



Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Teoría de la educación		Código	652G02001
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Zapico Barbeito, Mª Helena	Correo electrónico	helena.zapico@udc.es	
Profesorado	Zapico Barbeito, Mª Helena	Correo electrónico	helena.zapico@udc.es	
Web				
Descripción general	Teoría da educación constitúe unha das materias de carácter básico que se sitúa no primeiro curso e no primeiro cuatrimestre do Grao en Educación Primaria; un momento particularmente sensible e decisivo no comezo da construcción da traxectoria formativa do estudiantado universitario, e cuxos contidos e competencias resultan un alicerxe pedagóxico esencial sobre o que se irán construíndo os piares da súa cualificación e desenvolvemento profesional. Xunto a outras materias coas que atopamos frutíferas conexións conceptuais e epistemolóxicas ao longo de toda a titulación, pretendemos axudar ao alumnado a analizar e comprender criticamente o fenómeno e procesos educativos dende unha perspectiva reflexiva e teórico-práctica. Afondarase asemade nos principios, fins e valores que orientan a función educadora, así coma no estudo dalgunhas das teorías, correntes e movementos educativos más relevantes e representativos da nosa época, sen perder de vista a imprescindible defensa permanente dos dereitos da infancia. Deste xeito, ofrecerse unha visión actual e prospectiva dos principais desafíos aos que debe fazer fronte a escola do século XXI no marco social e comunitario, achegándonos a algunas das tendencias innovadoras que se albizcan como alternativas posibles e pedagoxicamente deseables, nomeadamente no contexto do ensino primario. Procurarase, xa que logo, contribuir ?dende un enfoque emancipador, ético e transformador? á construcción do pensamento pedagóxico das futuras mestras e mestres, avogando pola recuperación da súa función como intelectuais e creadoras de cultura.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.



B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
Analizar e interpretar o concepto de educación e os diferentes elementos que interveñen no desenvolvemento de todo proceso educativo.	A7 A8 A64
Comprender e valorar criticamente as dimensíons, natureza, funcións e axentes da acción socioeducativa, reflexionando en torno ás súas posibilidades, límites, diversidade e multidimensionalidade.	A8 A9
Descubrir as finalidades educativas no mundo actual e analizar a función dos axentes educativos na práctica docente, tendo en conta os procesos de interacción e comunicación na aula e as condicións institucionais e normativas que a enmarcan.	A9 A68



Construir unha comprensión e unha perspectiva práctica, crítica e responsable respecto das diferentes tendencias e instituciones educativas contemporáneas e dos procesos de ensino e aprendizaje, poniendo en relación a teoría coas diferentes prácticas pedagógicas analizadas.	A22 A64	B19 B21 B22 B24 B25	
Reflexionar sobre as actuais políticas educativas e marcos legislativos vigentes desde una perspectiva estatal e internacional, determinando o valor, implicaciones y consecuencias que de las se desprenden en el contexto dun mundo globalizado.	A9 A10		C7
Coñecer a evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actualidad educativa	A10		
Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión sobre las prácticas educativas actuales a partir del estudio de múltiples experiencias de innovación socioeducativa, distinguiendo las luces y sombras de diferentes teorías y ámbitos de la educación en la actualidad e identificando sus raíces y fundamentos pedagógicos.	A10 A17 A64	B15 B23	
Distinguir y comprender diferentes tendencias pedagógicas basadas en el aprendizaje dialógico y relacional, promoviendo acciones de educación en valores y conocimiento de las principales corrientes del pensamiento contemporáneo que influyen en la educación, así como su repercusión en la etapa de Educación Primaria.	A1 A2 A8 A14 A17 A64		C1 C3
Entender la complejidad social de los procesos educativos como oportunidad para el desarrollo de una cultura promotora de actitudes cívicas, adquiriendo un compromiso en la lucha por las sociedades educativas, en las que se consolida la solidaridad interrelacional comunitaria.	A14 A17 A22 A23 A34	B16 B18	
Desarrollar estrategias favorables a la construcción de una ciudadanía comprometida y respetuosa con los derechos humanos, trabajando especialmente a favor de la defensa del derecho a la educación, a la equidad, a la justicia social y a la igualdad de oportunidades en el marco de la protección internacional de los derechos de la infancia.	A14 A34	B6	C4
Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación e intervenciones pedagógicas que promuevan una ciudadanía activa y democrática en las comunidades educativas y puedan contribuir a la resolución de problemas socioeducativos actuales, a la luz de los referentes teóricos analizados.	A14 A16 A18 A22 A34	B4 B5 B7 B8 B9	C6 C7 C8
Afianzar una actitud autocritica, de autorregulación de su propia aprendizaje, y de participación activa, comprometida, rigurosa y responsable, aprendiendo a cooperar creativamente en procesos de investigación, construcción colaborativa, innovación y mejora.	A34 A64	B1 B2 B3 B14 B17	

## Contenidos

Tema	Subtema
1. Explicación e comprensión del hecho educativo: funciones sociales y conceptualización de la educación	- Teoría de la educación: niveles de análisis y planes explicativos. - Ámbito conceptual: caracterización científica de la educación. - Naturaleza y funciones sociales de la educación.
2. Dimensiones, fines y principios de la educación: escuela, sociedad y renovación pedagógica	- Dimensiones presentes en toda práctica educativa. - Fines, valores y principios deontológicos de la educación - Relaciones estructurales entre educación y sociedad: Aprendizaje Servicio y compromiso cívico. - Aproximación a los paradigmas en educación y a los movimientos pedagógicos contemporáneos.



3. O dereito á educación e a igualdade de oportunidades: políticas educativas estatais e dimensión internacional	- Educación e Estado Social: aspectos xerais do dereito á educación. - Lexislación e dereito á educación: perspectiva estatal e internacional. - Educación, igualdade, liberdade e calidade: o marco da democracia. - Liñas e tendencias educativas globais: do marco lexislativo español á dimensión europea da educación.
4. A educación como proceso de comunicación interpersonal: algunhas tendencias pedagóxicas actuais	- Comunicación e educación: a filosofía educativa de Reggio Emilia como exemplo de pedagogía relacional. - A perspectiva dialóxica: transformando as escolas en Comunidades de Aprendizaxe. - Filosofía para crianças: formación e valores para unha cidadanía crítica e democrática.
5. Educación ao longo da vida e sociedade educativa: cidade educadora e perspectiva interxeracional	- A educación ao longo da vida: concepto, necesidade e evolución histórica. - Sociedade educativa e cidade educadora. - Educación e solidariedade interxeracional: construíndo sociedades para tódalas idades.

## Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2 A64	2	0	2
Sesión magistral	A1 A7 A8 A9 A10 A17 A64 B7 B9 B15 B16 C1	12	0	12
Análisis de fuentes documentales	A1 A8 A9 A10 B4 B15 B21 B23	2	23	25
Recensión bibliográfica	A1 A9 A22 A34 A64 B4 B14 B15 C1 C7	0	13	13
Estudio de casos	A1 A7 A9 A17 A22 A64 B3 B5 B8 B9 B18 C7	1	9	10
Presentación oral	A16 B5 B7 B8 B9 B14 B24 C1	4	5	9
Trabajos tutelados	A1 A7 A9 A16 A17 A18 A22 A34 A64 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B14 B15 B16 B18 B19 B22 B25 C1 C4 C7	0	14	14
Portafolio del alumno	A9 A23 A34 A64 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B14 B15 B16 B17 B18 C1 C3 C6 C8	1	9	10
Prueba de ensayo/desarrollo	A9 A22 A64 B1 B2 B3 B4 B8 B9 B15 B16 C1	2	15	17
Discusión dirigida	A9 A22 A34 A64 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B25 C1	6	0	6



Aprendizaje servicio	A1 A2 A7 A9 A14 A16 A18 A22 A34 A64 A68 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B17 B18 B19 C1 C4 C7	6	18	24
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A7 A8 A9 A17 A22 A34 A64 B19 C4 C7	0	2	2
Atención personalizada		6	0	6

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Nas primeiras sesións de clase levaranse a cabo actividades de carácter expositivo, por parte do/a profesor/a, nas que se presentará o programa da materia e a dinámica metodolóxica establecida para o mellor desenvolvemento da mesma.
Sesión magistral	Exposición oral dos contidos da materia diante do alumnado, complementada co uso dos recursos pertinentes (textuais e/ou audiovisuais) e a introdución de preguntas dirixidas ao alumnado para motivar a reflexión e o diálogo aberto. A obxectivo final pasa pola transmisión de coñecementos e ao tempo facilitar a súa aprendizaxe, potenciando a participación dos/as estudiantes na construcción significativa do coñecemento.
Análisis de fuentes documentales	Análise crítica e reflexiva de documentos e fontes relevantes (bibliográficos, lexislativos, audiovisuais, xornalísticos...), o que implica a identificación e comprensión dos aspectos clave en relacións cos contidos da materia, co fin de interpretar e cuestionar a realidade que se nos amosa.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica dun libro, artigo ou calquera outro documento escrito. Comprende ademais da lectura da obra en cuestión, a análise do seu contido, unha crítica e mesmo unha valoración en relación con outros documentos de igual ou parecida natureza.
Estudio de casos	Consiste na procura e/ou achegamento dunha serie de casos ou experiencias educativas para o seu estudo, análise e discusión á luz dos referentes teóricos da materia.
Presentación oral	Exposicións de traballos realizados tanto de xeito individual como colectivo, diante do grupo de referencia, procurando tirar algunas conclusións sobre o problema de investigación, documento ou experiencia abordada.
Trabajos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado baixo a tutela e seguimento por parte da/o docente. Tendo como referencia os contidos e a bibliografía da materia, e coas orientacións que a profesora estime oportunas, realizarase en grupo (4-5 persoas) un traballo de ampliación sobre un dos 5 bloques temáticos, que contemplará a recensión dun libro, a busca e análise de novas de prensa, e/ou un estudo de caso sobre unha experiencia, un programa ou recurso relacionado. Será preciso desenvolver, como mínimo, dúas sesións de tutoría nas que presentar o guión do traballo e facer o seguimento do mesmo. As datas serán acordadas na aula. Ademais de ser incluído no cartafol, cada grupo expoñerá nunha sesión interactiva, o seu traballo, co obxecto de compartirlo e sometelo a debate e valoración. A súa entrega e avaliación terá lugar ao finalizar o cuadrimestre, sendo un traballo final de curso, que require dunha abordaxe completa e holística da materia.



Portafolio del alumno	<p>Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas e paxinadas, no que se recollen os rexistros e/ou materiais producto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado. Realizarase a nivel grupal (entre 4-5 integrantes) e incluiranse aquellas actividades indicadas pola/o docente, referentes tanto ás sesións expositivas como interactivas, e que poden abranguer: notas de clase, mapas conceptuais, glosarios, recensións de fontes documentais, resumo de eventos científicos e/ou divulgativos... De cada actividade recollerase ademais unha valoración sobre a práctica desenvolvida (contidos abordados, competencias adquiridas, metodoloxía aplicada...). Así mismo, presentarase ao final unha autoavalía individual do proceso de aprendizaxe, das competencias adquiridas, do grao de participación e implicación, do tempo dedicado...</p> <p>O cartafol é froito do traballo tutelado e continuo en torno aos diferentes núcleos temáticos que se iniciarán na aula pero que requirirá do traballo autónomo do alumnado ?previo e posterior?, atendendo ás indicacións que se proporcionarán a través da atención personalizada da profesora, na aula e no horario de titorías.</p> <p>Ao igual que acontece cos traballos tutelados e por formar estes parte do propio cartafol, a súa entrega e avaliación terá lugar igualmente ao finalizar o cuatrimestre, sendo por tanto un traballo final de curso, que require dunha abordaxe global e integral dos contidos da materia.</p>
Prueba de ensayo/desarrollo	<p>Pretende determinar os logros do alumnado en termos de obxectivos. Procura avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.</p> <p>Valorarase a rigorosidade da resposta, combinada coa capacidade de razonamento (argumentación, relación entre ideas, comparación...), creatividade e espírito crítico. Implica un estudo amplio e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.</p> <p>A súa realización terá lugar na data oficial establecida para o exame da materia.</p>
Discusión dirigida	En base a lecturas previas de carácter obligatorio, a través das que recoller diferentes argumentacións sobre unha temática, favorecendo o debate e contraste de opinións fundamentadas, coa finalidade de que o alumnado constrúa unha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa.
Aprendizaje servicio	Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo.
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia e participación en actividades de carácter científico e/ou divulgativo (congresos, xornadas, simposios, cursos, conferencias, exposicións...), que teñan relación coa materia. Deben entenderse como unha estratexia complementaria de formación e nunca como substitutiva de outras.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Recensión bibliográfica	Para o desenvolvemento do traballo tutelado principal (no que se inclúa unha recensión bibliográfica e estudio de casos), a súa presentación oral e a realización do cartafol, será preciso participar, como mínimo, en dúas sesións de titorización, nas que facer o seguimiento por parte da profesora. Estas sesións serán indicadas na aula.
Portafolio del alumno	
Trabajos tutelados	
Presentación oral	
Estudio de casos	Por outra parte, para superar con éxito a materia, é moi aconsellable, así mesmo, a asistencia ás clases e o seguimento diario dos contidos e actividades propostas. Outras recomendacións útiles para o estudo da materia serían algunas como: realizar as lecturas previas dos materiais así como as tarefas encomendadas en cada caso segundo o cronograma previsto atendendo as indicacións aportadas pola docente; desenvolver unha actitude crítica e reflexiva arredor da materia, para chegar a construír os alicerces acerca dun corpo de coñecementos sobre o eido socioeducativo; ou coidar a exposición, redacción e claridade de contidos nas probas escritas, nas actividades e nos exercicios en grupo, así como no resto de estratexias metodolóxicas propostas.

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Portafolio del alumno	A9 A23 A34 A64 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B14 B15 B16 B17 B18 C1 C3 C6 C8	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas e paxinadas, no que se recollerán os rexistros e/ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado. Recolleranse, como mínimo, o rexistro dunha sesión expositiva (mapa conceptual, glosario, reflexión grupal sobre os contidos, aplicación á Educación Primaria...) e de tres prácticas de sesións interactivas (discusión dirixida, análise de fontes documentais, presentación oral, estudio de caso...), e unha autoavalía individual en relación ás aprendizaxes e competencias desenvolvidas na materia, o grao de implicación persoal nas actividades e traballos grupais... Na cualificación do cartafol, contémplase o traballo final (10 pto.) e a participação e prácticas de aula (25 pto.).  Valorarase a capacidade reflexiva en relación á propia aprendizaxe; a evolución da aprendizaxe reflectida nas prácticas recollidas en relación ao grao de profundidade do contido; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización de fontes documentais complementarias e actuais; a presentación; entre otros.  Ao igual que acontece cos traballos tutelados e por formar estos parte do propio cartafol, a súa entrega e avaliación terá lugar igualmente ao finalizar o cuatrimestre, sendo por tanto un traballo final de curso, que require dunha abordaxe global e integral dos contidos da materia.	35
Trabajos tutelados	A1 A7 A9 A16 A17 A18 A22 A34 A64 B2 B3 B5 B7 B8 B9 B14 B15 B16 B18 B19 B22 B25 C1 C4 C7	Deberá incluír unha recensión sobre un libro relacionado coa temática e un estudo de caso sobre unha experiencia, programa, recurso, etc. Poderase solicitar tamén, de ser o caso, a análise de novas de prensa.  Valorarase especialmente: a coherencia interna; a profundidade do contido; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización de fontes documentais complementarias e actuais; a presentación; entre outros.  A súa entrega e avaliación terá lugar ao finalizar o cuatrimestre, sendo un traballo final de curso, que require dunha abordaxe completa e holística da materia.	25
Presentación oral	A16 B5 B7 B8 B9 B14 B24 C1	A valoración do traballo presentado terá carácter grupal. Será por ello preciso que cada grupo estableza unhas normas de autorregulamento mínimas que facilitem a dinámica de trabajo en todos los casos.  Valorarase: a orde na exposición; a claridad e corrección lingüística; a capacidad de síntesis das ideas fundamentales; o nivel de profundidad na abordaxe da temática que amose a suya comprensión; a linguaxe non verbal e utilización do espazo; a creatividade (presentación suxestiva, motivadora, dinamizadora da participación das/os compañeiros/as...); o uso de recursos...	10
Prueba de ensayo/desarrollo	A9 A22 A64 B1 B2 B3 B4 B8 B9 B15 B16 C1	Pretende determinar os logros do alumnado en termos de objetivos. Procura avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.  Valorarase a rigorosidade da resposta, combinada coa capacidad de razonamiento (argumentación, relación entre ideas, comparación...), creatividade e espírito crítico. Implica un estudo amplio e profundo dos contidos, sen perder de vista o contexto das ideas e as suyas relacóns.  A suya realización terá lugar na data oficial establecida para o exame da materia.	30

Observaciones evaluación



- 1.- Para superar a materia é imprescindible ter superadas todas e cada unha das actividades de evaluación. En caso contrario a cualificación será de suspenso. Gardaranse as partes aprobadas, como mínimo, durante a convocatoria anual.
- 2.- A asistencia e participación activa e esixente nas dinámicas de aula será considerada de forma positiva no proceso de evaluación.
- 3.- Calquera circunstancia persoal que poida alterar o seguimento da materia por parte do alumnado deberá ser comunicada ao inicio do curso para a súa oportuna e axeitada consideración. Para o alumnado que, por razóns debidamente acreditadas, non poida ter unha asistencia sistemática e/ou o faga a tempo parcial, establecense os seguintes criterios de evaluación:
- Recensión e exposición oral dun dos libros da bibliografía básica, que deberá ser acordado coa profesora a principio de curso para a convocatoria de xaneiro, e no comezo do segundo cuatrimestre para a convocatoria de xullo (30%). Proba de ensaio (70%). As pautas e criterios de evaluación están recollidas no Documento de Actividades de Evaluación colgado no Campus Virtual.
- 4.- Para acollerse á modalidade presencial, cómpre ter unha asistencia mínima do 85%.
- 5.- De incorrerse en plaxio nalgúnha das probas ou actividades de evaluación, as implicacións serán as establecidas na normativa vixente, isto é "cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

#### Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

É obligatorio o envío da ficha de identificación persoal para todo o alumnado antes do 1 de outubro do ano en curso. Non se admitirán traballos dos que a profesora non teña constancia da súa realización. Seguiranse en cada caso as indicacións dadas na aula para a realización dos traballos e actividades de evaluación, que tamén se atoparán colgadas no Campus Virtual. Os traballos presentaranse en formato dixital e sempre axeitadamente identificados (nome da alumna/o, curso, grupo, equipo, materia e nome da docente). Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Igualmente, débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos性別, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). En consonancia coa integración dunha perspectiva feminista nesta materia, traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influírse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escuchando e respectando todas as opiniões diversas en torno aos temas tratados, tanto por parte do profesorado como do alumnado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías