



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                          |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                          | 2020/21   |
| Subject (*)         | Sociology of Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | Code                                     | 652G02004 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                          |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                          |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Year   | Type                                     | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | First  | Basic training                           | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                          |           |
| Teaching method     | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                          |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                          |           |
| Department          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                          |           |
| Coordinador         | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | gabriel.vazquez@udc.es                   |           |
| Lecturers           | Rodríguez Barcón, Alberto<br>Vazquez Fernandez, Xose Gabriel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-mail | alberto.barcon<br>gabriel.vazquez@udc.es |           |
| Web                 | www.udc.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                          |           |
| General description | Básicamente, trátase de concebir a educación como un sistema en sí mesmo, coas súas correspondentes partes, elementos, funcións, organización, institucionalización, etc.; e que a súa vez forma parte do sistema social en xeral. Con esta materia o que se pretende é que o alumnado acade un grao de coñecemento e tamén concienciación e interiorización do proceso conformador da educación como fenómeno sociolóxico, co seu correspondente espazo, papel e funcións nas nosas sociedades. Tamén se trata dunha formación que persegue dotar de habilidades teórico prácticas ao seu alumnado sobre un ámbito tan importante como a educación, para que a integren tanto a nivel persoal como profesional. |        |                                          |           |
| Contingency plan    | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                          |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2   | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.                                 |
| A6   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A9   | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.                                                                            |
| A10  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e lexislativos da actividade educativa.                 |
| A11  | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                                                                            |
| A13  | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.                                                                                   |
| A14  | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.                                               |
| A15  | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.                                                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                                                        |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo                                   |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                                                               |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                                                                |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                                                              |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                                                   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                                                                        |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                                                            |

| Learning outcomes                                                                                                  |                                 |                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                  | Study programme competences     |                          |          |
| Coñecer os principais debates teóricos e principais autores responsables de teorías sociolóxicas sobre a educación | A10<br>A14<br>A15<br>A23<br>A24 | B16<br>B19<br>B21<br>B23 | C6<br>C7 |
| Coñecemento do sistema educativo dentro do sistema social                                                          | A2<br>A6<br>A9<br>A11           | B15<br>B18               |          |
| Coñecer as principais correntes e debates sociais entornó á educación no século XXI                                | A10<br>A23                      | B15<br>B22<br>B24        | C4       |
| Coñecemento e comprensión das funcións sociais da educación.                                                       | A6<br>A9<br>A10                 | B15<br>B16<br>B21        | C4<br>C8 |
| Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para a recollida e análise da información                | A9                              | B15<br>B22<br>B25        | C6<br>C8 |



|                                                                                                                                                              |                                              |                                                             |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Aplicación dos coñecementos manexados á realidade social nas súas diferentes manifestacións, para acadar a perspectiva da mesma desde o ámbito da educación. | A2<br>A11<br>A13<br>A23                      | B15<br>B16<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25               | C6<br>C8             |
| Análise de contidos do sistema educativo                                                                                                                     | A9<br>A10<br>A13<br>A14<br>A15<br>A23<br>A24 | B15<br>B16<br>B18<br>B21<br>B23<br>B24<br>B25               | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Síntese dos coñecementos teóricos e do estudo empírico da realidade social en relación coa educación                                                         | A9<br>A10<br>A15<br>A23                      | B15<br>B16<br>B19<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25               | C4<br>C6<br>C8       |
| Avaliación do sistema educativo, así como das súas implicacións tanto a nivel social como persoal                                                            | A9<br>A10<br>A15<br>A23                      | B15<br>B16<br>B18<br>B19<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 | C4<br>C6<br>C8       |

| Contents                                                      |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                         | Sub-topic                                                                                    |
| Bloque 1                                                      | 1.1. Definición sociolóxica de educación                                                     |
|                                                               | 1.2. Historia da educación                                                                   |
| Concepto sociolóxico de Educación                             | 1.3. Educare e educere                                                                       |
|                                                               | 1.4. A educación como un feito social e como un fenómeno sociolóxico                         |
|                                                               | 1.5. O sistema educactivo dentro do sistema social                                           |
| Bloque 2                                                      | 2.1. A constitución da sociedade e dos individuos                                            |
|                                                               | 2.2. Análise sociolóxico das estruturas, as relacións e das institucións sociais.            |
| Fontes e referencias da educación: o proceso de socialización | 2.3. Análise sociolóxico sobre a sociedade do coñecemento, da información e da comunicación. |
|                                                               | 2.4. Estudio sociolóxico dos estilos de vida, do consumo e da sostenibilidade.               |
|                                                               | 2.5. La naturaleza como fuente de educación.                                                 |



|                                                  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 3                                         | 3.1. Función de reprodución social                                                                             |
| Funcións sociais da educación                    | 3.2. Función de cambio social                                                                                  |
|                                                  | 3.3. Reformas e cambios educativos                                                                             |
|                                                  | 3.4. Desigualdades sociais en base a xénero, clase social, etnia, cultura, identidade, etc.                    |
|                                                  | 3.5. Análise sociolóxico sobre o impacto social dos fenómenos da inmigración humana.                           |
| Bloque 4                                         | 4.1. Educación formal                                                                                          |
| Formas da educación: o seu proceso de regulación | 4.2. Educación informal                                                                                        |
|                                                  | 4.3. Educación non formal                                                                                      |
|                                                  | 4.4. A organización escolar: formal e informal                                                                 |
| Bloque 5                                         | 5.1. Estudio sociolóxico da estrutura e función das escolas e das organizacións educativas na sociedade actual |
| Actores e roles principais na educación          | 5.2. Os axentes educativos:                                                                                    |
|                                                  | - A familia e a comunidade                                                                                     |
|                                                  | - Institucións sociais                                                                                         |
|                                                  | - A función do maestro e profesores                                                                            |
|                                                  | - Alumnos                                                                                                      |
|                                                  | 5.3. Socioloxía da interacción no aula                                                                         |
|                                                  | 5.4. Socioloxía da infancia e da adolescencia.                                                                 |

| Planning                                                                                                                        |                                                          |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                             | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Introductory activities                                                                                                         | A9 A11 A24 B15 B25<br>C6                                 | 2                    | 2                             | 4           |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A10 A24                                                  | 13                   | 19                            | 32          |
| Supervised projects                                                                                                             | A9 A23 B15 B22 B25<br>C7                                 | 15                   | 20                            | 35          |
| Directed discussion                                                                                                             | A2 A11 A13 A14 B16<br>B21 B23 B24 C4 C6<br>C8            | 5                    | 0                             | 5           |
| Online discussion                                                                                                               | A2 A6 A11 A13 A23<br>A24 B15 B18 B19<br>B22 B24 C4 C6 C8 | 0                    | 5                             | 5           |
| Online forum                                                                                                                    | A6 A9 A11 B15 B18                                        | 0                    | 5                             | 5           |
| ICT practicals                                                                                                                  | A2 A6 A11 A24 B19<br>B25 C8 C6                           | 0                    | 10                            | 10          |
| Document analysis                                                                                                               | A13 B22 B25 C6 C7<br>C8                                  | 5                    | 20                            | 25          |
| Workbook                                                                                                                        | A9 A10 A14 A15 A24<br>B24 B23 C6 C7 C8                   | 0                    | 25                            | 25          |
| Problem solving                                                                                                                 | A2 A6 A10 A11 B18<br>B24                                 | 1                    | 2                             | 3           |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                          | 1                    | 0                             | 1           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                          |                      |                               |             |

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introductory activities        | O curso iniciárase coas instrucións e formas de levalo a cabo. Para o cal, tanto o modelo como as pautas da docencia repetiránse ata que quede clara e operativa a mecánica da impartición da materia.                                                                                                                                                                                             |
| Guest lecture / keynote speech | Explicación por parte do profesor dos contidos teórico/prácticos xerais, máis suliñables e necesarios para comprender os bloques e temas da materia de Socioloxía da Educación, así como para levar a cabo os traballos tutelados.                                                                                                                                                                 |
| Supervised projects            | O contido da materia abórdase mediante traballos de búsqueda de información por parte do alumnado, que terá temporalidade semanal en base ao contido explicitado ou que toque abordar na mesma.<br>Estas partes ou traballos terán un calendario de entregas, mediante a plataforma Moodle.                                                                                                        |
| Directed discussion            | Tanto para a explicación dos contidos da materia como para a parte práctica da mesma mediante a realización dos correspondentes traballos, o plantexamento do curso trata de manter unha canle aberta tanto para as consultas, preguntas ou dúbidas que poda ter o alumnado como para as súas aportacións, consideracións, opinións e demais cuestións ou contidos que podan constituir a materia. |
| Online discussion              | Na medida que sexa posible e permita o desenvolvemento dos contidos e as ferramentas de comunicación, tratarase de levar os contidos a unha plataforma para o seu debate colectivo.                                                                                                                                                                                                                |
| Online forum                   | Durante o curso estará aberto un foro para o plantexamento de calquera cuestión relacionada co mesmo e, sobre todo, os seus contidos.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ICT practicals                 | O desenvolvemento do curso precisa do emprego das TICs para todo e en todo momento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Document analysis              | Os traballos tutelados implican a procura, lectura e análise de fontes documentais para a elaboración dos mesmos.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Workbook                       | Procurárase facer fincapé nas lecturas por parte do alumnado sobre obras significativas e relevantes para a comprensión da materia impartida.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Problem solving                | Durante o curso estará permanentemente aberta e dispoñible a plataforma para a resolución de calquer problema que poida xurdir.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Personalized attention                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                                                             | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Supervised projects<br>Problem solving<br>Online forum<br>Workbook<br>Document analysis<br>ICT practicals | <p>As clases son eminentemente prácticas, polo que os estudantes desenvolven o contido e coñecemento da materia especialmente a través do traballo individual, da investigación documental e a súa participación nos temas tratados, así como nas entregas periódicas a realizar (máis titorías, lecturas, debates, etc.).</p> <p>Por elo, tanto o contido teórico como as actividades que se desenvolverán na parte práctica implican unha estreita colaboración entre o alumnado e o seu traballo e o profesor como guía; xa que nesta materia as horas de prácticas dedícanse principalmente á preparación e seguimento do traballo por parte dos estudantes, así como a outras cuestións relacionadas coa materia.</p> <p>Para estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención académica de avaliación continua, acordáranse no inicio do curso titorías compatibles coa súa dedicación.</p> <p>No caso das primeiras e/ou segundas oportunidades que non correspondan á avaliación continua, os criterios de avaliación rexeranse segundo a realización dunha proba oral ou escrita, segundo o número de alumnos e as circunstancias; proba na que se incluírán preguntas teóricas e prácticas e na que os estudantes deberán demostrar que acadaron as competencias e os resultados de aprendizaxe da materia.</p> |

| Assessment                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                  | Competencies             | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Qualification |
| Supervised projects            | A9 A23 B15 B22 B25<br>C7 | <p>Ao longo do curso, semana a semana, haberá que elaborar un traballo sobre o tema ou contido correspondente, o cal deberá ser entregado a través da plataforma Moodle.</p> <p>As entregas periódicas terán carácter obrigatorio e, tanto os seus contidos como entregas serán tidas en conta á hora de avaliar o seguimento e cumprimento da materia.</p> | 30            |
| Guest lecture / keynote speech | A10 A24                  | Os contidos explicitados na exposición dos temas nas clases durante as sesións maxistras serán avaliados e tidos en conta nos traballos tutelados cos que se planifica e avalía a materia.                                                                                                                                                                  | 20            |



|                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Directed discussion | A2 A11 A13 A14 B16<br>B21 B23 B24 C4 C6<br>C8            | Trátase de agudizar o razoamento crítico nesta materia e utilizar as categorías de análise plantexadas en cada sesión dedicada ós temas de discusión.<br>Esta parte de asignatura intentará medir ou avaliar a participación, implicación e interese do alumnado.                                                                                                             | 5  |
| Online discussion   | A2 A6 A11 A13 A23<br>A24 B15 B18 B19<br>B22 B24 C4 C6 C8 | Na medida do posible e que permita tanto as TICs como o desenvolvemento do curso, procurarase desenvolver debates en grupo no que valorarase a participación nos mesmos en relación coa materia.<br>Como non é segura a súa realización, a cualificación inclúese no apartado de "Discusión dirixida".                                                                        | 0  |
| Workbook            | A9 A10 A14 A15 A24<br>B24 B23 C6 C7 C8                   | As lecturas deberán reflexarse nos traballos tutelados, tanto no que respecta á conformación de contidos como de referencias.<br>Asemesmo, tamén poderán ter reflexo nas discusión ou debates.<br>Ademáis, ao longo do curso aconsellaranse varias lecturas, dependendo a súa obrigatoriedade da disponibilidad de tempo que permita a planificación das demais metodoloxías. | 15 |
| Document analysis   | A13 B22 B25 C6 C7<br>C8                                  | Esta é a parte ou compoñente principal para conformar axeitadamente os contidos dos traballos tutelados, polo que avalíase a procura, interese, intensidade e profundidade no análise das fontes de información e documentais. Polo que a súa avaliación é a fundamental dos traballos tutelados.                                                                             | 30 |
| ICT practicals      | A2 A6 A11 A24 B19<br>B25 C8 C6                           | O emprego das TICs vai a ser necesaria, polo que o seu manexo ou dominio contará á hora de realización dos traballos e nas demais metodoloxías nas que se avalía a materia. É dicir, este non é un apartado cunha avaliación específica senón que se verá reflexada nos outros.                                                                                               | 0  |

## Assessment comments

Esta materia está plantexada para ser cursada mediante a participación por parte do alumnado na investigación e elaboración de contidos, análises, etc. Asemesmo, trátase dunha avaliación continua. Polo tanto, a súa planificación e desenvolvemento céntrase no segmento a través dos traballos que deben desenvolverse semana a semana, en base aos contidos da materia, e que deben entregarse a través da plataforma Moodle. Sendo por tanto o seguimento, participación, realización e entrega dos traballos os pilares do curso.

Entenderase por avaliación suficiente para superar a materia na súa primeira convocatoria ordinaria obter un 50% entre as metodoloxías descritas. Esta avaliación é específica para a primeira convocatoria ordinaria da asignatura, é dicir, aquela constituida por unha avaliación continua.

Para o resto de casos e convocatorias haberá unha proba ou examen (oral ou escrita), no que ademáis dos contidos teóricos se inclúe un soposto de carácter práctico.

O traballo participativo so será válido para a primeira convocatoria e a súa correspondente avaliación continua. Para o resto de convocatorias que non sexan á primeira ordinaria, non se gardan puntuacións nin traballos ou probas anteriores.

## Sources of information



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <p>- Fernández Palomares Francisco (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson.</p> <p>- Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis</p> <p>OUTROS MANUAIS: - Durkheim, Emile (1996): Educación y sociología. , Barcelona: Editorial Península.- Gómez Jaldón, Celestino (2005): Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.- González Radío, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Guerrero Serón, Antonio (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo veintiuno.PARA O BLOQUE 1: CONCEPCIÓN DA EDUCACIÓN- Gutiérrez Zuluaga, Isabel: Historia de la educación. Madrid: Narcea, 1972- Negrín Fajardo, Olegario: Historia de la educación. Madrid: Centro de Estudio Ramón Areces, 2009.PARA O BLOQUE 2: FUENTES DA EDUCACIÓN- Rousseau, Jean-Jacques: Emilio ou Da educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela; [Madrid?] : Fundación BBVA, [2006]- Durkheim, Emile: Educación como socialización. Salamanca: Sígueme, 1976.PARA O BLOQUE 3: FUNCIONES DA EDUCACIÓN- Freire, Paulo: Educación y cambio. Buenos Aires: Galerna, 2002.- Bourdieu, Pierre: Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.PARA O BLOQUE 4: FORMAS DA EDUCACIÓN- Coombs, Philip H.: La Crisis mundial de la educación perspectivas actuales. Madrid : Santillana, D.L. 1986.-Coombs, Philip H.: La Lucha contra la pobreza rural estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Tecnos, D.L. 1975PARA O BLOQUE 5: ACTORES DA EDUCACIÓN- Harris, Judith Rich: The nurture assumption: why children turn out the way they do. London: Bloomsbury, [1999]- García Aretio, Lorenzo: Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: UNED, [2009]</p> |
| <b>Complementary</b> | <p>Almarcha, Amparo: "Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977". En REIS, 2, 115-148. Alonso Hinojal, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991.Collins, Randall: La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid : Akal, [1989]Comenius, Johann Amos: Didáctica magna. Madrid: Reus, D.L. 1971Hernando Calvo, Alfredo: Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica; Madrid, (2015)Pinker, Steven: La tabla rasa la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, [2003]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

History of Education/652G03011

Multicultural Education/652G03013

Educational Anthropology/652G03029

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Theory of Education/652G03001

Social Pedagogy/652G03006

Evaluation and Diagnosis in Socio-Educational Needs/652G03039

### Subjects that continue the syllabus

Design and Development of the Socio-Educational Action/652G03002

Animation and Sociocultural Management/652G03017

Communication and Cooperation in Socio-Educational Action/652G03020

### Other comments

Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser&nbsp;posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.