



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Tecnologías de la información y la comunicación en educación		Código	652G02003
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
	Digon Regueiro, Alba Patricia		patricia.digon@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/			
Descripción general	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria, y la investigación crítica de la práctica docente.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Comprender de forma crítica el papel de las TIC en la sociedad actual teniendo en cuenta perspectivas de educación para el desarrollo y la ciudadanía global.		A14	B15 B23 B24 C6 C8
Comprender de forma crítica las perspectivas de integración de las TIC en el ámbito educativo, teniendo en cuenta los enfoques curriculares, las metodologías e el papel del docente y del estudiante.		A17	B15 B23 C6
Conocer y aplicar experiencias innovadoras relacionadas con el uso de recursos tecnológicos en la educación primaria.		A17 A18 A66	B5 B7 B14 B15 B19 B22 B24 C3
Conocer y saber utilizar educativamente distintos recursos tecnológicos multimedia, hipermedia e/ou na rede.			B5 B7 B11 B13 B14 B15 B19 B25 C3
Saber buscar, seleccionar, analizar, evaluar y crear recursos tecnológicos apropiados para un proyecto educativo trabajando de forma colaborativa.		A17	B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B23 B24 B25 C3 C6



Participar de forma responsable y comprometida en proyectos de aprendizaje servicio relacionados con la integración de las TIC en un aula de educación primaria.	A14	B5	C3
	A17	B7	C6
	A18	B11	C8
	A66	B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B19	
		B21	
		B22	
		B23	
		B24	
		B25	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Las TIC en sociedade de la información y del conocimiento.	1.1. Concepto y características de las TIC. 1.2. Mitos asociados a las TIC. 1.3. La sociedad de la información. 1.4. Las TIC en la globalización económica, política y cultural. 1.5. Las desigualdades sociales y la brecha digital. 1.6. El papel liberador u opresor de las TIC. 1.7 La alfabetización digital y mediática.
2. La integración educativa de las TIC.	2.1. Centros educativos e integración das TIC. 2.2 Programas de integración das TIC na escola. 2.3. Enfoques del curriculum y modelos de integración de las TIC. 2.4 La alfabetización digital y mediática en el curriculum de Primaria. 2.5. Metodologías innovadoras apoyadas en las TIC. 2.6. El papel del docente y del estudiante ante las TIC. 2.7. El diseño, selección, utilización, evaluación y creación de recursos digitales educativos multimedia y en la red.
3. Recursos tecnológicos aplicados a la educación	3.1 Recursos de la web 2.0, 3.0...en la educación. 3.2 Recursos educativos abiertos y Moocs. 3.3 Pizarra dixital. 3.4 Radio escolar. 3.5 Cine y educación. 3.6 Plataformas educativas y libros de texto digitales. 3.7 Apps y educación. 3.8 Videojuegos y gamificación 3.9 Programación, robótica y educación. 3,10 Realidad aumentada y educación. 3.11 Redes sociales y educación, redes de colaboración entre centros, docentes y a nivel de aula.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A17 A14 B5 B7 B14 B15 B19	6	18	24



Prácticas a través de TIC	B5 B11 B12 B13 B14 B15 C3	8	8	16
Trabajos tutelados	A18 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	8	24	32
Lecturas	A14 A17 B21 B23 C8 C6	0	14	14
Prueba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	3	18	21
Actividades iniciales	A14 A17 C6 C8	2	0	2
Discusión dirigida	A17 B13 B15 B23 B24 B25 C8 C6	8	0	8
Aprendizaje servicio	A14 A17 A18 A66 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3	8	24	32
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TIC, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas para optimizar su propia aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico mediante la utilización de las TIC.
Trabajos tutelados	Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el docente.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Actividades iniciales	Presentación de la materia y del proyecto que se llevará a cabo.
Discusión dirigida	
Aprendizaje servicio	Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio comunitario en un proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del ambiente, con el fin de mejorarlo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo	TRABAJOS TUTELADOS: Atención personalizada para la realización de las actividades o tareas y las lecturas correspondientes.
Prácticas a través de TIC	APRENDIZAJE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para el desarrollo del trabajo colaborativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen en los debates en grupo.
Trabajos tutelados	PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC: Asesoramiento a los grupos de trabajo para el manejo de las herramientas tecnológicas.
Aprendizaje servicio	APRENDIZAJE SERVICIO: Atención personalizada en la realización del proyecto de Aps con la docente y el grupo de estudiantes de Primaria,

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	Evaluación de los contenidos de la materia.	40
Aprendizaje servicio	A14 A17 A18 A66 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3	Evaluación del proyecto de Aps con la docente y grupo de estudiantes de Primaria.	60

Observaciones evaluación
1. SITUACIONES: A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%. B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%. 2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA: Asistir e participar regularmente nas actividades da clase. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados e proba mixta). Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é obrigatorio ter presentados e aprobados os traballos. A convocatoria de xullo e extraordinaria estarán sometidas aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro. 3. OUTRAS OBSERVACIÓNS:Alumnado repetidor: consérvase a cualificación do traballo tutelado sempre que o tivese aprobado na convocatoria anterior. (Esta conservación da nota do traballo tutelado só será durante un ano).

Fuentes de información



Básica

Adell, Jordi, 2003. Viejas pedagogías nuevas tecnologías, Cuadernos de Pedagogía, nº326. Adell, Jordi y Area, Manuel, 2015. ¿Qué pasa con la escuela TIC? Cuadernos de Pedagogía, nº 462. Aguaded, Ignacio y Cabero, Julio (coords.), 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid. Alianza editorial. Alonso-Ferreiro, Almudena y Gewerc, Adriana, 2018. Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. Revista Complutense de educación, vol. 29, nº 2, pp. 407-42. Aparici, Roberto, Campuzano, Antonio, Ferrés, Joan y Matilla, Agustín, 2010. La Educación Mediática en la Escuela 2.0. ITE-Ministerio de Educación. Area, Manuel, 1999. Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19. Area, Manuel, 2004a. Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide. Area, Manuel, 2004b. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning. Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2005. La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona. Octaedro. Area, Manuel, 2008a. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación. Madrid. Síntesis. Area, Manuel, 2008b. Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico. La Laguna. Universidad de La Laguna. Area, Manuel; Gros, Begoña; Marzal, Miguel A., 2008. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2007. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula. Revista de Comunicación y Pedagogía. nº222, 42-47. Area, Manuel, 2008. Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra, 21. Area, Manuel y Pessoa, Teresa, 2012. De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. Comunicar 38, pp.13-20. Area, Manuel y Guarro, Amador, 2012. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica, Monográfico, pp. 46-74. AAVV, 2006. Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital, nº6. AAVV, Las tic en el ámbito educativo, Revista Cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, Albarellos, X.C., 2007. Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0. Revista Galega de Educación, nº38. Barroso, Julio y Cabero, Julio, 2010. La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas. Madrid. Síntesis. Buckingham, David, Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture. Cambridge. Policy Press. Cabero, Julio y Román, Pedro, 2006. E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. Sevilla. MAD. Cabero, Julio, (coord.) 2007a. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. McGrawHill. Cabero, Julio (coord.) 2007b. Tecnología educativa. Madrid: McGrawHill. Cabero, J (coord) 2007. Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación. Barcelona. UOCC. Cabero, Julio, Córdoba, Margarita y Fernández-Batanero, José Mª, 2007. Las TIC para la igualdad. Sevilla. MAD S.L. Cabero, Julio, 2015. Aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo. Antequera: IC editorial. Casado, Rafael (coord.) 2006. Las claves de la alfabetización digital. Barcelona. Ariel, Casamayor, Gregorio (coord.) 2008. La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... Barcelona. Grao. Castells, Manuel, 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid. Alianza. Castells, Manuel, 2000. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza. Cebrián, Manuel, 2005. Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid. Pirámide. Cebrian, Manuel y Gallego, Mª Jesús (coords.) 2011. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Pirámide. Cid, Xosé Manuel y Rodríguez-Rodríguez, Xesús, 2007. A fenda dixital e as súas implicacións educativas. Santiago de Compostela. Nova Escola Galega. Cuadernos de Pedagogía, 2006. Monográfico: Tecnologías de la información y la comunicación, nº 363. Cuadernos de Pedagogía, 2002. Monográfico: Las tecnologías de la información, nº 2002. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2017. El profesorado español en la creación de materiales didácticos: Los videojuegos educativos. Digital Education Review, nº. 31, pp. 176-195. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2016. Redes personales de aprendizaje (RPA) y competencia digital de estudiantes en educación obligatoria. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, nº. 0 1, pp.1-13. Dussel, I, 2012. Más allá del mito de los nativos digitales?. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Southwell, Myriam (comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación cultura e instituciones. Argentina. Homo Sapiens. pp.183-213. Estefanía, Joaquín, 1998. Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus. Fraga-Varela, Fernando y Gewerc, Adriana, 2013. Creencias sobre Tecnología Educativa de profesorado en formación inicial: un estudio de caso. Innovación educativa, nº 23, pp.241-254. Fernández-Tilve, María Dolores, Gewerc, Adriana y Álvarez-Núñez, Quintín, 2009. Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: un estudio de caso. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 8, nº. 1, pp. 65-81. Galeano, Eduardo, 1998. Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo



XXI. Gewerc, Adriana, 2007. Non falemos das TIC: falemos da escola, do ensino e da aprendizaxe. Eduga: revista galega do ensino, nº 50, pp. 28-31. Gewerc, Adriana y Montero, María Lourdes, 2013. Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de educación, nº 362, pp. 323-347. Gewerc, Adriana y Alonso-Ferreiro, Almudena, 2014. Enriquecimiento de la enseñanza con tecnologías: la visión del alumnado. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 13, nº. 1, pp. 75-87. Gewerc, Adriana, Barujel, Fernando, Fraga-Varela y Virginia Rodes, 2017. Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, nº 89, pp. 171-186. Guitiérrez, Alfonso, 2007. Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación, nº 45, pp. 141-156. Guitiérrez, Alfonso, 2008. La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad en red. Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, nº 51, pp. 17-41. Guitiérrez, Alfonso y Tyner, Kathleen, 2012. Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar, nº 38, pp. 31-39. Jenkins, Henry, 2009. Confronting the challenges of participatory culture: media education for the 21st century. Cambridge. The MIT Press. Kaplún, Mario, 1998. Una pedagogía de la comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. Lankshear, C. and Knobel, M., 2011. New literacies: Everyday Practices and Social Learning. New York. McGraw-Hill Education. Marí, Víctor, 2002. Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid: Ed. de la Torre. Marín, Verónica, 2013. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC. Córdoba: Universidad de Córdoba. DVD. Mattelart, Armand, 1998. La mundialización de la comunicación. Barcelona. Paidós. Monereo, Carlos (coord.) 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender. Barcelona. Grao. Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana 2010. De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, vol. 14, nº 1, pp. 303-318. Ortega, José Antonio y Chacón, Antonio (coords.) 2007. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide. Palomo, Rafael, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rodríguez, José, 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Palomo, Rafael, 2008. Enseñanza con TIC en el siglo XXI. Sevilla. MAD S.L. Pardo Pérez, Juan Carlos, 1999. Transición social, sociedad de la información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp. 21-50. Pariser, Eli, 2017. El filtro burbuja. Barcelona. Taurus. Pérez-Millán, Juan Antonio, 2014. Cine, Enseñanza y enseñanza del cine. Madrid. Morata. Ramonet, Ignacio, 1998a. La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate. Ramonet, Ignacio, 1998b. Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza. Ramonet, Ignacio, 2000. La golosina visual. Madrid. Debate. Revista de Educación, 2010. Monográfico: Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica, nº 352. Revista Galega de educación, 2007. Monográfico: Competencia digital e ferramentas TIC, nº 38. Revista Galega de educación, 2014. Monográfico: Cooperación e desenvolvemento, nº 58. Revista Galega de educación, 2017. Monográfico: Aprendendo con videoxogos, nº 68. Revista Galega de educación, 2018. Monográfico: Trabajo por proyectos, nº 70. Roma, Pepa, 2001. Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo. Mondadori. Ryan Alexander-Tanner, William Ayers, 2014. Enseñar, un viaje en cómic. Madrid. Morata. Sacristán, Ana, 2013. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación. Madrid. Morata. Sánchez-Rodríguez, José y Ruiz-Palmero, Julio (coords.) 2013. Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Madrid. Síntesis. San Martín, Ángel, 2009. La escuela enredada. Madrid: Gedisa. Santiago, Santiago, 2010. Las Nuevas Tecnologías en la Orientación educativa y la atención a la diversidad. Almería: Tutorial Formación S.L. Segovia, Nuria, 2006. Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid. Ideas propias., Sevillano, Mª Luisa (coord.) 2011. Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid: UNED. Pearson. Torres Santomé, Jurjo, 2001. Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata. Revistas temática: Comunicar Computers and Education Educación 3.0 Pixel-Bit Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa ? RELATEC Red Digital Education and information technologies Digital education review Outros recursos: <https://www.ted.com> <https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/> <https://intef.es/>



Complementaria	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda

disponer de ordenador portátil y tablet con conexión wifi en el aula. Asistencia a todas las clases. Adecuado trabajo colaborativo.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías