



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Organisation and Evaluation of Education Institutions		Code	652G02011
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second	Basic training	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Espido Bello, Xosefa Eva	E-mail	eva.espido.bello@udc.es	
Lecturers	Espido Bello, Xosefa Eva	E-mail	eva.espido.bello@udc.es	
Web				
General description	A materia "Organización e Avaliación de Institucións Educativas" ten carácter de formación básica e impártese no 1º cuadrimestre do segundo curso do Grao en Educación Primaria. Esta materia busca desenvolver no estudantado capacidades de descrición, análise, interpretación e valoración do funcionamento dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que fan que se constitúan en espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional, a práctica da democracia e o cambio educativo. Para iso é necesario deseñar, desenvolver e avaliar proxectos de centro acordes con esa singularidade que contribúan á progresiva autonomía institucional. Esta materia garda relación con "Teoría da Educación", "Socioloxía da Educación", "Historia da Educación", Atención á Diversidade: Aspectos Didácticos e Organizativos", "Educación Inclusiva e Multicultural" e, especialmente, coa materia de "Deseño, Desenvolvemento e Avaliación do Curriculum" de 1º curso, dado que as dimensións pedagóxica e organizativa non poden entenderse de forma independente a unha da outra.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A7	Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.
A9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.
A12	Abordar e resolver problemas de disciplina.
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade.
A19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B10	Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo



B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer a organización e avaliación dos centros escolares nos que se imparte educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu desenvolvemento.	A7 A9 A17 A18 A19	B21	C8
Analizar, contrastar e sintetizar información para coñecer as características e dimensións da escola como organización complexa.	A7 A19	B2 B10 B12 B16 B23	C4 C7 C8
Analizar, interpretar e valorar información sobre diferentes procesos organizativos e avaliativos que teñen lugar nos centros escolares (planificación, traballo en grupo, coordinación, participación, comunicación, toma de decisións, liderazgo, avaliación...).	A9 A18 A19	B3 B7 B12 B16 B22 B23 B24	C8
Coñecer e usar estratexias de resolución de problemas e conflitos que xurden nas organizacións educativas.	A12 A19	B2 B3 B5 B6 B7 B16 B22	C4



Desenvolver capacidades de argumentación, debate e colaboración para comprender o funcionamento organizativo das institucións educativas, valorando e respectando diferentes aportacións.	A9 A12	B2 B3 B5 B6 B7 B10 B16 B22 B23 B24 B25	C4 C6
Manexar diferentes fontes bibliográficas, lexislativas e documentais para enfrontarse á asignatura cunha actitude de indagación e contraste constante co fin de entender as variables que inciden na organización de institucións educativas.	A9 A17 A19	B3 B6 B11 B12 B16 B23 B25	C4 C6 C7 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
A escola como organización: dimensións, funcións e características.	O centro como organización para o desenvolvemento do curriculum e do ensino. Dimensións constitutivas da organización escolar. Funcións da escola. Trazos característicos dos centros escolares. Enfoques para a comprensión das organizacións.
Políticas educativas e reformas escolares no sistema educativo español.	Incidencia das políticas educativas e das reformas escolares na organización e avaliación da educación primaria.
Contexto, estrutura e cultura organizativa	O contexto organizativo: entre o local e o global. Estruturas organizativas de goberno, xestión, participación e coordinación. A organización do alumnado: admisión, agrupamentos e promoción. A organización da actividade escolar: contidos, estratexias pedagóxicas, espazos, tempos e recursos didácticos. Cultura organizativa e desenvolvemento profesional e organizacional.
Planificación e avaliación para o cambio e a mellora nas organizacións escolares	Proxecto educativo, autonomía dos centros escolares e innovación. Estratexias de avaliación de centros: avaliación externa, avaliación interna e estratexias combinadas.
A constitución da escola como institución democrática: poder e participación da comunidade	Escolas democráticas e diversidade. A participación como exercicio de cidadanía. Dificultades do proxecto participativo na escola. As relacións nas organizacións educativas: conexión e colaboración entre os diferentes actores da comunidade educativa.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A7 A9 A17 B3 B7 B11 B16 B21 B23 B25 C6 C7 C8	21	42	63



Directed discussion	A7 A9 A12 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B24 C4 C6 C8	7	7	14
Supervised projects	A7 A9 A12 A17 A18 A19 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	14	42	56
Mixed objective/subjective test	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	3	12	15
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Esta metodoloxía empregárase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para afondar neles e proporcionarlle ao estudantado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados.
Directed discussion	Mediante esta metodoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Supervised projects	Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iníciase na aula e completárase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados íranse presentando ao longo do cuadrimestre. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.
Mixed objective/subjective test	A proba pode conter diferentes tipos de preguntas que requiren poñer en relación os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuadrimestre.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	A atención personalizada á que se refire esta metodoloxía concíbese, en xeral, como momentos de traballo presencial ?que se poderán complementar co uso de ferramentas como correo-e, Moodle e Teams- co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se realiza o traballo, en función das necesidades detectadas. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na ?Atención personalizada? descrita para os ?Traballos tutelados?, a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación relativas á flexibilidade de asistencia-participación e aos requisitos para superar a materia.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Mixed objective/subjective test	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	A proba consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Realizaranse dúas probas parciais ao longo do cuadrimestre (cun peso do 40%) ?co fin de ir facendo o seguimento do proceso de aprendizaxe do alumnado e de lle proporcionar feedback? e unha final, de todo o contido da materia (cun peso do 60%), que se celebrará nas datas oficiais destinadas ao exame da materia.	100
---------------------------------------	---	---	-----

Assessment comments

Requisitos

para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):

- Asistir e participar

regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).

- Obter unha puntuación

mínima do 50% do peso da proba

- A convocatoria da

segunda edición ordinaria estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

- A realización fraudulenta das probas ou actividades de

avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de

suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con

?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico,

tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na

segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de

primeira oportunidade, se fose necesario.

Sources of information



Basic	ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Carmen e VERDEJA MUÑIZ, María (2013). Centros que crecen con la comunidad: descubriendo vías para el cambio. <i>Revista Internacional de Educación y Aprendizaje</i>, 1, 33-47. AMORES FERNÁNDEZ, Francisco Javier e RITACCO REAL, Maximiliano (2021). Desarrollo de prácticas de ?liderazgo exitoso? en la dirección escolar. <i>Perfiles Educativos</i>, XLIII(174), 77-92. ANTÚNEZ MARCOS, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. <i>Dossier Graó</i>, 5, 69-73. ÁVILA FRANCÉS, Mercedes; SÁNCHEZ Pérez, María Carmen e BUENO BAQUERO, Andrea (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 40(1), 147-164. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.441441 BERNAL AGUDO, José Luis (Coord.); CANO ESCORIAZA, Jacobo e LORENZO LACRUZ, Juan (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores. BOLÍVAR, Antonio e LUENGO, Florencio (2019). Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: Modelo Proyecto Atlántida. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 104-109. BUENO JIMÉNEZ, Juan (2019). Dilemas de la Organización Escolar. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 60-64. BUSTOS JIMÉNEZ, Antonio (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis. <i>Innovación Educativa</i>, 24, 119-131. CADENA-CHALA, Martha Cecilia e ORCASITAS-GARCÍA, José Ramón (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. <i>Educación y Educadores</i>, 19(3), 373-391. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.4 CAMPO PONZ, Cristóbal (2021). La importancia del liderazgo distribuido para una escuela inclusiva. <i>Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia</i>, 39 CAMPO, Alejandro e ZAITEGI, Nélida (2019). ¿Consejos escolares? Nueva vida a la participación comunitaria en los centros. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 76-81. http://dimglobal.net/revista39.htm CEBALLOS LÓPEZ, Noelia e SAIZ LINARES, Ángela (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. <i>Aula Abierta</i>, 49(2), 151-158. CLEMENTE LINUESA, María (2010). Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (Comp.), <i>Saberes e incertidumbres sobre el curriculum</i> (pp. 281-293). Madrid: Morata. COCA VIVIANO, Juan José (2020). Hacia la mejora metodológica y organizativa en una escuela pública de alta complejidad. <i>Dossier Graó</i>, 5, 85-87. CORTÉS-GONZÁLEZ, Pablo, RIVAS-FLORES, José Ignacio e LEITE-MÉNDEZ, Analía E. (2023). Escuela y transformación social. Otra mirada de la organización educativa. Ediciones Octaedro. COVEY, Stephen R. (2009). El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza (pp. 42-43). Barcelona: Paidós. CRISOL-MOYA, Emilio (2015). Hacia un aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. <i>Dialógica: revista multidisciplinaria</i>, 12(2), 217-258. CUADRADO MUÑOZ, Francisco J. (2019). Lecciones aprendidas sobre la autonomía de los centros educativos. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 71-75. CUBEIRO, Juan Carlos (2019). Los órganos y la Organización. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 124-125. EGUIDO GÁLVEZ, Inmaculada e PAREDES LABRA, Joaquín (1994). La dirección de centros públicos escolares: Su concreción legal en España (1938-1993). <i>Tendencias pedagógicas</i>, 1, 87-99. FERRO FONTENLA, José Eladio (2021). Altas capacidades: xestión de aulas avanzadas. <i>Innovación Educativa</i>, 31, https://doi.org/10.15304/ie.31.7755 GAIRÍN SALLÁN, Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos, ¿una apuesta pendiente? <i>Avances en Supervisión Educativa</i>, 33, 35-56. GARCÍA CABRERA, María del Mar e OLIVARES GARCÍA, María de los Ángeles (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide. GATHER THURLER, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó. GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social (pp. 21-31). Madrid. Morata. GÓMEZ LLORENTE, Luis (2004). De dónde venimos y adónde vamos. Bosquejo de una trayectoria. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), <i>El sistema educativo: una mirada crítica</i> (pp. 13-38). Barcelona: Cisspraxis. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2006). Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), <i>Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos</i> (pp. 25-40). Madrid: Pearson-Prentice Hall. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2019). El liderazgo pedagógico desde la Dirección, una palanca para la mejora escolar. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 65-70. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa, ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel, NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUANO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis. HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores (p. 123). Madrid: Morata / Ministerio de Educación y Ciencia. HERNÁNDEZ REVUELTA, Ana (2019). Docencia compartida y cambios en la organización escolar: Profesores y Aulas de Puertas Abiertas. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 503, 84-90. KARRERA XUARROS, Iñaki e
-------	---



ARGUIÑANO MADRAZO, Andoni (2018). Escuelas inclusivas en el País Vasco: organización escolar y currículum emergentes y flexibles. En Héctor Arancibia Martini, Pablo Castillo Armijo e José Saldaña Fernández (Coord.), Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso. LIKSENBERG, Diego Esteban; LESTA, Luis Marcelo (2020). Interculturalidad: políticas y acciones educativas y escolares frente a la inmigración ANUARIO DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 2, 161-174. LLORENT-BEDMAR, Vicente, e COBANO-DELGADO PALMA, Verónica (2018). Reformas en la legislación educativa española durante el actual período democrático: Una perspectiva crítica. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(125). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2855> LONGÁS, Jordi (2018). Aprendiendo de los clásicos para hacer frente a desafíos de la organización escolar. Aula de Secundaria, 27, 18-21. LÓPEZ YÁÑEZ, Julián (2019). Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 503, 54-59. LÓPEZ YÁÑEZ, Julián e Sánchez Moreno, Marita (2021). Red, Comunidad, Organización. La Escuela como Ecosistema de la Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 31-54. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.002> LORENZO LACRUZ, Juan, RUBIO TERRADO, Pascual e ABÓS OLIVARES, Pilar (2020). Educación y vertebración del territorio: un estudio de caso en torno a la escuela rural de Teruel. Temps d'Educació, 59, 27-46. LOYOLA BUSTOS, Christian (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. FORO EDUCACIONAL 34, 35-51. MADERO, José (2019). El ejercicio de la dirección escolar, a falta de liderazgo educativo y profesionalización. Cuadernos de Pedagogía, 503, 91-96. MARTÍN RODRÍGUEZ, Eustaquio (2010). Mejorar el currículum por medio de su evaluación. En José GIMENO SACRISTÁN (Comp.), Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 620-636). Madrid: Morata. MATARRANZ, María (2022). Organización de centros educativos. Aspectos clave y perspectiva internacional. Delta Publicaciones Universitarias. MOLINA GARCÍA, Santiago (2018). La escuela organizada sobre mitos. Orientaciones para superarlos. Madrid: La Muralla. MONGE LÓPEZ, Carlos, DOMINGO SEGOVIA, Jesús e TORREGO SEIJO, Juan Carlos (2018). Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento. Educatio Siglo XXI, 36(2) 277-302. <http://dx.doi.org/10.6018/j/333011> MORALES YAGO, Francisco José, GALÁN, Arturo, PÉREZ JUSTE, Ramón (2017). Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España? Revista Complutense de Educación, 28(3), 965-984. NIETO CANO, José Miguel (2006). Perspectivas teóricas de la organización escolar. En M^a Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos (pp. 1-23). Madrid: Pearson-Prentice Hall. PÉREZ DÍEZ L. e JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.. Influencia de la organización escolar en la educación de los alumnos de altas capacidades. Enseñanza & Teaching, 36(1) 151-178. PUCHADES, Teresa (2019). La experiencia de las Escuelas Trilema. Cuadernos de Pedagogía, 503, 109-116. PUELLES BENITEZ, Manuel de (2006). Problemas actuales de política educativa (pp. 78-85). Madrid: Morata. REDE (2019). Para cambiar la Organización Escolar es necesario diseñar un nuevo modelo. Cuadernos de Pedagogía, 503, 48-53. REGÍ, Coral (2018). Innovación en el liderazgo pedagógico y la organización escolar. Aula de Secundaria, 26, 25-28. REIZÁBAL, M^a Victoria (2020). Educar para una sociedad sin modelos. Editorial La Muralla. RODRIGO, Monia; FERNÁNDEZ-LARRAGUETA, Susana; FERNÁNDEZ-SIERRA, Juan (2019). La Mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. Revista Complutense de Educación, 30(3) 747-761. RODRÍGUEZ BRAVO, Marcos Francisco (2021). (Coord.). Marco para el buen desempeño de la inspección educativa. USIE, Educa Nova. SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2003). Liderazgo ¿educativo? Organización y Gestión Educativa: Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, 11(6), p. 35. Debido á limitación de espazo, e por necesidades de actualización (no caso da lexislación) incluírase no dossier de documentación da materia a guía docente con todas as referencias que se empreguen.



Complementary

AA.VV. (1995). Volver a pensar la educación (Vols. I e II). Madrid: Morata/Paideia. ALONSO GIL, Alicia (coord.) (2008). Las Leyes Educativas de la Democracia. Descripción y contraste 1985-2006. Madrid: Acción Educativa/MEC.ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.ANGULO RASCO, José Félix (1988). La evaluación de programas sociales. De la eficacia a la democracia. Revista de Educación, 286, 193-207. ANTÚNEZ, Serafín e GAIRÍN, Joaquín (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.APPLE, Michael W. (1997). Educación y poder. Barcelona: Paidós/MEC.APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (comps.) (1999). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.BELTRÁN LLAVADOR, Francisco. (1991). Democracia y control en el sistema educativo. Cuadernos de Pedagogía, 188, 58-62. CARBONELL, Jaume (2000). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.COCHRAN-SMITH, Marilyn e LYTLE, Susan L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1993). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata/Paideia.FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano e GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Akal.FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.GIMENO SACRISTÁN, José e PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.GIROUX Henry A. (2001). Cultura, política y práctica. Barcelona: Graó.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2000). Educación pública. Madrid: Morata.GOODMAN, Jesse (2002). La educación democrática en la escuela. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki. GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (novembro, 2006). Estrategias de poder en la escuela. El uso de la participación docente como herramienta micropolítica. Participación educativa, 3, 75-83.GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós. HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata/MEC.HOUSE, Ernest R. (1992). Tendencias en evaluación. Revista de Educación, 299, 43-55.HOUSE, Ernest R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.KUSHNER, Saville (2002). Personalizar la evaluación. Madrid: Morata. MARTÍNEZ BONAFÉ, Angels (coord.). (2002). Vivir la democracia en la escuela. Herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (coord.) (1998). Evaluar la participación en los centros educativos. Madrid: Escuela Española.McCORMICK, Robert e JAMES, Mary (1995). Evaluación del currículum en los centros escolares. Madrid: Morata.McKERNAN, James (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.NEVO, David (1997): La evaluación basada en el centro. Bilbao: Mensajero.ROSALES, Carlos (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea. RUDDUCK, Jean (1999). Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2006). La dirección escolar en la encrucijada. Aula Abierta, 88, 147-150. SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1999). El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros. Málaga: Aljibe.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Arte y parte. Desarrollar la democracia en la escuela. Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2008). Nieve y barro. Metaevaluación del Plan de Evaluación de Centros Escolares de Andalucía. Sevilla: MAD.SIMONS, Helen (1999). Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata.STAKE, Robert E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.STAKE, Robert E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.STENHOUSE, Lawrence (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.TABERNER GUASP, José (2008). Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Madrid: Tecnos.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata.VARELA FERNÁNDEZ, Julia (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata. VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.WALKER, Robert (1997). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Morata.WOODS, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC.WOODS, Peter (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.