



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                         |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                         | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Lingua castelá e a súa didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | Código                  | 652G02010 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                         |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                         |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curso              | Tipo                    | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Primeiro           | Obrigatoria             | 6         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                         |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                         |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                         |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                         |           |
| Coordinación          | Peñasco González, Sandra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | sandra.pgonzalez@udc.es |           |
| Profesorado           | Maceiras Lafuente, Andrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Correo electrónico | andrea.maceiras@udc.es  |           |
|                       | Peñasco González, Sandra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | sandra.pgonzalez@udc.es |           |
| Web                   | http://www.educacion.udc.es/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                         |           |
| Descrición xeral      | <p>Segundo o disposto na páxina 66 da «Memoria xeral do título de Graduado/a en Educación Primaria» (<a href="http://sgic.udc.es/open_file.php?id=2415">http://sgic.udc.es/open_file.php?id=2415</a>), estes son os contidos que cómpre tratar na materia «Lingua Castelá e a súa Didáctica»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coñecemento do currículo de lingua e literatura castelá na Educación Primaria</li><li>- A lingüística aplicada aos procesos de comunicación na Educación Primaria</li><li>- Análise do comportamento fónico e léxico da lingua castelá</li><li>- Análise do comportamento morfosintáctico e pragmático da lingua castelá</li><li>- Desenvolvemento da competencia na expresión oral, na lectura e na escritura en lingua castelá</li><li>- Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita</li><li>- Fomento da lectura crítica de todo tipo de textos en lingua castelá</li><li>- Coñecemento do proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e do seu ensino, e impulso da escritura</li></ul> <p>Todas estas nocións recóllense, inda que baixo envolturas verbais diferentes, nas seis unidades que constitúen o temario da materia (véxase, para comprobalo, o apartado n.º 3 da presente «Guía»).</p> |                    |                         |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                         |
| A43                    | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                    |
| A44                    | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.                                                                                  |
| A45                    | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                                                                        |
| A46                    | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                    |
| A47                    | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                           |
| A48                    | Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                                                                        |
| A49                    | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas.                                               |
| A50                    | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                       |
| A51                    | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira.                                                                                  |
| A52                    | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes. |
| B7                     | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                      |
| B8                     | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                        |
| B9                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                       |
| B10                    | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).                                                |
| B11                    | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                               |
| B13                    | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                               |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                        |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                       |                                 |                                        |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                       | Competencias do título          |                                        |                |
| Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                               | A45<br>A47<br>A48<br>A52        | B11<br>B13<br>B15<br>B22<br>B23<br>B24 | C3             |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma                                                                         | A43<br>A46<br>A50               | B7<br>B8<br>B9                         | C1             |
| Formular correctamente estándares ou indicadores de aprendizaxe de aula ou unidade didáctica, trasladalos a enunciados e deseñar ferramentas de avaliación axeitadas para estos | A45<br>A46<br>A52               | B22                                    | C1             |
| Deseñar actividades lúdicas que promovan a competencia en comunicación lingüística ou a competencia literaria a partir de elementos curriculares                                | A45<br>A52                      | B11<br>B15<br>B22<br>B24               | C1<br>C3<br>C8 |
| Deseñar unha proposta didáctica para o desenvolvemento da competencia comunicativa a partir dunha investigación previa                                                          | A43<br>A45<br>A47<br>A48<br>A52 | B15<br>B21<br>B22<br>B23               | C3<br>C8       |
| Achegarse á realidade multicultural e multilingüe valorando as posibles situacións que se poden dar nun contexto de didáctica da lingua castelá                                 | A50<br>A51                      | B15<br>B21                             | C1<br>C2       |



|                                                                                                                                                  |                                 |                                     |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------|
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                        | A46<br>A51                      | B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B22 | C1<br>C2 |
| Comprender e saber fomentar a ética democrática da comunicación a través de perspectivas como a que plantexa a educación para o desenvolvemento. | A43<br>A49<br>A50               | B7<br>B24<br>B25                    | C8       |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                         | A46                             | B7<br>B9<br>B22                     | C1       |
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                      | A43<br>A44                      | B7<br>B10                           | C1       |
| Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                          | A46                             | B7<br>B8                            | C1       |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                                                                       | A43<br>A47<br>A49<br>A50<br>A52 | B21<br>B22<br>B25                   | C3<br>C8 |
| Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                                                                          | A43<br>A45<br>A47               | B25                                 | C3       |
| Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                      | A46<br>A49<br>A50               | B24                                 | C1       |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                             | A43<br>A44<br>A47<br>A49        | B22                                 | C1       |
| Fomentar a lectura e animar a escribir.                                                                                                          | A44<br>A48<br>A52               | B22                                 | C3<br>C8 |
| Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                         | A46<br>A49<br>A50               | B21<br>B22                          | C1       |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1. O currículo de Lingua Castelá e Literatura na etapa de Educación Primaria | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. Conceptos fundamentais<ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. 1. O currículo como resposta ás grandes preguntas do proceso educativo: que, cando e como ensinar e avaliar</li><li>1. 1. 2. Os niveis de concreción curricular no sistema educativo español: nivel político, nivel de centro e nivel de aula</li></ul></li><li>1. 2. A materia de Lingua Castelá e Literatura no marco normativo en vigor<ul style="list-style-type: none"><li>1. 2. 1. O desenvolvemento da habilidade para comunicarse, fin superior da nosa área de coñecemento<ul style="list-style-type: none"><li>1. 2. 1. 1. A competencia comunicativa e os seus compoñentes (segundo o modelo de M. Canale e M. Swain)</li><li>1. 2. 1. 2. A adaptación do enfoque comunicativo a contextos multilingües</li></ul></li><li>1. 2. 2. Visión de conxunto da organización do currículo básico da materia</li></ul></li></ul> |
| Tema 2. A lectoescritura                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>2. 1. Sistema Scliar de alfabetización</li><li>2. 2. Ensinar a ler e escribir<ul style="list-style-type: none"><li>2. 2. 1. Os métodos sintéticos, analíticos e mixtos</li><li>2. 2. 2. O enfoque construtivista, etapas e tipos de textos</li><li>2. 2. 3. A competencia literaria</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tema 3. As habilidades lingüísticas                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>3. 1. O proceso comunicativo</li><li>3. 2. O código oral<ul style="list-style-type: none"><li>3. 2. 1. Caracteres xerais da comunicación oral</li><li>3. 2. 2. Notas de didáctica da oralidade: como traballar a produción e a comprensión de textos orais</li></ul></li><li>3. 3. O código escrito<ul style="list-style-type: none"><li>3. 3. 1. Caracteres xerais da comunicación escrita</li><li>3. 3. 2. Notas de didáctica da escritura: como traballar a produción e a comprensión de textos escritos</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tema 4. A ortoloxía, a ortografía e o seu ensino                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>4. 1. Fonoloxía e ortoloxía<ul style="list-style-type: none"><li>4. 1. 1. Introducción á análise fonolóxica</li><li>4. 1. 2. Teorías do desenvolvemento fonolóxico</li><li>4. 1. 3. Unidades</li></ul></li><li>4. 2. A ortografía<ul style="list-style-type: none"><li>4. 2. 1. Etapas da aprendizaxe ortográfica</li><li>4. 2. 2. A escritura alfabética</li><li>4. 2. 3. A ortografía na aula</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 5. A gramática e o seu ensino | 5. 1. Distincións preliminares<br>5. 1. 1. A función metalingüística da linguaxe<br>5. 1. 2. Os niveis da gramática<br><br>5. 2. A morfoloxía<br>5. 2. 1. A conciencia morfolóxica<br>5. 2. 2. Unidades e significados<br><br>5. 3. A sintaxe<br>5. 3. 1. A conciencia sintáctica<br>5. 3. 2. Relacións e unidades<br>5. 3. 3. A sintaxe inversa |
| Tema 6. O léxico e o seu ensino    | 6. 1. O léxico<br>6. 1. 1. A conciencia léxica<br>6. 1. 2. Didáctica do léxico                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Planificación                                                                                                            |                                               |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | B13 B15 B23                                   | 0                 | 10                                        | 10           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A50 A49 A48 A47<br>A46 A45 A44 A43<br>B11 B21 | 18                | 26                                        | 44           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A51 B8 B9 C2 C3                               | 6                 | 7                                         | 13           |
| Aprendizaxe servizo                                                                                                      | A52 B7 B10                                    | 12                | 14                                        | 26           |
| Portafolios do alumno                                                                                                    | C1 C8                                         | 0                 | 10                                        | 10           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | B22 B24 B25                                   | 3                 | 40                                        | 43           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                               | 4                 | 0                                         | 4            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                               |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                   |
| Análise de fontes documentais | Os alumnos e alumnas utilizarán documentos bibliográficos e audiovisuais proporcionados polos docentes para completar as sesións maxistrais e apoiarse nas sesións interactivas e nos traballos tutelados.                                   |
| Sesión maxistral              | As exposicións orais, xunto cos esquemas en formato presentación, do profesorado servirán como guía de estudo da materia.                                                                                                                    |
| Traballos tutelados           | Traballo individual consistente no deseño dunha proposta lúdica para a didáctica da lingua ou da literatura.                                                                                                                                 |
| Aprendizaxe servizo           | Proxecto de traballo colaborativo no que se presta servizo a un centro escolar concreto. Consistente no deseño dunha proposta de educación fora da aula ou na natureza orientada ao desenvolvemento da competencia comunicativa do alumnado. |
| Portafolios do alumno         | Arquivo ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno ou alumna nas sesións interactivas do curso.                     |
| Proba obxectiva               | Con esta proba preténdese determinar, de xeito obxectivo, os coñecementos adquiridos polo alumno ou alumna durante o curso.                                                                                                                  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe servizo | O/a docente estará dispoñible, tanto no horario de titorías que se estableza como a través do correo electrónico, para resolver calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso. Ao alumnado con dispensa académica procurarase ofrecerlle facilidades para o contacto, dentro sempre das limitacións impostas por outras obrigas académicas e pola vida privada, así como o mesmo tipo de avaliación. |
| Proba obxectiva     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Traballos tutelados |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sesión maxistral    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Avaliación            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cualificación |
| Aprendizaxe servizo   | A52 B7 B10      | Proxecto de traballo colaborativo no que se presta servizo a un centro escolar concreto. Consistente no deseño dunha proposta de educación fora da aula ou na natureza orientada ao desenvolvemento da competencia comunicativa do alumnado.                                                | 30            |
| Proba obxectiva       | B22 B24 B25     | Con esta proba, ademais de examinar os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso grazas ás sesións maxistrais, e ás actividades desenvolvidas nas sesións interactivas, e a análise de fontes documentais, avaliarase a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá. | 40            |
| Traballos tutelados   | A51 B8 B9 C2 C3 | Traballo individual consistente no deseño dunha proposta lúdica para a didáctica da lingua ou da literatura.                                                                                                                                                                                | 20            |
| Portafolios do alumno | C1 C8           | Arquivo que se pode presentar para comprobar a rigurosidade no seguimento do alumno ou da alumna das sesións interactivas. Presentarase ordenado, dando conta do desenvolvemento das mesmas ou do produto final de cada unha delas.                                                         | 10            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Os/as alumnos/as con matrícula a tempo parcial poderán solicitar a dispensa académica para esta materia. Logo de a obterem, deberán poñerse en contacto co/coa docente, que arbitrará procedementos de avaliación adicionais á proba obxectiva (á cal teñen, coma o alumnado ordinario, o dereito e o deber de presentarse).<br>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso (nota numérica 0) na convocatoria en que se cometa. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>- Gil, José María (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. Educación y educadores</p> <p>- Robertson, J. (2017). Educar fuera del aula. SM</p> <p>- Sánchez, M. (2021). En clase sí se juega. Paidós Educación</p> <p>- Camps, Anna et alii. (2004): La enseñanza de la ortografía, Barcelona, Graó.- Carratalá, F. (1993). La ortografía y su didáctica en la Educación Primaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18, 93-100.- Cassany, Daniel (1991): Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir, Barcelona, Ediciones Paidós.- Cassany, Daniel (1995): La cocina de la escritura, Barcelona, Editorial Anagrama. - Cassany, Daniel (1996): Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito, Barcelona, Graó.- Cassany, Daniel (2006): Tras las líneas, Barcelona, Anagrama.- Cassany, Daniel et alii (2003): Enseñar lengua, Barcelona, Graó.- Díaz, C. (1996). Ideas infantiles acerca de la ortografía del español. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 1 (1), 70-87.- Ferreiro, Emilia e Teberosky, Ana (1995): Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo XXI Editores.- García, J. N. y González, L. (2006). Diferencias en la conciencia morfológica, la escritura y el lenguaje en función del desarrollo y el nivel educativo del niño. Psicothema, 18 (2), 171-179.- Gómez Picapeo, J. (2015). La evaluación mediante criterios y estándares. Aplicaciones al área de Lengua y Literatura. Didácticas Específicas, 11. Recuperado a partir de <a href="https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/134">https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/134</a>- Guerrero Ruiz, Pedro e Caro Valverde, M.ª Teresa (Coords.) (2015): Didáctica de la Lengua y Educación Literaria, Madrid, Pirámide.- Instituto Cervantes (2019). El español: una lengua viva. Recuperado de <a href="https://www.cervantes.es/imagenes/File/espanol_lengua_viva_2019.pdf">https://www.cervantes.es/imagenes/File/espanol_lengua_viva_2019.pdf</a> - Martín Vegas, Rosa Ana (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, Síntesis.- Mata Anaya, Juan, Núñez Delgado, M.ª Pilar e Rienda Polo, José (Coords.) (2015): Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, Pirámide. - Mendoza Fillola, Antonio et alii (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria, Torrejón de Ardoz (Madrid), Akal. - Mendoza Fillola, Antonio (2003): Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria, Madrid, Pearson Educación.- Palou Sangrà, J. e Fons Esteve, M. (Coords.) (2016). Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Primaria. Madrid: Síntesis.- Pérez Esteve, Pilar e Zayas, Felipe (2007): Competencia en comunicación lingüística, Madrid, Alianza.- López Valero, Armando e Encabo Fernández, Eduardo (2001): Mejorar la comunicación en niños y adolescentes, Madrid, Ediciones Pirámide.- Ochoa, L. (2008). La gramática y su relación con la lectura y la escritura. Educación y ciudad, 15, 9-20.- Real Academia Española (2010): Nueva gramática de la lengua española: manual, Madrid, Espasa.- Real Academia Española (2010): Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.- Real Academia Española (2011): Nueva gramática básica de la lengua española, Madrid: Espasa. - Real Academia Española (2012): Ortografía básica de la lengua española, Madrid, Espasa.- Casimiro Urcos, C. N., &amp; Casimiro Urcos, W. N. (2013). Piaget, Vigotski y enseñanza de la lengua materna. Revista Educación y Desarrollo Social, 7 (2), 186-199. <a href="https://doi.org/10.18359/reds.690">https://doi.org/10.18359/reds.690</a>- Varela Ortega, Soledad (2003): Morfología léxica: la formación de palabras, Madrid, Gredos.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

[illegible]

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías