



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Historia de la educación		Código	652G02006
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Cotelo Guerra, Dolores	Correo electrónico	dolores.cotelo@udc.es	
Profesorado	Cotelo Guerra, Dolores	Correo electrónico	dolores.cotelo@udc.es	
	Gabriel Fernandez, Narciso de		narciso.de.gabriel@udc.es	
	Malheiro Gutiérrez, José Manuel		jose.malheirog@udc.es	
	Rivas Barros, Isabel		isabel.rivas@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia de Historia de la Educación tiene carácter de formación básica y se imparte en el segundo cuatrimestre del primr curso del Grado de Educación Primaria. La naturaleza de esta materia, en interrelación con otras que también forman parte del plan de estudios de este Grado, constituye un marco de referencia para la práctica docente al posibilitar el abordaje del pensamiento pedagógico contemporáneo mediante el estudio de los movimientos más significativos y que mayor trascendencia han alcanzado en la práctica educativa actual. Así mismo, son contenidos importantes para los futuros maestros y maestras tanto la evolución histórica del sistema educativo y de la educación primaria en España como la perspectiva histórica de la formación del profesorado.			



Plan de contingencia

GRUPO A (M. Dolores Cotelo Guerra)

1. Modificaciones en los contenidos.

No se realizarán cambios.

2. Metodologías

* Metodologías de enseñanza que se mantienen:

A) Estudiantes con dedicación a tiempo completo:

-Sesión magistral

-Trabajo tutelado (con atención personalizada) (cuenta en la evaluación)

-Atención personalizada

-Presentaciones orales (cuenta en la evaluación)

B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia y

Estudiantes de continuación de estudios:

- Trabajo tutelado (con atención personalizada) (cuenta en la evaluación)

* Metodologías de enseñanza que cambian:

Estudiantes con dedicación a tiempo completo, Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia, Estudiantes que continúan sus estudios:

-Prueba de ensayo (no se realizará ya que la evaluación de este conocimiento incorpora la metodología de trabajo supervisado y presentaciones orales)

3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.

Se utilizarán tutorías y comunicación virtual siguiendo la normativa vigente a través de:

-E-mail: para realizar consultas, solicitud de reuniones virtuales para resolver dudas o resolver problemas específicos que no están cubiertos en la Guía Docente. Se intentará canalizar la respuesta de los correos en las franjas de horario establecidas, dedicadas a la atención de estudiantes y tutorías.

-Moodle: En las fechas indicadas de entrega de trabajos para la evaluación.

-Teams: 1 sesión semanal en grupo grande, en el horario asignado a la asignatura en el calendario oficial de la Facultad. De 1 a 2 sesiones semanales (en pequeño grupo de 6 personas máximo), según las necesidades de los alumnos y en el horario de tutorías, para el seguimiento y apoyo de los diferentes trabajos en el desarrollo de la asignatura.

4. Modificaciones en la evaluación.

La evaluación se realizará por medios electrónicos y será el resultado de:

-Trabajos tutelados (80%). Se proporcionarán pautas para permitir la elaboración de los mismos en diferentes contenidos y aspectos de la asignatura. Se valorará:

-Estructura: aspectos formales, organización del contenido, claridad expositiva y corrección gramatical.

-Contenido: comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, búsqueda y uso de fuentes complementarias y actuales.

-Presentaciones orales (20%) de algunos de los trabajos supervisados, que tendrán en cuenta:

Orden en la exposición; relevancia y organización de los contenidos expuestos; coordinación en la exposición (que refleje un trabajo colaborativo en el caso de ser un grupo y, en cualquier caso, que no es una suma de partes); nivel de comprensión de los contenidos básicos; claridad expositiva y corrección lingüística; creatividad (presentaciones sugerentes, motivadoras, buena puesta en escena ...); uso de diferentes recursos digitales.

* Observaciones de evaluación:

Se mantienen las mismas figuras que en la Guía Docente. Toda la información necesaria para el desarrollo de la asignatura estará disponible en Moodle desde el comienzo del cuatrimestre.



A) Estudiantes con total dedicación:

- Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%.
- Elaboración y presentación de trabajos en grupo reducido (5-6 personas).

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

1. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.
2. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes a evaluar
3. Entregar y presentar los trabajos tutelados ??en la fecha indicada.
4. La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que en junio y solo se repetirá la parte que no alcance el 50%.

B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia, según lo establecido por la NORMA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.be 4.5) (29/5 / 2012) y Estudiantes de continuación de estudios:

- Elaboración y presentación de trabajos en grupo reducido (5-6 personas) o individual, según los casos.

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

1. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes a evaluar
2. Entregar los trabajos supervisados ??en la fecha indicada.
3. La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que en junio y solo se repetirá la parte que no alcance el 50%.

5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.

No se realizarán cambios. Tienen enlaces y materiales escaneados en Moodle.

GRUPO B (Narciso de Gabriel)

1. Modificaciones en los contenidos.

No se realizarán cambios.

2. Metodologías

* Metodologías de enseñanza que se mantienen

- Análisis de fuentes documentales.
- Lecturas
- Revisión bibliográfica
- Prueba de ensayo
- Sesión magistral

* Metodologías de enseñanza que cambian

-Presentación oral (no tendrá lugar)

3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.

- Correo electrónico: se utiliza para realizar consultas, resolver dudas y hacer un seguimiento de las tareas asignadas.
- Moodle: para la entrega de trabajos y realización de tareas de evaluación.
- Teams: para el desarrollo del programa de estudios y el seguimiento y apoyo de los diferentes trabajos de la asignatura.



4. Modificaciones en la evaluación.

La evaluación se realizará por medios telemáticos..

La evaluación final será el resultado del examen (70%) y el trabajo en equipo (30%). En cualquier caso, para aprobar la asignatura será imprescindible aprobar el examen final. O lo que es lo mismo: solo a partir de un cinco en el examen final se sumará a la calificación el 30% restante. Las respuestas a las preguntas del examen deben ser concretas, documentadas y reflexivas. En el trabajo en equipo, se valorará el contenido, la estructura y la interpretación.

* Observaciones de evaluación:

El cronograma, la metodología de enseñanza, la bibliografía y los documentos que se utilizarán para el desarrollo del programa de estudios se especificarán en el programa que se publicará en Moodle al comienzo del curso.

Para estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia, según lo establecido por el ESTÁNDAR QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.be 4.5) (29/5 / 2012) el resultado de la evaluación dependerá del examen (70%) y la lectura de un libro complementario (30%).

Los/as estudiantes conservarán la nota del trabajo en grupo o la entrevista, siempre que correspondan al año anterior. De lo contrario, su calificación dependerá únicamente del examen.

5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.

No se realizarán cambios. Los materiales escaneados estarán disponibles en Moodle.

GRUPO C

Sabela Rivas Barrós/Xosé M. Malheiro Gutiérrez

1. Modificaciones en los contenidos.

No hay cambios en los contenidos.

2. Metodologías

* Metodologías de enseñanza que se mantienen

Se mantienen las metodologías de enseñanza, adaptadas si es necesario a un posible retorno a la situación virtual. En el caso de la prueba de ensayo, que consiste en un ejercicio individual sobre 5 preguntas que fueron preparadas previamente por los estudiantes, sobre la base de los documentos resultantes de los trabajos parciales preparados en grupos pequeños, continuará siendo individual, pero se realizará virtualmente según se recoge a continuación: el alumno deberá realizar una prueba objetiva no presencial que contará con el 20% de la calificación. Esta prueba constará de 5 preguntas que el estudiante debe preparar dentro de los 5 días siguientes. Al final de este período (o antes, si es de su elección), el alumno enviará por correo electrónico el examen preparado, para que el profesor pueda revisarlo y evaluarlo. Para la elaboración de esta prueba, se utilizarán como base los materiales de clase y la bibliografía recomendada, como se hizo en la primera oportunidad. A su debido tiempo, el profesor enviará a través de Moodle las 5 preguntas a los estudiantes, estableciendo el tiempo de entrega y estando a su disposición para cualquier pregunta o dificultad de procedimiento durante el proceso de resolución del examen.

* Metodologías de enseñanza que cambian.



3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.

No hay cambios en los mecanismos de atención personalizada, priorizando siempre que las condiciones de salud lo requieran, tutorías y comunicación virtual siguiendo la normativa vigente.

Email: El correo electrónico se utilizará para realizar consultas sobre el contenido de la asignatura o cuestiones organizativas específicas que no están cubiertas en la Guía Docente. Excepto por un asunto o problema urgente, se tratará de canalizar la respuesta de los correos a los espacios de tiempo establecidos, dedicados a la atención de los estudiantes y tutorías.

Moodle: a través de la plataforma se distribuirán los materiales necesarios para el desarrollo de las tareas, así como las instrucciones complementarias necesarias.

Teams:

- 1 sesión semanal en grupo grande para el avance de los contenidos teóricos en el horario asignado a la asignatura en el calendario de aulas de la Facultad.
- Sesiones individualizadas en horario de tutorías para resolver dudas o problemas relacionados con los contenidos u organización de las tareas asignadas.

4. Modificaciones en la evaluación.

No hay cambios en la evaluación, excepto por la forma en que se realiza la prueba, como se establece en el punto 2.

* Observaciones de evaluación:

No hay cambios en las observaciones de evaluación.

5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.

Se dará prioridad al uso y consulta de bibliografía a través de libros y artículos en revistas de acceso digital, como era habitual.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B10	Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Coñecer os fundamentos da educación primaria	A8		
Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.	A9		
Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e lexislativos da actividade educativa.	A10		
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A24		
Aprender a aprender.		B1 B21 B23	
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.		B3	
Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.		B8	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.		B9	



Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).		B10	
Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.		B11	
Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.		B12	
Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.		B15	
Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.		B16	
Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.		B17 B22 B24 B25	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
sumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Los sistemas educativos nacionais.	Génesis, estructura y funciones
2. El sistema educativo en España.	Génesis, evolución histórica y educativa
3. El pensamiento pedagógico contemporáneo.	Los pioneros de la escuela contemporánea. La Escuela Nueva. Teorías educativas socialistas, marxista, anarquistas y libertarias. Las pedagogías críticas. Planteamientos pedagógicos antiautoritarios. Las corrientes críticas a la institución escolar.
4. La cultura escolar.	Dimensión científica, política y empírica
5. Genealogía de la profesión docente.	Evolución histórica de la formación

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A8 A9 A10 B1 B3 B16 B17 B21	10	20	30
Lecturas	A8 A9 A10 B1 B3 B9 B15 B16 B22 C1 C4	0	20	20
Trabajos tutelados	A8 A9 B1 B3 B8 B10 B12 B15 B16 B23 B24 B25 C1 C6 C7 C8	1	14	15
Recensión bibliográfica	B1 B3 B9 B15 B16 C1	0	8	8
Aprendizaje colaborativo	B1 B3 B9 B11 B12 B15 B16 B17 C1 C4	2	15	17
Prueba de ensayo/desarrollo	A8 A9 A10 B1 B3 B8 B9 B15 B16 B23 C1	3	10	13



Presentación oral	B1 B3 B8 B9 B11 B12 B15 B16 B17 B22 B23 B24 C1 C6	2	1	3
Actividades iniciales	B1 B11 B12 B15 C4 C6	2	0	2
Sesión magistral	A8 A9 A10 A24 B15 B21 C8	20	15	35
Eventos científicos y/o divulgativos	B15 B21 B23 C4 C7 C8	2	4	6
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Se basa en la utilización de documentos y fuentes relevantes (bibliográficos, legislativos, audiovisuales...) para su análisis y posterior utilización para explicar la naturaleza de los distintos contenidos y aspectos de la materia.
Lecturas	Se establecen una serie de lecturas obligatorias de un conjunto de textos y documentación relacionados con la materia que el alumnado tendrá que leer, discutir en grupo y finalmente recensionar de forma personal, ajustándose a un formato conocido previamente consensuado.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela y seguimiento por parte del docente. Se trata de hacer un trabajo de iniciación a la investigación sobre una temática propuesta por el profesorado o también sugerida por el alumnado, siempre y cuando guarde relación con los contenidos de la materia. Este trabajo se hará en grupo (4-5 personas) y se exige por parte del alumnado un grado de responsabilidad de acuerdo a los objetivos y a la calidad que debe presidir este tipo de trabajo. En su momento se facilitarán unas pautas que permitirán la elaboración del mismo, que se complementará con un seguimiento tutorial del mismo, por lo que será necesario llevar a cabo, como mínimo, una sesión de tutoría en la que presentar el guión de trabajo y un esquema de su desarrollo. Las fechas serán acordadas en el aula. Cada grupo expondrá su trabajo con el objetivo de compartirlo y someterlo a debate y valoración.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica dun libro, artigo ou calquera outro documento escrito. Comprende ademais da lectura da obra en cuestión, a análise do seu contido, unha crítica e mesmo unha valoración en relación con outros documentos de igual ou parecida natureza. No seu momento facilitaránse unhas pautas que permitirán a elaboración do mesma.
Aprendizaje colaborativo	Parte da idea de que os estudantes traballan xuntos para aprender e ao tempo son responsables mesmo da súa propia aprendizaxe como da dos seus compañeiros. Non se opón ao traballo individual. Máis ben debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe complementaria que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumno.
Prueba de ensayo/desarrollo	Pretende determinar os logros do alumnado en termos de obxectivos. Procura avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia. Valorarase a rigorosidade da resposta, combinada coa capacidade de razoamento (argumentación, relación entre ideas, comparación...), creatividade e espírito crítico. Implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.
Presentación oral	Exposicións de traballos realizados, individuais ou colectivos, diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada.
Actividades iniciales	Nas primeiras sesións da clase levaráanse a cabo por parte de profesor actividades de carácter expositivo, nas que se presentará o programa da materia e mesmo a dinámica metodolóxica establecida para o mellor desenvolvemento da mesma.
Sesión magistral	Exposición oral dos temas que constituen os contidos da materia diante do alumnado. Esta exposición irá precedida dunha presentación na que se propoñen algunhas preguntas aos estudantes para motivar a reflexión e o diálogo aberto. A obxectivo final pasa pola transmisión de coñecementos e ao tempo facilitar a súa aprendizaxe, potenciando a participación dos/as estudantes na construción significativa do coñecemento.



Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia e participación en actividades de carácter científico e/ou divulgativo (congresos, xornadas, simposios, cursos, conferencias, exposicións...), que teñan relación coa materia. Deben entenderse como unha estratexia complementaria de formación e nunca como substitutiva de outras.
--------------------------------------	--

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados Aprendizaxe colaborativo	GRUPO A (M. Dolores Coteló Guerra) Las dudas y demandas de orientación que surjan de las sesiones magistrales, el análisis de fuentes documentales, los trabajos tutelados, las presentaciones orales y la prueba escrita tendrán una atención personalizada y serán atendidas por el profesorado de la materia en el aula o en la tutoría, durante el horario fijado de forma oficial, de la siguiente manera: - En el caso de indicaciones generales a todo el grupo, se realizarán en las clases expositivas. - Indicaciones de trabajo a grupos pequeños, se realizarán en las clases interactivas o en el despacho. En el caso del trabajo de investigación es obligatorio que cada grupo realice una tutoría fuera del horario presencial de la materia, que permita hacer un seguimiento del proceso de elaboración del mismo. - Individuales, se realizarán en el despacho sobre el progreso del alumnado. Tanto para el alumnado repetidor como para aquel que tiene reconocimiento del Decanat de la Facultad de dispensa académica, el desarrollo de la materia se llevará a cabo mediante tutorías presenciales obligatorias e individualizadas de cara a llevar un seguimiento de su trabajo en relación al análisis de fuentes documentales, los trabajos tutelados, recensiones la prueba oral o escrita. También serán objeto de atención personalizada todo tipo de cuestiones aclaratorias sobre la materia, dudas personales, ampliación de contenidos o reflexiones más pormenorizadas. GRUPO B (Narciso de Gabriel) Las estrategias de atención personalizada serán especificadas en el programa que se colgará en el Moodle a comienzos del curso.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Análisis de fontes documentales	A8 A9 A10 B1 B3 B16 B17 B21	Baséase na utilización de documentos e fontes relevantes para a súa análise e posterior utilización para explicar a natureza dos distintos contidos e aspectos da materia.	10
Trabaios tutelados	A8 A9 B1 B3 B8 B10 B12 B15 B16 B23 B24 B25 C1 C6 C7 C8	Para avaliar esta metodoloxía teranse en conta os seguintes aspectos: - Estrutura: aspectos formais, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical. - Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, búsqueda e uso de distintas fontes complementarias e actuais.	20
Recensión bibliográfica	B1 B3 B9 B15 B16 C1	Proceso de lectura crítica dun libro elixido polo alumnado entre os ofertados pola profesora. Comprende ademais da lectura da obra en cuestión, a análise do seu contido, unha crítica e mesmo unha valoración en relación con outros documentos de igual ou parecida natureza. Facilitaránse unhas pautas que permitirán a elaboración do mesmo.	10



Presentación oral	B1 B3 B8 B9 B11 B12 B15 B16 B17 B22 B23 B24 C1 C6	Exposición de traballos realizados diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada. Para a súa avaliación teranse en conta os seguintes aspectos: - Orden na exposición. - Relevancia e organización dos contidos expostos. - Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). - Nivel de comprensión dos contidos básicos. - Claridade expositiva e corrección lingüística. - Creatividade (presentación suxestiva, motivadora, dinamizadora da participación das/os compañeiros/as...) - Uso de recursos... Expoñeranse nas data que se indiquen. É condición indispensable a exposición para presentarse á proba de ensaio.	10
Prueba de ensayo/desarrollo	A8 A9 A10 B1 B3 B8 B9 B15 B16 B23 C1	A proba de ensaio, de carácter individual, utilizada para a avaliación da aprendizaxe o remate do curso consistirá en dar resposta ás cuestións prantexadas que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia. Valoraránse as respostas concretas e precisas, así como a utilización de fontes (apoio na documentación achegada así como noutras lecturas realizadas) que favorezan un discurso coherente e razoado. A súa realización terá lugar segundo calendario oficial.	50

Observaciones evaluación



1. OPCIONES DE EVALUACIÓN

Atendiendo al trabajo y a la participación del alumnado en la materia, la evaluación contempla dos opciones:

Opción A:

Para el alumnado que asiste/participa en las actividades del aula (asistencia mínima 85%), les corresponde el siguiente porcentaje de evaluación: 10% Análisis de Fuentes Documentales; 20% Trabajos tutelados; 10% Recensión; 10% Presentación Oral; 50% Prueba de ensayo, en la que será preciso obtener una puntuación igual o superior a 2.25 sobre 5 para poder superar la materia. Quien no tenga una asistencia mínima del 85% no tendrá opción a realizar la prueba de ensayo en mayo: será evaluado/a en el resto de las metodologías pero no calificado/a al final del cuatrimestre. La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los elementos de evaluación según su peso respectivo, salvo que en la prueba de ensayo sea inferior a 2.25. En este caso, la calificación final se corresponderá con la alcanzada en esta prueba.

En la realización de la prueba de ensayo, el alumnado podrá disponer del material dado por la docente o de elaboración propia durante los 30 minutos iniciales.

En caso de que la evaluación resulte negativa al final del cuatrimestre, la convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo y sólo se repetirá la prueba escrita, guardándose las partes superadas de la materia de una convocatoria a otra, dentro del mismo curso académico.

Opción B: Para el alumnado que no asiste/participa de las actividades del aula (asistencia inferior al 85%), e con reconocimiento por parte del Decanato de la Facultad de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO

E A PERMANENCIA E A PROGRESION DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO

UNIVERSITARIO NA UDC (Aprobada en Consejo de Gobierno el 28/6/2016), realizará una prueba de ensayo con carácter obligatorio al final del cuatrimestre en la fecha señalada oficialmente (50% del total de la nota final) además del trabajo que en cada caso particular se especifique (50% restante). La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los elementos de evaluación según el peso respectivo. En la realización de la prueba de ensayo, el alumnado podrá disponer del material dado por la docente o de elaboración propia durante los 30 minutos iniciales.

En el caso de que la evaluación resulte negativa al final del cuatrimestre, la convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo y sólo se repetirá la prueba escrita, guardándose las partes superadas de la materia de una convocatoria a otra, dentro del mismo curso académico.

2. OBSERVACIONES ADICIONALES:

- Para superar la materia es imprescindible presentar todas las actividades y prácticas propuestas además de realizar la prueba de ensayo. De faltar alguna actividad o práctica no hay opción a realizar la prueba escrita y, por tanto, la materia quedará pendiente para julio, figurando en el Acta como No Presentado/a.

- El alumnado de la opción A que no forme parte de ningún grupo de trabajo o no asista regularmente a las clases pasará a ser considerado en la opción B.

-

Cualquier circunstancia personal que pueda alterar el seguimiento de la materia por parte del alumnado deberá ser comunicada de inmediato para su oportuna consideración y para tomar las medidas necesarias en cada caso.

- A lo largo del 2º cuatrimestre puede haber actividades de carácter científico y/o divulgativo relacionadas con la materia que la docente considera oportuna su asistencia aunque estén programadas fuera del horario de la materia, pero dentro del horario lectivo general. EN ese caso, el alumnado será avisado con antelación para que pueda asistir. Estas actividades computarán en la evaluación.

- El alumnado de Continuación de estudios (repetidor), obligatoriamente tendrá que ponerse en contacto con la profesora antes del 15 de febrero del presente curso académico para que le indique, según los casos, la relación de trabajos que tendrá que realizar de manera individual. De no hacerlo, tendrá la misma consideración que el matriculado en la Opción A. En cualquier caso y una vez comunicada su situación, se realizará una prueba oral o escrita, según los casos, con carácter obligatorio para todos al final del cuatrimestre, en la fecha señalada oficialmente, y que supondrá el 50% de la nota final. El otro 50% corresponderá a los trabajos que en cada caso sean asignados expresamente al alumnado y para los cuales se fijará una fecha de entrega. En el caso de no entregar en la fecha fijada, no habrá opción a hacer una prueba de ensayo. En la realización de esta prueba, el alumnado podrá disponer del material dado por la docente o de elaboración propia durante los 30 minutos iniciales.

Todas las condiciones descritas serán válidas para la 2ª oportunidad.

Grupo B

Narciso de Gabriel Fernández

La planificación horaria, la metodología docente, la

bibliografía y los documentos que se utilizarán para el desarrollo del temario serán especificados en el programa que se entregará a comienzos del curso.

La evaluación final será el resultado de la nota obtenida en el examen (70%) y de la implicación y participación en las clases y en los trabajos en grupo (30%). En todo caso, para aprobar la materia será imprescindible superar el examen final. O lo que es lo mismo: sólo a partir de un cico en el examen final se sumará a esta calificación la que corresponda en función de los otros conceptos.

El alumnado

que por motivos justificados no pueda asistir normalmente a clase deberá comunicarlo al profesor antes de mediados de febrero.

La cualificación final del alumnado repetidor no asistente dependerá únicamente de la nota conseguida en el examen.





Básica

- Marco López, A e Porto Ucha, A. S. (2000). A Escola Normal de Santiago de Compostela. De Escola Normal Superior a Escola Universitaria (1849-1996).. Santiago, USC
- Negrín Fajardo, O. (2005). Antología de textos de Teorías e institucións contemporáneas de educación.. Madrid, Ramón Areces
- Porto Ucha, A. S. (1994). A Escola Normal de Pontevedra (1845-1940).. Santiago, USC
- Swaan, A. de (1992). A cargo del Estado.. Barcelona, Pomares-Corredor
- Saavedra Fernández, P. (2007). A Galicia do Antigo Réxime (ca. 1480-ca. 1835). Vol. 2: O ensino: desde as Escolas de ferrado á Universidade. A Coruña, La Voz de Galicia
- Varela, J. (1991). Arqueología de la escuela.. Madrid. La Piqueta
- Hernández Díaz, J. Mª (coord.) (2009). De la Junta para Ampliación de Estudios a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (1907-2007. Salamanca, Globalia Ediciones Anthema
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación.. Madrid, Morata
- Fernández Sebastián, J., e Fuentes, J. F. (dirs.): (2008). Diccionario político y social del siglo XX español. Madrid, Alianza Editorial
- Costa Rico, A. (2010). D?Abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975. USC, Editora Académica
- Puelles Benítez, M. de (1980). Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975).. Barcelona, Labor
- Fernández Soria, J.M. (2002). Educación y Estado en la España contemporánea.. Madrid, Síntesis
- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos.. Madrid, Morata
- Gimeno Sacristán, J. (2003). El alumno como invención.. Madrid, Morata
- Claret Miranda, J. (2006). El atroz desmoche. La destrucción de la Universidad española por el franquismo, 1936-1945. Barcelona, Crítica
- Molero Pintado, A. (2007). El Diario escolar de Jesús Jorge Chaparro. Crónica apasionada de un maestro.. Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares
- Trilla, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.. Barcelona. Graó
- Esteve, J. M. (1994). El malestar docente.. Barcelona. Paidós
- Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (1992). El sistema educativo español.. Madrid, Centro de publicaciones del MEC-CIDE
- Gimeno Sacristán, J.; Carbonell Sebarroja, J. (coords.) (2003). El sistema educativo. Una mirada crítica.. Barcelona, CISS-Praxis
- Savater, F. (1997). El valor de educar.. Barcelona. Ariel
- Briones, G. (2006). Epistemología y teorías de las Ciencias Sociales y de la Educación. Alcalá de Guadalupe (Sevilla), Trillas-Eduforma
- Gabriel, N. de (2001). Escolantes e escolas de ferrado.. Vigo, Xerais
- Viñao Frago, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX.. Madrid, Marcial Pons
- Cal Vázquez, A. (2006). Este camiño que fixemos xuntos. Memorias. Vigo, Galaxia
- Gómez Rodríguez de Castro, F. et al. (1988). Génesis de los sistemas educativos nacionales.. Madrid, UNED
- Castillejo, J. (2009). Guerra de ideas en España. Filosofía, política y educación. Madrid, Siglo XXI de España editores
- Costa, A. (2004). Historia da educación e da cultura en Galicia (séculos IV-XX): permanencia e cambio no contexto cultural e educativo europeo.. Vigo. Xerais
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G.; Sanz Fernández, F. (coord.) (2002). Historia de la educación (Edad Contemporánea).. Madrid, UNED
- Escolano Benito, A. (2006). Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica.. Madrid, Fundación Sánchez Ruiperez
- Redondo, E, et al. (2001). Introducción a la Historia de la Educación.. Barcelona, Ariel
- Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la Escuela Nueva.. Buenos Aires, Kapelusz
- Ruiz Berrio, J. (ed.) (2000). La cultura escolar de Europa, tendencias históricas emergentes.. Madrid, Biblioteca Nueva



- Palacios, J. (1979). La cuestión escolar.. Barcelona, Laia
- Pérez Gómez, A. (2000). La cultura escolar en la sociedad neoliberal.. Madrid, Morata
- Escolano Benito, A. (ed) (2007). La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta para la Ampliación de Estudios, 1907-200. Berlanga de Duero (Soria), Centro Internacional de la Cultura Escolar
- Torres Santomé, J. (2006). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata
- Imbernon, F. (coord.) (1999). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato.. Barcelona. Graó
- Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España contemporánea.. Madrid, Biblioteca Nueva
- Ruiz Berrio, J. (dir.) (1997). La educación en tiempos modernos. Textos y documentos.. Madrid, ACTAS
- Delors, J. (dir.) (1996). La educación encierra un tesoro.. Madrid, Santillana
- González-Agápito, J. (2003). La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa.. Barcelona, Octaedro
- Muro Domínguez, N. (2009). La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia. Barcelona (1901-1906). . Burgos, Editorial Gran Vía.
- Fernández Enguita, M. (1996). La escuela a examen.. Madrid, Pirámide
- Carbonell, J. (1996). La escuela entre la utopía y la realidad.. Barcelona, Octaedro
- Ruiz, A. (coord.) (2002). La escuela pública. El papel del Estado en la educación.. Madrid, Biblioteca Nueva
- Darcos, X. (2008). La escuela republicana en Francia: obligatoria, gratuita y laica. La escuela de Jules Ferry, 1880-1905. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza (Colección Ciencias Sociales, nº 71)
- Luis Martín, F. de (2009). La FETE (1939-1982). De la represión franquista a la transición democrática. Madrid, editorial Tecnos
- Barreiro, H.; Terrón, A. (2005). La institución escolar. Una creación del estado moderno.. Barcelona, Octaedro
- Porto Ucha, A. S. (2005). La Institución Libre de Enseñanza y la renovación pedagógica en Galicia.. Sada (A Coruña), Edición do Castro
- Soutelo Vázquez, R. (2006). Labregas, emigradas, estraperlistas e represaliadas. Experiencias de vida e lembranzas de mulleres na Galicia rural: 1900-1960.. Valga (Pontevedra), Concello de Valga
- Varela, J. (2007). Las reformas educativas a debate.. Madrid. Morata
- Gabriel, N. de (1990). Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900).. A Coruña, Edición do Castro
- Gabriel, N. de (2006). Ler e escribir en Galicia. A alfabetización dos galegos e das galegas nos séculos XIX e XX.. A Coruña, Servizo de Publicacións da UDC
- Castillejo Cambra, E. (2008). Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de Historia del franquismo. Madrid, UNED
- Puelles Benítez, M. (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008). Valencia, Tirant lo Blanch
- Apple, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Dykinson
- Viñao Frago, A. (1982). Política y educación en los orígenes de la España contemporánea.. Madrid, Siglo XXI
- Beltrán, F. (1991). Política y reformas curriculares.. Valencia, Universitat de Valencia
- Etxeberría, F. (2000). Políticas educativas de la Unión Europea.. Madrid, Ariel
- Tiana Ferrer, A. (2009). Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación.. Madrid, Wolters Kluwer
- Puelles Benítez, M. de (2006). Problemas actuales de política educativa.. Madrid. Morata
- Boyd, C. P. (ed.) (2007). Religión y política en la España contemporánea. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales
- Grandío Seoane, E. (Ed.) (2006). República e republicanos en Galicia. A Coruña, Ateneo Republicano de Galicia
- Freinet, C. (1992). Técnicas Freinet de la Escuela Moderna.. Madrid, Siglo XXI
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2003). Teorías e instituciones contemporáneas de educación.. Madrid, ICE-ramón Areces
- Carreño, M.; Colmenar, C.; Egido, I.; Sanz, F. (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación.. Madrid, Síntesis
- Pozo Andrés, Mª M. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación.. Madrid, Biblioteca Nueva
- Colom, A. J. (coord.) (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.. Barcelona. Ariel



- Imbernón, F. (2005). Vidas de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa. Barcelona, Ediciones Graó
- Viñao, A. (2009). ?Autobiografías, memorias y diarios de maestros y maestras en la España contemporánea (siglos XIX-XXI)? . Cultura Escrita & Sociedad, pp. 183-200..
- Viñao, A. (2007). ?Historia de la Educación e historia crítica. ¿Qué historia de la educación, para quién, para qué?. Con-Ciencia Social, 11 pp. 129-134..
- Viñao, A. (2009). ?La formación del profesorado en la Segunda República: una revisión/reflexión desde el presente?, en Puellas, M. de (coord.): Profesión y vocación docente. Presente y futuro , pp. 21-41.. Madrid, Biblioteca Nueva ? Escuela Julián Besteiro
- Costa Rico, A. (2010). D?Abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975. Santiago, USC, Editora Académica
- Pérez Andújar, J. (2010). Todo lo que se llevó el diablo. Barcelona, Tusquets
- Malheiro Gutiérrez, X. M. (Coord.) (2011). Emigración e Educación (1900-1936). Iº Centenario das Escolas da Unión Hispano-Americana Valle Miñor (1909-2009). . Nigrán, Instituto de Estudos Miñoranos
- VV.AA. (2000). Pedagogías del siglo XX. Barcelona, CISS-Praxis
- Cambi, F. (2005). La pedagogía del siglo XX. Madrid, Popular
- Díaz Pinto, C. F. (2010). Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía. Madrid, Popular
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, Graó
- Ávila Fernández, A. y Holgado Barroso, J. A. (2008). Formación del magisterio en España. La legislación normalista como instrumento de poder y control (1834-2007). Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte
- Lara Polop, F. (1982). El cabezota (película).
- Gonzalo Tapia (2006). Las Misiones Pedagógicas (Documental) .
- Victoria Martínez e Arturo Villacorta (2004). La República de los maestros (Documental) .
- Iñaki Pinedo e Daniel Álvarez (2006). La escuela fusilada (Documental).
- Xoán Carlos Garrido (2006). A derradeira lección do mestre (Documental).
- Víctor Coyote (2008). Afranio (Documental).
- Teo Manuel Abad (2008). Flores tristes (Documental).
- (). <http://www.rtve.es/mediateca/videos/20091203/paisajes-historia---seccion-femenina/642193.shtml>. Documental
- El cine en las aulas (). <http://edukazine.blogspot.com/>. Recursos
- Cinehistoria (). <http://www.cinehistoria.com/>. Recursos
- Sociedad Española de Historia de la Educación (). <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>. Recursos
- Centro Internacional de la Cultura Escolar (). <http://www.ceince.eu/main.php?id=1>. Recursos
- José Manuel Sabín Rodríguez (1997). La dictadura franquista (1936-1975). Textos y documentos. Madrid, Akal
- Gonzalo Amoedo López (2010). A memoria e o esquecemento. O franquismo da provincia de Pontevedra. Vigo, Xerais
- PERALTA ORTIZ, María Dolores (2012). La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo..
- J. Ramón Rodríguez Prada (2011). Conflicto y reforma en la educación (1986-2010). Los años decisivos: de la rebelión estudiantil a las consecuencias de la LOGSE. Madrid, Traficantes de Sueños
- S. Leoné y F. Mendiola (coords.) (2007). Voces e imágenes en la historia. Fuentes orales y visuales: investigación histórica y renovación pedagógica. Pamplona, UPNA



Complementaría	- Alumnos de la Escuela de Barbiana. (1982). Carta a una maestra.. Barcelona, Hogar del Libro. - Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela.. Madrid, Morata - Pestalozzi, J. H. (2009). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos: ensayo de cartas con directivas a las madres que enseñan a sus hijos (1801). Barcelona, PPU - Cela, J.; Palou, J. (1994). Con voz de maestro.. Madrid, Celeste - Dewey, J. (1995). Democracia y educación.. Madrid, Morata - Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos.. Madrid, Morata - Sopeña Monsalve, A. (1994). El florido pensil.. Barcelona, Grijalbo - Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia.. Madrid, Biblioteca Nueva - Rousseau, J. J. (1984). Emilio o de la educación.. México, Porrúa - De Mause, L. (1982). Historia de la infancia.. Madrid, Alianza - Delgado, B. (1998). Historia de la infancia.. Barcelona, Ariel - Aldecoa, J. (1991). Historia de una maestra.. Madrid, Anagrama - Montessori, M. (1994). Ideas generales sobre el método.. Madrid, Cepe - Freire, P. (1980). la educación como práctica de la libertad.. Madrid, Siglo XXI - Ferrière, A. (1982). La escuela activa.. Barcelona, Herder - Baudelot, Ch., Establet, R. (1976). La escuela capitalista en Francia.. Madrid, Siglo XXI - Reimer, E. (1976). La escuela ha muerto.. Barcelona, Barral - Ferrer i Guardia, F. (1976). La Escuela Moderna.. Madrid, Júcar - Delval, J. (2002). La escuela posible.. Barcelona, Ariel - Decroly, O. (2007). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos.. Madrid, Biblioteca Nueva - Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (2001). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza.. Madrid, Popular - Llopis, R. (2005). La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza.. Madrid, Biblioteca Nueva - Illich, I. (1974). La sociedad desescolarizada.. Barcelona, Sexi Barral - Pennac, D. (2008). Mal de escuela.. Barcelona, Mondadori - Dewey, J. (1997). Mi credo pedagógico.. León, Universidad de León - Freinet, C. (1973). Parábolas para una pedagogía popular.. Barcelona, Laia - Mayordomo, A., e Fernández Soria, J. M. (2008). Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España. Valencia, Tirant lo Blanch - Freire, P. (1992). Pedagogía del oprimido.. Madrid, Siglo XXI - Makarenko, A. S. (1967). Poema Pedagógico.. Barcelona, Planeta - Neill, A. S. (1979). Summerhill. Un punto de vista radical en la educación de los niños.. México, F.C.E. - Illich, I. (1978). Un mundo sin escuelas.. México, Nueva Imagen - Sánchez Arbós, M. (2007). Una escuela soñada. Textos.. Madrid, Biblioteca Nueva - Rivas Barrós, S. (2010). ?A lingua galega : un saber ausente e unha voz silenciada (1900-1936)?, en Goretti Sanmartín Rei (coord.): Lingua e futuro. Ames (A Coruña), Edicións Laiovento - Marchamalo, J. (1996). Bocadillos de delfín. Barcelona, Grijalbo - Elguero, I. (2011). ¡Al encerado! Un interesante y divertido retrato de los colegios de los años 60, 70 y 80. Barcelona, Planeta - Marx, K. y Engels, F. (1978). Textos sobre educación y enseñanza. Madrid, Alberto Corazón, D. L. - Pinedo, I. y Alvarez, D. (2006). La escuela fusilada. León, Imagen Industrial Sistemas de Comunicación - Tapia, G. (2006). Misiones Pedagógicas. Oviedo, Acacia Films - Martínez, V. y Villacorta, A. (2004). La República de los maestros. Madrid, TVE - Pérez Andújar, J. (2010). Todo lo que se llevó el diablo. Barcelona, Tusquets
----------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
GRUPO A (M. Dolores Cotelo Guerra)- Es obligatoria la entrega de una foto antes de terminar el mes de febrero del curso actual, indicando por detrás nombre, grupo, mail y teléfono.- No se admitirán trabajos de los que la docente no tenga constancia de su realización.&nbsp; - Deben presentarse&nbsp; bien identificados (nombre del alumno/alumna, curso, grupo, materia y nombre de la profesora), y siempre que contengan referencias bibliográficas, es imprescindible seguir las normas da APA (6ª ed.)- Las fechas de entrega de los trabajos son inamovibles, salvo casos excepcionales. Es aconsejable guardar copia del orixinal que se entregue.-Para poder ser calificado/a y evaluado/a es necesario haber entregado todos los trabajos exigidos. De faltar alguno, el alumno/a figurará como NO PRESENTADO/A.-Teniendo en cuenta las recomendaciones del Comité Ambiental de la Facultad (GREEN CAMPUS):Los trabajos escritos se presentarán impresos a doble cara, en papel reciclado y grapados. No se recogerán trabajos encuadernados, con fundas de plástico, anillas o diseños similares. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos así como de la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- La prueba de ensayo se realizarán siguiendo el calendario oficial.- El horario de tutorías está expuesto en la web de la Facultad y&nbsp; en la puerta del despacho P0B7.GRUPO B (Narciso de Gabriel)Las posibles recomendaciones para el estudio de la materia se recogerán en el programa que se colgará en el Moodle al comenzar el curso. GRUPO C. (Sabela Rivas Barrós; Xosé M. Malheiro Gutiérrez) - No se admitirán trabajos de los que el profesor docente no tenga constancia de su elaboración.&nbsp; - Las fechas de entrega de los trabajos son propuestas con antelación suficiente para su realización, por lo que, después de ser consensuadas en el grupo-calase, y salvo casos muy excepcionales con la debida justificación, estas son inamovibles.- Para poder ser calificado/a y evaluado/a es necesario haber entregado todos los trabajos exigidos. De faltar alguna de las partes. el alumno/a figurará como NO PRESENTADO/A al no poder ser evaluado en la totalidad de las propuestas de aprendizaje.- Los trabajos escritos se presentarán paginados, grapados y bien identificados (nombre del alumno/a, curso, grupo, materia y nombre del profesor) y, de ser posible, impresos a doble cara. No es necesario entregarlos encuadernados, con fundas de plástico, anillas o diseños similares. Es aconsejable guardar una copia digital del original que se entregue.- El calendario de tutorías está expuesto en el lugar oficila de la web de la Facultad y en el corcho de la puerta del despacho. no lugar&nbsp; (Sabela Rivas Barrós: Despacho P0A06; Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez: Despacho P0B16, Telf. 981167100 Ext. 4615)

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías