



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Sociología de la educación	Código	652G02004	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Profesorado	Rodríguez Barcón, Alberto	Correo electrónico	alberto.barcon	
	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel		gabriel.vazquez@udc.es	
Web	www.udc.gal			
Descripción general	<p>Básicamente, se trata de concebir la educación como un sistema en sí mismo, con sus correspondientes partes, elementos, funciones, organización, institucionalización, etc.; y que a su vez forma parte del sistema social en general. Con esta asignatura lo que se pretende es que el alumnado obtenga un grado de conocimiento y también concienciación e interiorización del proceso conformador de la educación como fenómeno sociológico, con sus correspondientes espacios, papeles y funciones en nuestras sociedades. También se trata de dar una formación que dote de habilidades teórico prácticas a su alumnado, sobre un ámbito tan importante como la educación, para que la integren tanto a nivel persoal como profesional.</p>			



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos:

- No se realizarán cambios

2. Metodologías:

- No se realizarán cambios

* Metodologías de enseñanza que cambian

- Ninguna

3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos:

- Correo electrónico: todos los días. Para realizar consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado.

- Moodle: según las necesidades del alumno. Tienen "foros temáticos

asociado a los módulos ?del tema, para formular las consultas necesarias. También hay "foros de actividades específicas" para desarrollar las "Discusiones Dirigidas", a través de las cuales se pone en práctica el desarrollo de los contenidos teóricos del tema.

- Equipos: sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos y los trabajos supervisados ??en el horario asignado a la asignatura en el calendario de aulas de la Facultad.

De 1 a 2 sesiones semanales (o más según lo solicitado por los estudiantes) en grupos pequeños (hasta 6 personas), para tutorización y apoyo en la realización de "trabajo supervisado". Esta dinámica permite un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la asignatura.

4. Modificaciones en la evaluación:

Trabajo supervisado (100%): en relación con el trabajo supervisado, se valorará lo siguiente:

- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.
- La profundidad del contenido.
- El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas.
- El tratamiento de un lenguaje específico al contexto disciplinario.
- El uso de fuentes documentales complementarias y actuales.
- La presentación y claridad de la presentación.

* Observaciones de evaluación:

Los criterios de evaluación siguen siendo los mismos que en la guía de enseñanza, añadiéndose que:

- El cálculo de asistencia se realizará con respecto a las sesiones conectadas en Teams y, en su caso, las que haya habido de modo presencial hasta que la suspensión de la actividad presencial.

1. SITUACIONES:

A) Estudiantes a tiempo completo:

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos (100%).

B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia, según lo establecido en la "REGLA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN

AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.by 4.5) (29/5/212):

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 60%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos (100%).

2. REQUISITOS PARA EXCEDER EL TEMA:

1. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.
2. Obtener una puntuación del 50% de cada una de las partes sujetas a evaluación (trabajo supervisado).
3. Envíos de los trabajos en las fechas indicadas.
4. La oportunidad de julio será sometida a una prueba oral sobre los contenidos de la asignatura.

5. Modificaciones a la bibliografía o webografía:

- No se realizarán cambios. Ya se da prioridad en la Guía a los materiales de trabajo de forma digitalizada, en formato de libro electrónico de la Biblioteca. El contenido con material en Moodle también será reforzado.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Coñecer os principais debates teóricos e principais autores responsables de teorías sociolóxicas sobre a educación	A10 A14 A15 A23 A24	B16 B19 B21 B23	C6 C7
Conocimiento del sistema educativo dentro del sistema social.	A2 A6 A9 A11	B15 B18	



Coñecer as principais correntes e debates sociais entorno á educación no século XXI	A10 A23	B15 B22 B24	C4
Conocimiento y comprensión de las funciones sociales de la educación	A6 A9 A10	B15 B16 B21	C4 C8
Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para a recollida e análise da información	A9	B15 B22 B25	C6 C8
Aplicación de los conocimientos manejados a la realidad social en sus diferentes manifestaciones, para conseguir la perspectiva de la misma desde el ámbito de la educación	A2 A11 A13 A23	B15 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C6 C8
Análisis de contenidos del sistema educativo	A9 A10 A13 A14 A15 A23 A24	B15 B16 B18 B21 B23 B24 B25	C4 C6 C7 C8
Síntesis de los conocimientos teóricos y de la investigación empírica de la realidad social en relación con la educación	A9 A10 A15 A23	B15 B16 B19 B22 B23 B24 B25	C4 C6 C8
Evaluación del sistema educativo, así como de sus implicaciones tanto a nivel social como personal	A9 A10 A15 A23	B15 B16 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	C4 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1	1.1. Definición sociológica de educación
Concepto sociológico de Educación	1.2. Historia de la educación
	1.3. Educare e educere
	1.4. La educación como un hecho social y como un fenómeno sociológico
	1.5. El sistema educactivo dentro del sistema social



Bloque 2 Fuentes y referencias de la educación: el proceso de socialización	<p>2.1. La constitución de la sociedad y de los individuos</p> <p>2.2. Análisis sociológico de las estructuras, las relaciones y de las instituciones sociales</p> <p>2.3. Análisis sociológico sobre la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación</p> <p>2.4. Estudio sociológico de los estilos de vida, del consumo y de la sostenibilidad</p> <p>2.5. La naturaleza como fuente de educación.</p>
Bloque 3 Funciones sociales de la Educación	<p>3.1. Función de reproducción social</p> <p>3.2. Función de cambio social</p> <p>3.3. Reformas y cambios educativos</p> <p>3.4. Desigualdades sociales en base a género, clase social, etnia, cultura, identidad, etc.</p> <p>3.5. Análisis sociológico sobre el impacto social de los fenómenos de la inmigración humana.</p>
Bloque 4 Formas de la educación: su proceso de regulación	<p>4.1. Educación formal</p> <p>4.2. Educación informal</p> <p>4.3. Educación no formal</p> <p>4.4. La organización escolar: formal e informal</p>
Bloque 5 Actores y roles principales en la Educación	<p>5.1. Estudio sociológico de la estructura y función de las escuelas y de las organizaciones educativas en la sociedad actual</p> <p>5.2. Los agentes educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia y la comunidad - Instituciones sociales - La función del maestro y profesores - Alumnos <p>5.3. Sociología de la interacción en el aula.</p> <p>5.4. Sociología de la infancia y de la adolescencia.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A9 A11 A24 B15 B25 C6	2	2	4
Sesión magistral	A10 A24	13	19	32
Trabajos tutelados	A9 A23 B15 B22 B25 C7	15	20	35
Discusión dirigida	A2 A11 A13 A14 B16 B21 B23 B24 C4 C6 C8	5	0	5
Debate virtual	A2 A6 A11 A13 A23 A24 B15 B18 B19 B22 B24 C4 C6 C8	0	5	5
Foro virtual	A6 A9 A11 B15 B18	0	5	5
Prácticas a través de TIC	A2 A6 A11 A24 B19 B25 C8 C6	0	10	10
Análisis de fuentes documentales	A13 B22 B25 C6 C7 C8	5	20	25
Lecturas	A9 A10 A14 A15 A24 B24 B23 C6 C7 C8	0	25	25



Solución de problemas	A2 A6 A10 A11 B18 B24	1	2	3
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	El curso se iniciará con las correspondientes instrucciones y formas de llevarlo a cabo. Para lo cual, tanto el modelo como las pautas para la docencia se repetirán hasta que quede clara y operativa la mecánica de la impartición de la materia.
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor de los contenidos teórico/prácticos generales, más importantes y necesarios para comprender los bloques y temas de la materia de Sociología de la Educación, así como para llevar a cabo los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	El contenido de la materia se aborda mediante trabajos de búsqueda de información por parte del alumnado, que tendrá temporalidad semanal en base al contenido explicitado o que toque abordar en la misma. Estas partes o trabajos tendrán un calendario de entregas, mediante la plataforma Moodle.
Discusión dirigida	Tanto para la explicitación de los contenidos de la materia como para la parte práctica de la misma mediante la realización de los correspondientes trabajos, el planteamiento del curso trata de mantener un canal abierto tanto para las consultas, preguntas o dudas que pueda tener el alumnado como para sus aportaciones, consideraciones, opiniones y demás cuestiones o contenidos que puedan constituir la materia.
Debate virtual	En la medida que sea posible y permita el desarrollo de los contenidos y las herramientas de comunicación, se tratará de llevar los contenidos a una plataforma para su debate colectivo.
Foro virtual	Durante el curso estará abierto un foro para el planteamiento de cualquier cuestión relacionada con el mismo y, sobre todo, sobre sus contenidos.
Prácticas a través de TIC	El desarrollo del curso precisa del empleo de las TICs para todo y en todo momento.
Análisis de fuentes documentales	Los trabajos tutelados implican la procura, lectura y análisis de fuentes documentales para la elaboración de los mismos.
Lecturas	Se procurará hacer hincapié en las lecturas por parte del alumnado sobre obras significativas y relevantes para la comprensión de la materia impartida.
Solución de problemas	Durante el curso estará permanentemente abierta y disponible la plataforma para la resolución de cualquier problema que pueda surgir.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Las clases son eminentemente prácticas, por lo que los estudiantes desarrollan el contenido y el conocimiento de la materia especialmente a través del trabajo individual, mediante la búsqueda documental y su participación en los temas que se abordan, así como en las entregas periódicas a realizar (más tutoriales, lecturas, debates , etc.) Por lo tanto, tanto el contenido teórico como las actividades que se llevarán a cabo en la parte práctica conllevan una estrecha colaboración entre los estudiantes y su trabajo y el profesor como guía; ya que en esta asignatura las horas de práctica se dedican principalmente a la elaboración y seguimiento del trabajo por parte de los alumnos, así como a otras cuestiones relacionadas con la asignatura. Para los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la evaluación continua, se acordarán tutoriales compatibles con su dedicación al comienzo del curso. En el caso de primera y/o segunda oportunidades no correspondientes a la evaluación continua, los criterios de evaluación se regirán según la realización de una prueba oral o escrita, de acuerdo con el número de estudiantes y las circunstancias; prueba en la que se incluirán preguntas teóricas y prácticas y en la que los estudiantes deberán demostrar que han alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la asignatura.
Solución de problemas	
Foro virtual	
Lecturas	
Análisis de fuentes documentales	
Prácticas a través de TIC	



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A9 A23 B15 B22 B25 C7	A lo largo del curso, semana a semana, se deberá preparar un documento sobre el tema o contenido correspondiente, que se debe entregar a través de la plataforma Moodle. Las entregas periódicas serán obligatorias y tanto su contenido como las entregas se tendrán en cuenta al evaluar el seguimiento y el cumplimiento de cada tema y, en conjunto, de la asignatura.	30
Sesión magistral	A10 A24	Los contenidos explicitados en la parte expositiva de los temas en las clases durante las sesiones magistrales serán evaluados y tenidos en cuenta en los trabajos tutelados con los que se planifica y evalúa la materia.	20
Discusión dirigida	A2 A11 A13 A14 B16 B21 B23 B24 C4 C6 C8	Se trata de agudizar el razonamiento crítico en esta materia y utilizar las categorías de análisis planteadas en cada sesión dedicadas a los temas de discusión. Esta parte de la asignatura intentará medir o evaluar la e interés de los estudiantes.	5
Debate virtual	A2 A6 A11 A13 A23 A24 B15 B18 B19 B22 B24 C4 C6 C8	En la medida de lo posible y que permita tanto las TIC como el desarrollo del curso, se intentará desarrollar debates en grupo en los que se valorará la participación en los mismos en relación con el tema. Como no es seguro que se lleve a cabo, la calificación se incluye en la sección "Discusión dirigida".	0
Lecturas	A9 A10 A14 A15 A24 B24 B23 C6 C7 C8	Las lecturas deben reflejarse en el trabajo supervisado, tanto en términos de conformación de contenidos como de referencias. También pueden reflejarse en discusiones o debates. Además, se recomendarán varias lecturas a lo largo del curso, dependiendo su obligatoriedad de la disponibilidad de tiempo que permita la planificación de otras metodologías.	15
Análisis de fuentes documentales	A13 B22 B25 C6 C7 C8	Esta es la parte o componente principal para dar forma adecuada a los contenidos de los trabajos supervisadas, por lo que se evalúa la búsqueda, el interés, la intensidad y la profundidad en el análisis de la información y las fuentes documentales. Por lo tanto, su elaboración y evaluación son lo fundamental de los trabajos supervisados.	30
Prácticas a través de TIC	A2 A6 A11 A24 B19 B25 C8 C6	El uso de las TIC será necesario, por lo que su gestión o dominio contarán al realizar el trabajo y en las otras metodologías en las que se evalúa la asignatura. Es decir, esta no es una sección con una evaluación específica, sino que se reflejará en las demás.	0

Observaciones evaluación

Esta asignatura se cursa en base a la participación de los alumnos en la investigación y elaboración de contenidos, análisis, etc. También es una evaluación continua. Por lo tanto, su planificación y desarrollo se centra en el seguimiento a través de los trabajos que deben desarrollar semana a semana, en función de los contenidos de la asignatura, y que deben entregarse a través de la plataforma Moodle. Siendo así el seguimiento, participación, realización y entrega de los trabajos los pilares de la asignatura.

Se entenderá por evaluación suficiente para aprobar el tema en su primera convocatoria ordinaria obtener el 50% entre las metodologías descritas.

Esta evaluación es específica de la primera convocatoria ordinaria de la asignatura, es decir, la constituida por una evaluación continua.

Para el resto de los casos habrá una prueba o examen (oral o escrita), en el que además de los contenidos teóricos se incluye una suposición práctica.

El trabajo participativo solo será válido para la primera convocatoria y su correspondiente evaluación continua. Para el resto de las convocatorias que no sean la primera, no se mantienen puntajes ni trabajos o pruebas anteriores.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- Fernández Palomares Francisco (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson.</p> <p>- Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis</p> <p>OUTROS MANUAIS: - Durkheim, Emile (1996): Educación y sociología. , Barcelona: Editorial Península.- Gómez Jaldón, Celestino (2005): Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.- González Radío, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Guerrero Serón, Antonio (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo veintiuno.PARA O BLOQUE 1: CONCEPCIÓN DA EDUCACIÓN- Gutiérrez Zuluaga, Isabel: Historia de la educación. Madrid: Narcea, 1972- Negrín Fajardo, Olegario: Historia de la educación. Madrid: Centro de Estudio Ramón Areces, 2009.PARA O BLOQUE 2: FUENTES DA EDUCACIÓN- Rousseau, Jean-Jacques: Emilio ou Da educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela; [Madrid?] : Fundación BBVA, [2006]- Durkheim, Emile: Educación como socialización. Salamanca: Sígueme, 1976.PARA O BLOQUE 3: FUNCIONES DA EDUCACIÓN- Freire, Paulo: Educación y cambio. Buenos Aires: Galerna, 2002.- Bourdieu, Pierre: Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.PARA O BLOQUE 4: FORMAS DA EDUCACIÓN- Coombs, Philip H.: La Crisis mundial de la educación perspectivas actuales. Madrid : Santillana, D.L. 1986.-Coombs, Philip H.: La Lucha contra la pobreza rural estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Tecnos, D.L. 1975PARA O BLOQUE 5: ACTORES DA EDUCACIÓN- Harris, Judith Rich: The nurture assumption: why children turn out the way they do. London: Bloomsbury, [1999]- García Aretio, Lorenzo: Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: UNED, [2009]</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Almarcha, Amparo: "Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977". En REIS, 2, 115-148. Alonso Hinojal, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991.Collins, Randall: La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid : Akal, [1989]Comenius, Johann Amos: Didáctica magna. Madrid: Reus, D.L. 1971Hernando Calvo, Alfredo: Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica; Madrid, (2015)Pinker, Steven: La tabla rasa la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, [2003]</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia de la educación/652G03011

Educación multicultural/652G03013

Antropología de la educación/652G03029

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Teoría de la educación/652G03001

Pedagogía social/652G03006

Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

Asignaturas que continúan el temario

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Animación y gestión sociocultural/652G03017

Dinámicas de comunicación y colaboración en la acción socioeducativa/652G03020

Otros comentarios

Se recomienda enviar los trabajos por vía electrónica y, si esto no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio ambiente natural. Debe tenerse en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías