



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | 2018/19                |           |
| Subject (*)         | Sociology of Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | Code                   | 652G02004 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                        |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Year   | Type                   | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | First  | Basic training         | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                        |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |           |
| Department          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                        |           |
| Coordinador         | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | gabriel.vazquez@udc.es |           |
| Lecturers           | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | gabriel.vazquez@udc.es |           |
| Web                 | www.udc.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                        |           |
| General description | Básicamente, trátase de concebir a educación como un sistema en sí mesmo, coas súas correspondentes partes, elementos, funcións, organización, institucionalización, etc.; e que a súa vez forma parte do sistema social en xeral. Con esta materia o que se pretende é que o alumnado acade un grao de coñecemento e tamén concienciación e interiorización do proceso conformador da educación como fenómeno sociolóxico, co seu correspondente espazo, papel e funcións nas nosas sociedades. Tamén se trata dunha formación que persegue dotar de habilidades teórico prácticas ao seu alumnado sobre un ámbito tan importante como a educación, para que a integren tanto a nivel persoal como profesional. |        |                        |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2   | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A6   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                    |
| A9   | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A10  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa.                                                                                                                                                                                                                                    |
| A11  | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A13  | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A14  | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A15  | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A23  | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24  | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B15  | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                                                        |
| B16  | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B18  | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B19  | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B21  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo                                   |
| B22  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                                                               |
| B23  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                      |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                            |                                              |                                               |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                            | Study programme competences                  |                                               |                      |
| Coñecer os principais debates teóricos e principais autores responsables de teorías sociolóxicas sobre a educación                                           | A10<br>A14<br>A15<br>A23<br>A24              | B16<br>B19<br>B21<br>B23                      | C6<br>C7             |
| Coñecemento do sistema educativo dentro do sistema social                                                                                                    | A2<br>A6<br>A9<br>A11                        | B15<br>B18                                    |                      |
| Coñecer as principais correntes e debates sociais entorno á educación no século XXI                                                                          | A10<br>A23                                   | B15<br>B22<br>B24                             | C4                   |
| Coñecemento e comprensión das funcións sociais da educación.                                                                                                 | A6<br>A9<br>A10                              | B15<br>B16<br>B21                             | C4<br>C8             |
| Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para a recollida e análise da información                                                          | A9                                           | B15<br>B22<br>B25                             | C6<br>C8             |
| Aplicación dos coñecementos manexados á realidade social nas súas diferentes manifestacións, para acadar a perspectiva da mesma desde o ámbito da educación. | A2<br>A11<br>A13<br>A23                      | B15<br>B16<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 | C6<br>C8             |
| Análise de contidos do sistema educativo                                                                                                                     | A9<br>A10<br>A13<br>A14<br>A15<br>A23<br>A24 | B15<br>B16<br>B18<br>B21<br>B23<br>B24<br>B25 | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |



|                                                                                                      |                         |                                                             |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Síntese dos coñecementos teóricos e do estudo empírico da realidade social en relación coa educación | A9<br>A10<br>A15<br>A23 | B15<br>B16<br>B19<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25               | C4<br>C6<br>C8 |
| Avaliación do sistema educativo, así como das súas implicacións tanto a nivel social como persoal    | A9<br>A10<br>A15<br>A23 | B15<br>B16<br>B18<br>B19<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 | C4<br>C6<br>C8 |

| Contents                          |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                             | Sub-topic                                                                                                      |
| Bloque 1                          | 1.1. Conceptos básicos de Socioloxía                                                                           |
| Concepto sociolóxico de Educación | 1.2. Definición sociolóxica de educación                                                                       |
|                                   | 1.3. Historia da educación                                                                                     |
|                                   | 1.4. Obxectivos da educación                                                                                   |
|                                   | 1.5. A educación como un feito social e como un fenómeno sociolóxico                                           |
| Bloque 2                          | 2.1. A constitución da sociedade e dos individuos                                                              |
| Individuo, Sociedade e Educación  | 2.2. Análise sociolóxico das estruturas, as relacións e das institucións sociais                               |
|                                   | 2.3. Análise sociolóxico sobre a sociedade do coñecemento, da información e da comunicación                    |
|                                   | 2.4. Estudo sociolóxico dos estilos de vida, do consumo e da sustentabilidade                                  |
|                                   | 2.5. Desigualdades sociais en base a xénero, clase social, etnia, cultura, identidade, etc.                    |
|                                   | 2.6. Análise sociolóxico sobre o impacto social dos fenómenos da inmigración humana.                           |
|                                   | 2.7. Socioloxía da infancia e da adolescencia.                                                                 |
| Bloque 3                          | 3.1. Socioloxía da Educación:                                                                                  |
| Socioloxía da Educación           | - Ámbitos                                                                                                      |
|                                   | - Áreas                                                                                                        |
|                                   | - Marco teórico                                                                                                |
|                                   | - Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos                                                                  |
|                                   | 3.2. Estudio sociolóxico da estrutura e función das escolas e das organizacións educativas na sociedade actual |
|                                   | 3.3. A organización escolar: formal e informal                                                                 |
|                                   | 3.4. Os axentes educativos:                                                                                    |
|                                   | - A familia e a comunidade                                                                                     |
|                                   | - Institucións sociais                                                                                         |
|                                   | - A función do maestro e profesores                                                                            |
|                                   | - Alumnos                                                                                                      |
|                                   | 3.5. Socioloxía da interacción no aula                                                                         |
|                                   | 3.6. Reformas e cambios educativos                                                                             |



|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| Bloque 4                               | 4.1. Saint-Simon     |
|                                        | 4.2. Auguste Comte   |
| Teorías Sociolóxicas sobre a Educación | 4.3. Karl Marx       |
|                                        | 4.4. Emile Durkheim  |
|                                        | 4.5. Max Weber       |
|                                        | 4.6. Talcott Parsons |
|                                        | 4.7. Outras          |

| Planning                                                                                                                        |                                                   |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                      | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A10 A24                                           | 7                    | 7                             | 14          |
| Directed discussion                                                                                                             | A2 A11 A13 A14 B16<br>B21 B23 B24 C4 C6<br>C8     | 2                    | 2                             | 4           |
| Supervised projects                                                                                                             | A9 A23 B15 B22 B25<br>C7                          | 5                    | 10                            | 15          |
| Research (Research project)                                                                                                     | A2 A6 A11 A13 A15<br>B16 B18 B22 B23<br>B24 B25   | 4                    | 16                            | 20          |
| Collaborative learning                                                                                                          | A2 A13 A14 B15 B16<br>B19 B22 B24 C4 C8           | 4                    | 8                             | 12          |
| Workshop                                                                                                                        | A11 A13 B15 B23<br>B24 B25 C4 C6 C8               | 12                   | 48                            | 60          |
| Workbook                                                                                                                        | A9 A10 A14 A15 A24<br>B23 B24 C6 C7 C8            | 2                    | 10                            | 12          |
| Document analysis                                                                                                               | A13 B22 B25 C6 C7<br>C8                           | 2                    | 6                             | 8           |
| Oral presentation                                                                                                               | A2 A6 A11 A13 A14<br>B18 B19 B22 B23<br>B25 C4 C4 | 1                    | 2                             | 3           |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                   | 2                    | 0                             | 2           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                   |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                      |
| Guest lecture / keynote speech | Explicación por parte do profesor dos contidos teórico/prácticos xerais, máis suliñables e necesarios para comprender a socioloxía da educación e para levar a cabo o traballo de investigación. |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directed discussion         | <p>Trátase de agudizar o razoamento crítico nas materias de educación e o seu significado sociolóxico no proceso de cambio social existente na actualidade.</p> <p>Nesta parte da asignatura tamén se procura fomentar o traballo e espírito de equipo, noutras palabras, desenvolver a chamada intelixencia social; de xeito que o alumnado poda ver por sí mesmo as vantaxes de xuncir esforzos, fronte á empresa individual. Para acadar isto, así como para o conxunto da asignatura, se presenta o contido referido á parte práctica, no que tamén resulta fundamental a discusión dirixida, tanto nas clases como nas titorías.</p> <p>Polo tanto, a asistencia e participación estímanse fundamentais no plantexamento da asignatura. Un dos obxectivos principais de calquera plantexamento didáctico debería conseguir a máxima implicación posible por parte do alumnado. E uns bos indicadores da mesma son, sen dúbida, a asistencia e a participación do alumnado no desenvolvemento das clases, no ensino e na aprendizaxe. Por un lado, unha asistencia non coercitiva, senón acadada a traveso de despertar o interese e, polo tanto, o seguimento voluntario da asignatura. Asimesmo, a participación tamén supón un valor a fomentar e acadar no desenvolvemento destas clases, que os alumnos participen, ben facendo preguntas, debatindo, pedindo máis información, nas titorías, etc. En definitiva, estamos a falar da importancia que ten o traballo participativo do alumnado nas clases.</p> |
| Supervised projects         | <p>Cara ao traballo de investigación, o curso terá un calendario de entregas das sucesivas fases do mesmo: proxecto, marco teórico, parte empírica e análises.</p> <p>Estas partes teñen adicada a parte práctica da asignatura, desenvolvéndose mediante as correspondentes titorías.</p> <p>Estas partes ou traballos terán un calendario de entregas, que serán en formato arquivo, perante correo electrónico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Research (Research project) | <p>O Traballo Teórico Práctico constitúe o núcleo central da asignatura, tanto no que se refire á actividade a desenvolver polo alumnado como polo que respecta a súa avaliación.</p> <p>O alumnado escollerá libremente o seu obxectivo de estudo dentro do campo da Socioloxía da Educación, procurando ter unha orientación hacia os diagnósticos, problemas e propostas.</p> <p>O traballo pode ser individual ou colectivo, coas conseguíntes ponderacións do mesmo neste último caso.</p> <p>Establécese como forma de entrega final do mesmo mediante arquivo adxunto a través do correo electrónico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Collaborative learning      | <p>O traballo en grupo, con plantexamentos baseados no que se coñece como intelixencia social, é un dos pilares do plantexamento desta materia, co formato obradoiro que se explicita nesta guía docente. De maneira que o alumnado se responsabilice, asuma, dirixa e saque rendimentos gracias ás aportacións propias e dos demais, incluído o profesor, que é a fonte de información principal. Así, o que se busca é cambiar o concepto e a costume dunha aprendizaxe baseada na individualidade, na exclusividade, para ilo cambiando hacia a aprendizaxe inclusiva, máis rica en aportacións, perspectivas, etc. e da que pode sacar máis partido o alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Workshop                    | <p>O obradoiro constitúe o eixo sobre que se pretende operativizar a materia. Para elo, o plantexamento é facer da aula un lugar de traballo, tratando de reproducir ao máximo o que sería un espazo de traballo normal ou común na nosa área ou terreo.</p> <p>Para elo, o alumnado deberá asumir que ven a traballar, non simplemente a escoitar, que é un membro ou parte activa e non pasiva. Procurarase que o obradoiro supoña tanto o traballo a desenvolver como o núcleo central da avaliación. Para elo, o obxectivo principal do obradoiro é facer o traballo de investigación necesario para aprobar a materia. De aí que a asistencia, participación, interese, relacións e valoracións, así como outros aspectos a ter en conta no desenvolvemento do traballo en grupo, sexan os contidos a desenvolver e ter en conta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Workbook                    | <p>Lectura, por parte do alumnado, de textos fundamentais ou relacionados coa asignatura, entre os indicados polo profesor e, no seu caso, propostos polo propio alumnado; así como aqueles outros necesarios para levar a cabo os traballos titulados e a investigación final.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Document analysis           | <p>Nese traballo, o marco teórico e recollida de información (secundaria) existente sobre o obxectivo da investigación fixado polo alumnado, co asesoramento do profesor, supón unha parte fundamental.</p> <p>Tanto no coñecemento dos contidos da asignatura como para a realización dos traballos e a investigación, resulta necesaria a familiarización, consulta e coñecemento das diferentes fontes de información secundaria, entre as que nesta asignatura destacan teorías, correntes, escolas, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Oral presentation           | <p>Si a disposición de tempo o permite, os traballos serán presentados en clase, tanto para que o resto de compañeiros podan saber deles, como para ir practicando este tipo de facetas do traballo técnico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervised projects<br>Guest lecture /<br>keynote speech<br>Directed discussion<br>Workshop<br>Oral presentation | <p>As clases preséntanse eminentemente prácticas, para que o alumnado desenvolva co seu traballo o contido e coñecemento da asignatura, sobre todo a traveso do traballo individual ou en equipo, coa participación nas clases sobre os temas a tratar, así como os propios traballos a realizar (o titelado, as lecturas, os debates, etc.). Todo elo baixo a supervisión o coa colaboración do profesor, que procura ser un membro máis do equipo de traballo.</p> <p>Polo que tanto os contidos de carácter teórico ?explicitados no temario- como as actividades a realizar na parte práctica difícilmente poderán conseguir os seus propósitos sen a estreita colaboración entre o alumnado e o profesor.</p> <p>Así pois, nesta asignatura dedícase as horas de prácticas precisamente a atención e tutorización dos traballos e demais asuntos do alumnado relacionados coa materia.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de tutorías compatible coa súa dedicación. Na primeira e segunda oportunidade os criterios de avaliación rexiranse dacordo a realización dunha proba mixta cun peso do 100% sobre a cualificación: consistirá nunha proba na que se incluírán cuestións teóricas e prácticas e na que o/a alumno/a terá que demostrar ter alcanzado as competencias e os resultados de aprendizaxe da materia.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Assessment                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies               | Competencies                                      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Qualification |
| Supervised projects         | A9 A23 B15 B22 B25<br>C7                          | <p>De cara ao proxecto a investigación final, establécense unha serie de fases ou etapas de traballos titulados, que deberán informarse ao profesor e entregarse dacordo ao calendario establecido a este efecto.</p> <p>Estas fases e/ou partes son: proxecto, marco teórico, parte empírica, análise e conclusións.</p> <p>As entregas periódicas das diferentes fases e partes do traballo de investigación terán carácter obrigatorio e serán tidas en conta á hora de avaliar o seguimento e cumprimento de ditos prazos de entrega.</p>                                                                                                                            | 10            |
| Directed discussion         | A2 A11 A13 A14 B16<br>B21 B23 B24 C4 C6<br>C8     | <p>Trátase de agudizar o razoamento crítico nesta materia e utilizar as categorías de análise plantexadas en cada sesión dedicada ós temas de discusión.</p> <p>Esta parte de asignatura intentará medir ou avaliar a participación, implicación e interese do alumno. O que, xunto coa asistencia correspondente, vería a supoñer aproximadamente un 20% da avaliación final.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10            |
| Research (Research project) | A2 A6 A11 A13 A15<br>B16 B18 B22 B23<br>B24 B25   | <p>O alumnado, de forma individual ou colectiva, realizará o traballo/proxecto de carácter teórico práctico.</p> <p>Este traballo estará dirixido ou titelado polo profesor.</p> <p>É a proba ou contido principal da avaliación da asignatura e nel deberase reflectir os coñecementos impartidos nas sesións maxistras, das lecturas así como da investigación propia (información primaria ou parte empírica) levada a cabo sobre o tema acordado co profesor e do que se deben facer entregas periódicas das súas diferentes partes (proxecto, marco teórico, parte empírica, análise e conclusións), tal e como se recolle no apartado dos traballos titulados.</p> | 40            |
| Workshop                    | A11 A13 B15 B23<br>B24 B25 C4 C6 C8               | <p>O obradoiro é para desenvolver un lugar de traballo no que o alumnado desempeñe o máis correctamente posible as súas funcións, entre as que están a asistencia, participación, aportacións válidas, resultado final, etc.</p> <p>Así pois, neste apartado se van a ter en conta todos esos aspectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30            |
| Oral presentation           | A2 A6 A11 A13 A14<br>B18 B19 B22 B23<br>B25 C4 C4 | <p>Outro dos aspectos importantes na formación do alumnado é o seu desenvolvemento á hora de facer e presentar informes de carácter técnico, de aí que no plantexamento da asignatura se asuma esta faceta como entrenamento e aprendizaxe de cara á formación completa e persoal do alumnado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10            |



## Assessment comments

Esta asignatura está plantexada para ser cursada presencial e participativamente, xa que a súa avaliación na convocatoria ordinaria pretende ser o máis integral posible (coñecementos teóricos adquiridos, traballo práctico ou habilidade técnica, interese, actitude, etc.). De aí que a asistencia, a participación, o interese, as valoracións propias e dos compañeiros e a exposición sexan tidas en conta á hora da avaliación.

A avaliación baséase sobre todo na elaboración dun traballo teórico-práctico. Sendo a participación, o interese mostrado e a asistencia os outros pilares da asignatura.

Entenderase por avaliación suficiente para superar a asignatura na súa primeira convocatoria ordinaria obter un 50% entre as metodoloxías descritas.

Esta avaliación é específica para a primeira convocatoria ordinaria da asignatura, é dicir, aquela constituída por unha avaliación continua.

Para esta avaliación continua, será necesaria a asistencia mínima a un 80% das clases. Nos casos debidamente xustificadas de ausencias ou prácticas, esta porcentaxe mínimo será do 60%.

Para o resto de casos e convocatorias haberá unha proba escrita ou examen, no que ademais dos contidos teóricos se inclúe un sopo de carácter práctico.

O traballo participativo so será válido para a primeira convocatoria e a súa correspondente avaliación continua.

Para o resto de convocatorias que non sexan á primeira ordinaria, non se gardan puntuacións nin traballos ou probas anteriores.

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | - Guerrero Serón, Antonio (2011). ENSEÑANZA Y SOCIEDAD. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI<br>OUTROS MANUAIS: - González Radío, Vicente (1998). EL FUTURO DE SU PRESENTE: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA. - Fernández Palomares F.: Sociología de la educación (Ed. Pearson) - Gómez Jaldón, C.: Sociología de la educación (Ed. Morata). |
| <b>Complementary</b> | ALMARCHA, A.: Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977. En REIS, 2, 115-148. ALONSO HINOJAL, I., Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991.                                                                                                                                                                                               |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

History of Education/652G03011  
Multicultural Education/652G03013  
Educational Anthropology/652G03029

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Theory of Education/652G03001  
Social Pedagogy/652G03006  
Evaluation and Diagnosis in Socio-Educational Needs/652G03039

### Subjects that continue the syllabus

Design and Development of the Socio-Educational Action/652G03002  
Animation and Sociocultural Management/652G03017  
Communication and Cooperation in Socio-Educational Action/652G03020

## Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.