión da dirección académica asignada.<br><br>Neste traballo deben integrarse e desenvolverse os contidos formativos recibidos, así como as capacidades, competencias e habilidades adquiridas durante o período de docencia do grao, e en concreto: a capacidade para a búsqueda, xestión, organización e interpretación de datos relevantes- da súa área de estudo- co obxecto de emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnolóxica ou ética, e facilitar o desenvolvemento dun pensamento e xuizo crítico, lóxico e creativo.<br><br>Trátase dunha materia de 6 créditos, o que se corresponde con 150 horas de traballo para o alumnado.<br><br>Dadas as características da materia a porcentaxe do horas de traballo presencial será acordada en última instancia pola persoa/s encargada/s de dirixir o traballo fin de grao, establecéndose como obrigatorio que cada alumno/a realice polo menos tres titorías presenciais. |
| Contingency plan | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy |

| Study programme competences | |
|---|---|
| Code | Study programme competences |
| A1 | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. |
| A2 | Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6. |
| A3 | Coñecer os fundamentos de atención temperá. |
| A4 | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas. |
| A5 | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico. |
| A6 | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual. |
| A7 | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. |
| A8 | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan. |
| A9 | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades. |
| A10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo. |
| A11 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar. |

| | |
|---|---|
| A12 | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A14 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. |
| A15 | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables. |
| A16 | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. |
| A17 | Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos. |
| A18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. |
| A19 | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente. |
| A20 | Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes. |
| A21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| A22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto. |
| A23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil. |
| A24 | Dominar as técnicas de observación e rexistro. |
| A25 | Abordar análises de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais. |
| A26 | Saber analizar os datos obtidos, comprender criticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións. |
| A27 | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional. |
| A28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| A29 | Valorar a importancia do traballo en equipo. |
| A30 | Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais. |
| A31 | Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización. |
| A32 | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación. |
| A33 | Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| A34 | Coñecer estratexias didácticas para desenvolver representacións numéricas e nocións espaciais, xeométricas e de desenvolvemento lóxico. |
| A35 | Comprender as matemáticas como coñecemento sociocultural. |
| A36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación. |
| A37 | Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. |
| A38 | Coñecer os momentos máis sobresaíntes da historia das ciencias e as técnicas e a súa trascendencia. |
| A39 | Elaborar propostas didácticas en relación coa interacción ciencia, técnica, sociedade e desenvolvemento sustentable. |
| A40 | Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados. |
| A41 | Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación. |
| A42 | Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| A43 | Favorecer as capacidades da fala e da escritura. |
| A44 | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita. |
| A45 | Coñecer a tradición oral e o folclore. |
| A46 | Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua. |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino. |
| A48 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües. |

| | |
|---|---|
| A49 | Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal. |
| A50 | Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura. |
| A51 | Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil. |
| A52 | Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira. |
| A53 | Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| A54 | Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal. |
| A55 | Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos. |
| A56 | Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade. |
| A57 | Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas. |
| A58 | Promover a sensibilidade relativa á expresión plástica e á creación artística. |
| A59 | Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma. |
| A60 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| A61 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias. |
| A62 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. |
| A63 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. |
| A64 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. |
| A65 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos. |
| A66 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de adaptación a situacións novidosas. |
| B9 | Autonomía na aprendizaxe. |
| B10 | Capacidade de análise e síntese. |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información. |
| B12 | Capacidade de organización e planificación. |
| B13 | Capacidade para actuar de maneira sustentable na defensa do medio ambiente. |
| B14 | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida. |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica. |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas. |
| B19 | Comunicación oral e escrita na lingua materna. |
| B20 | Coñecemento de outras culturas e de outras costumes. |
| B21 | Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras. |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas. |
| B23 | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula. |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| | |
|---|---|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | |
|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences |

| | |
|---|---|
| Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo | A1 |
| | A2 |
| | A3 |
| | A4 |
| | A5 |
| | A6 |
| | A7 |
| | A8 |
| | A9 |
| | A10 |
| | A11 |
| | A12 |
| | A13 |
| | A14 |
| | A15 |
| | A16 |
| | A17 |
| | A18 |
| | A19 |
| | A20 |
| | A21 |
| | A22 |
| | A23 |
| | A24 |
| | A25 |
| | A26 |
| | A27 |
| | A28 |
| | A29 |
| | A30 |
| | A31 |
| | A32 |
| | A33 |
| | A34 |
| | A35 |
| | A36 |
| | A37 |
| | A38 |
| | A39 |
| | A40 |
| | A41 |
| | A42 |
| | A43 |
| | A44 |
| | A45 |
| | A46 |
| | A47 |
| | A48 |
| | A49 |
| | A50 |

| | | |
|---|---|---|
| A51 | B1 | C1 |
| A52 | B2 | C2 |
| A53 | B3 | C3 |
| A54 | B4 | C4 |
| A55 | B5 | C5 |
| A56 | B6 | C6 |
| A57 | B7 | C7 |
| A58 | B8 | C8 |
| A59 | B9 | |
| A60 | B10 | |
| A61 | B11 | |
| A62 | B12 | |
| A63 | B13 | |
| A64 | B14 | |
| A65 | B15 | |
| A66 | B16 | |
| | B17 | |
| | B18 | |
| | B19 | |
| | B20 | |
| | B21 | |
| | B22 | |
| | B23 | |
| | B24 | |
| | B25 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia | A5<br>A6<br>A8<br>A10<br>A11<br>A12<br>A17<br>A21<br>A22<br>A23<br>A24<br>A25<br>A26<br>A29<br>A39<br>A41<br>A44<br>A49<br>A57<br>A58<br>A66 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B14<br>B16<br>B17<br>B18<br>B19<br>B23<br>B25 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contents | |
|---|---|
| **Topic** | **Sub-topic** |
| Procedemento para a elección de temas:<br>1. Ata o 30 de setembro: proposta por parte dos Departamentos dos temas ou as liñas dos TFG e os directores.<br>2. Ata o 30 de outubro: a comisión de titulación aprobará e fará pública unha listaxe cos temas, así como co número de estudantes que poden escoller cada tema e os critérios de asignación.<br>3. Os períodos de solicitude de temas por parte do estudantado, por orde de preferência dun número mínimo de tres temas ou liñas son:<br>- Antes do 30 de novembro (para alumnado matriculado no período ordinário de matrícula).<br>- Antes do 30 de marzo (para alumnado matriculado no período de ampliación de matrícula).<br>- Antes do 15 de outubro (para alumnado que só teña pendente o TFG e queira examinarse nas oportunidades de xaneiro e/ou xuño).<br>4. Listaxe provisória.<br>5. Período de reclamación.<br>6. Listaxe definitiva. | Unha vez publicada a oferta de temas, o alumnado matriculado na materia será convocado á reunión de elección de temática.<br>Proceso de elección consistirá en que o alumando será chamado a elixir unha liña temática segundo o seu expediente académico. O proceso rematará cando todo o alumnado presente teña unha temática asignada. |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Methodologies / tests** | **Competencies** | **Ordinary class hours** | **Student?s personal work hours** | **Total hours** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Oral presentation | B2 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B15 B17 B19 B22 B25 C1 C2 C3 | 1 | 9 | 10 |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 0 | 137 | 137 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |
| **(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.** | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Oral presentation | SOLICITUDE DE DEFENSA:<br>Unha vez finalizado o proceso de elaboración do TFG, e unha vez obtido o informe favorable do director/a do mesmo, o alumnado terá que presentar, no prazo e lugar establecido polo centro, a documentación necesaria do TFG.<br><br>DEFENSA:<br>Unha vez que se faga púbica a convocatoria do tribunal, o alumnado debe presentarse á hora indicada e agardar a ser chamado polo secretario/a do mesmo.<br>Para a defensa deberá acudir cun documento identificativo (DNI ou Pasaporte), e o resto de documentos que se soliciten, se é o caso.<br>Para a exposición, que será pública, disporá dun tempo de 15 minutos e o tribunal disporá de 15 minutos para realizar as preguntas que estimen oportunas e debatir co alumno/a.<br>O alumnado poderá utilizar canto material sexa preciso para exposición. |

| | |
|---|---|
| Supervised projects | O alumnado realizara o TFG baixo a supervisión e guía da súa dirección académica.<br>A dirección será responsable de expoñerlle ao estudantado as características do traballo, e orientalo no seu desenvolvemento. Realizará un seguimento da elaboración do TFG e velará polo cumprimento dos obxectivos fixados. Unha vez finalizada a elaboración autorizar a presentación e defensa do TFG.<br><br>As modalidades do TFG que poderán realizar o alumnado son algunha das seguintes:<br>a) Estudos empíricos relacionados con calquera das liñas temáticas propias da titulación de grao e enmarcados no ámbito das competencias desta.<br>b) Revisión e investigación bibliográfica centrada nalgún dos diferentes campos da titulación de grao.<br>c) Análise de protocolos de actuación, unidades didácticas, proxectos socioeducativos ou calquera outro documento institucional, vinculadas a algún dos diferentes campos da titulación de grao.<br>d) Deseño de unidades didácticas, proxectos educativos e socioeducativos de diversa índole, relacionados coa titulación de grao. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Supervised projects | Unha vez publicada a listaxe definitiva de asignación de temáticas e dirección académica, o alumnado terá que poñerse en contacto coa súa dirección académica nun prazo máximo de dez días naturais. |

| Assessment | | | |
|---|---|---|---|
| **Methodologies** | **Competencies** | **Description** | **Qualification** |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Avaliación emitida pola dirección académica sobre a adquisición de competencias reflectidas no traballo realizado (contido e formato). | 70 |
| Oral presentation | B2 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B15 B17 B19 B22 B25 C1 C2 C3 | Avaliación global emitida polo tribunal sobre a adquisición de competencias reflexadas na presentación e defensa oral do TFG | 30 |

| Assessment comments |
|---|

| |
|---|

| Sources of information | |
|---|---|
| Basic | As propostas pola dirección académica do Traballo de Fin de Grao |
| Complementary | A proposta pola dirección académica do Traballo de Fin de Grao |

| Recommendations |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| Recoméndanse evitar imprimir borradores. En todo caso, para calquera impresión recomendase non utilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado. |

| |
|---|
| **(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.** |