



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                         |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                         | 2020/21   |
| Subject (*)         | Spanish Language Teaching                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | Code                    | 652G02010 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                         |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                         |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Year   | Type                    | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | First  | Obligatory              | 6         |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                         |           |
| Teaching method     | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                         |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                         |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |           |
| Coordinador         | Peñasco González, Sandra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | sandra.pgonzalez@udc.es |           |
| Lecturers           | Peñasco González, Sandra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | sandra.pgonzalez@udc.es |           |
| Web                 | http://www.educacion.udc.es/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |           |
| General description | <p>Segundo o disposto na páxina 66 da «Memoria xeral do título de Graduado/a en Educación Primaria» (<a href="http://sgic.udc.es/open_file.php?id=2415">http://sgic.udc.es/open_file.php?id=2415</a>), estes son os contidos que cómpre tratar na materia «Lingua Castelá e a súa Didáctica»:</p> <p>- Coñecemento do currículo de lingua e literatura castelá na Educación Primaria</p> <p>- A lingüística aplicada aos procesos de comunicación na Educación Primaria</p> <p>- Análise do comportamento fónico e léxico da lingua castelá</p> <p>- Análise do comportamento morfosintáctico e pragmático da lingua castelá</p> <p>- Desenvolvemento da competencia na expresión oral, na lectura e na escritura en lingua castelá</p> <p>- Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita</p> <p>- Fomento da lectura crítica de todo tipo de textos en lingua castelá</p> <p>- Coñecemento do proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e do seu ensino, e impulso da escritura</p> <p>Todas estas nocións recóllense, inda que baixo envolturas verbais diferentes, nas seis unidades que constitúen o temario da materia (véxase, para comprobalo, o apartado n.º 3 da presente «Guía»).</p> |        |                         |           |
| Contingency plan    | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                         |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2   | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.              |
| A3   | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4   | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.                                                  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.                                                                                                                                                                                                     |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.                                                                                                                                                                                                      |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.                                                                                                                                                                                                                     |
| A33 | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A44 | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A48 | Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.                                                                                                                                                                                                                           |
| A53 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                                                                                                                                                                                                           |
| A61 | Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                   |
| A64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B8  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B10 | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                                                                                                                                                                                                                       |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.                                                                                                                                                   |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.                                                                                                                                                                                                    |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                               |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                 |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                               |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                           |                             |           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----|
| Learning outcomes                                                                           | Study programme competences |           |    |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                  | A11<br>A43<br>A49           | B3<br>B21 | C8 |
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                 | A11<br>A43<br>A49           | B3        |    |
| Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                     | A45<br>A52                  |           |    |
| Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma. | A46                         |           |    |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                        | A47                         | B13       |    |
| Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                     | A44<br>A48                  |           |    |



|                                                                                                         |            |                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|----|
| Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                | A50<br>A51 |                         | C2 |
| Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                       |            | B3<br>B15<br>B23<br>B25 |    |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                               |            | B7<br>B22<br>B24        | C3 |
| Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                 |            | B7<br>B22<br>B24        | C3 |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                |            | B8                      |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |            | B8<br>B9<br>B10<br>B11  | C1 |



Comprender e saber fomentar a ética democrática da comunicación a través de perspectivas como a que plantea a educación para o desenvolvemento.

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A2  | B2  | C1 |
| A3  | B3  | C2 |
| A4  | B4  | C4 |
| A5  | B5  | C5 |
| A11 | B6  | C6 |
| A13 | B7  | C7 |
| A14 | B8  | C8 |
| A15 | B9  |    |
| A16 | B11 |    |
| A17 | B13 |    |
| A19 | B14 |    |
| A20 | B15 |    |
| A22 | B16 |    |
| A23 | B17 |    |
| A29 | B18 |    |
| A30 | B20 |    |
| A33 | B21 |    |
| A34 | B22 |    |
| A43 | B23 |    |
| A44 | B24 |    |
| A45 | B25 |    |
| A46 |     |    |
| A47 |     |    |
| A48 |     |    |
| A49 |     |    |
| A50 |     |    |
| A51 |     |    |
| A52 |     |    |
| A53 |     |    |
| A60 |     |    |
| A61 |     |    |
| A62 |     |    |
| A64 |     |    |
| A65 |     |    |
| A66 |     |    |
| A68 |     |    |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tema 1. O currículo de Lingua Castelá e Literatura na etapa de Educación Primaria</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. Conceptos fundamentais<ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. 1. O currículo como resposta ás grandes preguntas do proceso educativo: que, cando e como ensinar e avaliar</li><li>1. 1. 2. O currículo como proceso-en-desenvolvemento: o seu carácter aberto e flexible</li><li>1. 1. 3. Os niveis de concreción curricular no sistema educativo español: nivel político, nivel de centro e nivel de aula</li></ul></li><li>1. 2. A materia de Lingua Castelá e Literatura no marco normativo en vigor<ul style="list-style-type: none"><li>1. 2. 1. O desenvolvemento da habilidade para comunicarse, fin superior da nosa área de coñecemento<ul style="list-style-type: none"><li>1. 2. 1. 1. A competencia comunicativa e os seus compoñentes (segundo o modelo de M. Canale e M. Swain)</li><li>1. 2. 1. 2. A adaptación do enfoque comunicativo ao ensino das linguas «nativas»: causas e consecuencias</li></ul></li><li>1. 2. 2. Visión de conxunto da organización do currículo básico da materia: bloques de contido, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe...</li></ul></li><li>1. 3. Implicacións curriculares da diversidade lingüístico-cultural nas nosas aulas<ul style="list-style-type: none"><li>1. 3. 1. Dificultades para a aprendizaxe do castelán no alumnado con lingua de instalación distinta do galego e o castelán</li><li>1. 3. 2. Adaptacións do currículo para estudantes alófonos: visión de conxunto</li></ul></li></ul> |
| <p>Tema 2. As habilidades lingüísticas</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>2. 1. O proceso comunicativo: participantes e escenarios</li><li>2. 2. A oralidade<ul style="list-style-type: none"><li>2. 2. 1. Caracteres xerais da comunicación oral</li><li>2. 2. 2. Notas de didáctica da oralidade: como traballar a produción e a comprensión de textos orais</li></ul></li><li>2. 3. A escritura<ul style="list-style-type: none"><li>2. 3. 1. Caracteres xerais da comunicación escrita</li><li>2. 3. 2. Notas de didáctica da escritura: como traballar a produción e a comprensión de textos escritos<ul style="list-style-type: none"><li>2. 3. 2. 1. O problema da expresión escrita: que é escribir ben?, como se aprende?</li><li>2. 3. 2. 2. O problema da competencia lectora: cómo formar lectores «omnívoros», comprensivos e críticos</li></ul></li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Tema 3. A lectoescritura</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>3. 1. Notas breves sobre a historia e a estrutura dos sistemas de escritura<ul style="list-style-type: none"><li>3. 1. 1. Historia: cando, onde e para que comezou a Humanidade a escribir?</li><li>3. 1. 2. Estrutura: sistemas logográficos, silabográficos e alfabéticos (ou fonemográficos)</li></ul></li><li>3. 2. Ensinar a ler e escribir aos usuarios dun sistema alfabético<ul style="list-style-type: none"><li>3. 2. 1. Os métodos sintéticos, analíticos e mixtos</li><li>3. 2. 2. O enfoque construtivista</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 4. A ortoloxía, a ortografía e o seu ensino | <p>4. 1. Conceptos fundamentais: breve introdución á análise fonolóxica</p> <p>4. 1. 1. Os segmentos: sílabas, vogais e consoantes</p> <p>4. 1. 2. Os trazos suprasegmentais: o acento e a entoación</p> <p>4. 2. A ortoloxía</p> <p>4. 2. 1. En que consiste?</p> <p>4. 2. 2. Que lugar debe ocupar nas nosas aulas?</p> <p>4. 3. A ortografía</p> <p>4. 3. 1. En que consiste?</p> <p>4. 3. 2. Que lugar debe ocupar nas nosas aulas?</p> <p>4. 3. 3. Como debemos ensinala? O papel das regras</p>                                                                             |
| Tema 5. A gramática e o seu ensino               | <p>5. 1. Distincións preliminares</p> <p>5. 1. 1. A gramática-objeto (gramática como aspecto da linguaxe)</p> <p>5. 1. 2. A gramática-descrición (gramática como metalinguaxe)</p> <p>5. 2. Os dominios da gramática</p> <p>5. 2. 1. As súas relacións co estudo do vocabulario</p> <p>5. 2. 2. A súa articulación interna: a distinción entre morfoloxía e sintaxe</p> <p>5. 3. Orientacións para o ensino da gramática en Educación Primaria</p> <p>5. 3. 1. É necesario ensinar a gramática-objeto?</p> <p>5. 3. 2. Como e por que debemos ensinar a gramática-descrición?</p> |
| Tema 6. O léxico e o seu ensino                  | <p>6. 1. Unha ollada á estruturación do vocabulario: campos semánticos e relacións léxicas</p> <p>6. 2. Orientacións para o ensino do léxico en Educación Primaria</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Planning                       |                                                                                                                        |                      |                               |             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                                                                                           | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Document analysis              | A4 A5 A11 A13 A14<br>A15 A16 A17 A19<br>A20 A22 A23 A29<br>A33 A34 A43 A45<br>A47 A53 A60 B3 B10<br>B11 B13 B15 B25 C3 | 3                    | 0                             | 3           |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A3 A11 A43 A45<br>A46 A48 A49 A50<br>A51 A52 A61 A64<br>A66 B3 B7 B8 B9 B13<br>B15 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C2 C8  | 18                   | 27                            | 45          |



|                        |                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Supervised projects    | A11 A30 A43 A44<br>A45 A46 A48 A50<br>A51 A52 A62 A65<br>A68 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B9 B13 B14<br>B15 B16 B17 B18<br>B20 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C4 C5<br>C6 C7 | 18 | 27 | 45 |
| Objective test         | A43 A44 A45 A47 B3<br>B9 C1                                                                                                                                        | 3  | 50 | 53 |
| Personalized attention |                                                                                                                                                                    | 4  | 0  | 4  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Document analysis              | Os alumnos e alumnas utilizarán documentos bibliográficos proporcionados polos docentes para ampliar os seus coñecementos sobre a materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Guest lecture / keynote speech | As exposicións orais do profesorado servirán como guía da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Supervised projects            | Os traballos tutelados serán dous: un, de autoría individual; o outro, de autoría colectiva. Se as circunstancias o permiten, ofrecerase a posibilidade de que o traballo grupal revista a forma de proxecto de aprendizaxe-servizo; este proxecto consistiría, en liñas xerais, no deseño e aplicación dunha proposta de educación na Natureza que se orientase, sobre todo, ao desenvolvemento da competencia en comunicativa do alumnado de Primaria. |
| Objective test                 | Con esta proba preténdese determinar, de xeito obxectivo, tanto os coñecementos adquiridos polo alumno ou alumna durante o curso como a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá, a súa capacidade de relación e a súa madurez crítica.                                                                                                                                                                                                    |

| Personalized attention                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                           | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Supervised projects<br>Objective test<br>Guest lecture / keynote speech | O/a docente estará dispoñible, tanto no horario de titorías que se estableza como a través do correo electrónico, para resolver calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso. Ao alumnado con dispensa académica procurarase ofrecerlle facilidades para o contacto, dentro sempre das limitacións impostas por outras obrigas académicas e pola vida privada. |

| Assessment          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies       | Competencies                                                                                                                                                       | Description                                                                                                                                                       | Qualification |
| Supervised projects | A11 A30 A43 A44<br>A45 A46 A48 A50<br>A51 A52 A62 A65<br>A68 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B9 B13 B14<br>B15 B16 B17 B18<br>B20 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C4 C5<br>C6 C7 | O alumnado, coa axuda do/a docente, deberá desenvolver unha proposta didáctica co obxectivo de poñela en práctica.                                                | 40            |
| Objective test      | A43 A44 A45 A47 B3<br>B9 C1                                                                                                                                        | Con esta proba, ademais de examinar os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso, avaliarase a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá | 60            |





## Assessment comments

Os/as alumnos/as con matrícula a tempo parcial poderán solicitar a dispensa académica para esta materia. Logo de a obterem, deberán poñerse en contacto co/coa docente, que arbitrará procedementos de avaliación adicionais á proba obxectiva (á cal teñen, coma o alumnado ordinario, o dereito e o deber de presentarse).

## Sources of information

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <p>- Camps, Anna et alii. (2004): La enseñanza de la ortografía, Barcelona, Graó.- Carratalá, F. (1993). La ortografía y su didáctica en la Educación Primaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18, 93-100.- Cassany, Daniel (1991): Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir, Barcelona, Ediciones Paidós.- Cassany, Daniel (1995): La cocina de la escritura, Barcelona, Editorial Anagrama. - Cassany, Daniel (1996): Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito, Barcelona, Graó.- Cassany, Daniel (2006): Tras las líneas, Barcelona, Anagrama.- Cassany, Daniel et alii (2003): Enseñar lengua, Barcelona, Graó.- Díaz, C. (1996). Ideas infantiles acerca de la ortografía del español. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 1 (1), 70-87.- Ferreiro, Emilia e Teberosky, Ana (1995): Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo XXI Editores.- García, J. N. y González, L. (2006). Diferencias en la conciencia morfológica, la escritura y el lenguaje en función del desarrollo y el nivel educativo del niño. Psicothema, 18 (2), 171-179.- Gómez Picapeo, J. (2015). La evaluación mediante criterios y estándares. Aplicaciones al área de Lengua y Literatura. Didácticas Específicas, 11. Recuperado a partir de <a href="https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/134">https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/134</a>- Guerrero Ruiz, Pedro e Caro Valverde, M.<sup>a</sup> Teresa (Coords.) (2015): Didáctica de la Lengua y Educación Literaria, Madrid, Pirámide.- Instituto Cervantes (2019). El español: una lengua viva. Recuperado de <a href="https://www.cervantes.es/imagenes/File/espanol_lengua_viva_2019.pdf">https://www.cervantes.es/imagenes/File/espanol_lengua_viva_2019.pdf</a> - Martín Vegas, Rosa Ana (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, Síntesis.- Mata Anaya, Juan, Núñez Delgado, M.<sup>a</sup> Pilar e Rienda Polo, José (Coords.) (2015): Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, Pirámide. - Mendoza Fillola, Antonio et alii (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria, Torrejón de Ardoz (Madrid), Akal. - Mendoza Fillola, Antonio (2003): Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria, Madrid, Pearson Educación.- Palou Sangrà, J. e Fons Esteve, M. (Coords.) (2016). Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Primaria. Madrid: Síntesis.- Pérez Esteve, Pilar e Zayas, Felipe (2007): Competencia en comunicación lingüística, Madrid, Alianza.- López Valero, Armando e Encabo Fernández, Eduardo (2001): Mejorar la comunicación en niños y adolescentes, Madrid, Ediciones Pirámide.- Ochoa, L. (2008). La gramática y su relación con la lectura y la escritura. Educación y ciudad, 15, 9-20.- Real Academia Española (2010): Nueva gramática de la lengua española: manual, Madrid, Espasa.- Real Academia Española (2010): Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.- Real Academia Española (2011): Nueva gramática básica de la lengua española, Madrid: Espasa. - Real Academia Española (2012): Ortografía básica de la lengua española, Madrid, Espasa.- Casimiro Urcos, C. N., &amp; Casimiro Urcos, W. N. (2013). Piaget, Vigotski y enseñanza de la lengua materna. Revista Educación y Desarrollo Social, 7 (2), 186-199. <a href="https://doi.org/10.18359/reds.690">https://doi.org/10.18359/reds.690</a>- Varela Ortega, Soledad (2003): Morfología léxica: la formación de palabras, Madrid, Gredos.</p> |
| Complementary |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.