



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                           |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                           | 2018/19   |
| Subject (*)         | Social Science Teaching I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | Code                      | 652G02019 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                           |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                           |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Year   | Type                      | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Second | Obligatory                | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                           |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                           |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                           |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                           |           |
| Coordinador         | Magdalena Vidal, Maria Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | victoria.magdalena@udc.es |           |
| Lecturers           | Magdalena Vidal, Maria Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | victoria.magdalena@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                           |           |
| General description | La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria. |        |                           |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A26  | Coñecer o currículo escolar destas ciencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A30  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.                                                                                                                                                                                   |
| A31  | Comprender os principios básicos das ciencias sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A32  | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A33  | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A34  | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.                                                                                                                                                                                                                                               |
| A35  | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.                                                                                                                                                                                                                                  |
| A36  | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A37  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                                                                                                                                                                         |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B9   | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B13  | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B14  | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.                                                                                                                                                   |
| B15  | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B17  | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B21  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | Study programme competences |          |
| Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales                                                                                                                                                       | A26               | B21<br>B22                  |          |
| Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relacionados con los ámbitos espaciales                                                                                                                                                                                     | A30               | B23                         |          |
| Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial                                                                                                                                                                                       | A32               |                             |          |
| Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave                                                                                                                                                                                                              | A31               |                             |          |
| Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria                                                                                                          | A37               | B14<br>B24<br>B25           |          |
| Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales                                                                                                                                                                             | A26               | B15<br>B17                  | C3       |
| Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente                                                                                                       |                   | B4<br>B9<br>B17             | C1       |
| Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural                                                                                                                                                                    | A30               | B13                         |          |
| Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constructiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal |                   | B3<br>B5                    | C4       |
| Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura.<br>Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales                    | A30               |                             | C3       |
| Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural                                                                                                                                                      | A33               | B6                          |          |
| Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente                                                                                                                                              |                   | B1                          | C7<br>C8 |
| Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria                                                                                                                                                                                                                              | A34<br>A35<br>A36 |                             |          |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educación Primaria.<br>Campos de estudio                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales .</li><li>-Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología.</li><li>-El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Bloque 2.- Metodología                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>-Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales.</li><li>-Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa.</li><li>-La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategias. Diferencias entre Métodos y Técnicas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio" en las etapas del desarrollo del niño.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado:</li><li>-Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas.</li><li>-Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS</li><li>-Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bloque 5 El Paisaje I<br>La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia.<br>Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas.                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos)</li><li>-Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Bloque 6º El paisaje II<br>Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas.<br>Las grandes regiones naturales en España<br>La presencia humana en el paisaje. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran.</li><li>-Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.</li><li>- Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.</li><li>- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio.</li><li>- Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos.</li></ul>                                                                                                                                |
| TEMA 7 .- Medio Físico<br>El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo.Factores y actividades humanas que degradan el suelo.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>-Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos</li><li>-Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico</li><li>-Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio).</li><li>-Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aira,agua, rocas, minerales, luz solar)</li><li>-Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque 8- Población y actividades humanas.</p> <p>La población local: rasgos demográficos. Los sectores de producción.</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa.</li> <li>- Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos .</li> <li>- Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet, prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración</li> <li>- Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, razón u otras</li> </ul> |
| <p>Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesión de la U.E. La ordenación del territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de La Comunidad Europea</li> <li>- Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa</li> <li>Uso y consult de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras, etc, en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales.</li> <li>- Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

| Planning                                                                                                                        |                          |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies             | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A26 A30 A31              | 2                    | 18                            | 20          |
| Field trip                                                                                                                      | B13 B15 B22              | 4                    | 16                            | 20          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A37 B1 B21 B23 C3        | 21                   | 23                            | 44          |
| Introductory activities                                                                                                         | B24 B25 C7               | 3                    | 6                             | 9           |
| Oral presentation                                                                                                               | B4 B5 B6 B9 B17 C1<br>C4 | 3                    | 5                             | 8           |
| Critical bibliographical                                                                                                        | B25 C7 C8                | 0                    | 3                             | 3           |
| Introductory activities                                                                                                         | A32 A33 A34 B14          | 1                    | 4                             | 5           |
| Online discussion                                                                                                               | A36 B3                   | 0                    | 2                             | 2           |
| Online forum                                                                                                                    | B14                      | 0                    | 5                             | 5           |
| ICT practicals                                                                                                                  | A35                      | 5                    | 26                            | 31          |
| Personalized attention                                                                                                          |                          | 3                    | 0                             | 3           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                          |                      |                               |             |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mixed objective/subjective test | <p>Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación</p> |
| Field trip                      | El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Guest lecture / keynote speech  | Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introductory activities  | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Oral presentation        | Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros<br>Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.                                                            |
| Critical bibliographical | Realizaranse lecturas críticas, que incluirán, resúmenes e análisis, de capítulos de libros, artigos de revistas ou calquera outro tipo de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Introductory activities  | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Online discussion        | A través de plataformas virtuales debates entre los distintos grupos interactivos sobre la práctica interactiva, programas informáticos, objetivos en la elaboración de material interactivos , contenidos, presentaciones on-line, mapas virtuales conceptuales..etc. realizadas a lo largo del curso. Utilizando tanto móviles (tablets portátiles) , tablets u ordenador.                                                                        |
| Online forum             | Debate e intercambio de información, resolución de dudas sobre trabajos e intercambio de link para estudio y presentación de trabajos a través de la red .Tics utilizando móviles, tablet o ordenadores personales y PDI                                                                                                                                                                                                                            |
| ICT practicals           | Creación original de material interactivo para el estudio de las Ciencias Sociales en Primaria: fichas virtuales, esquemas virtuales, Mapas conceptuales interactivos online y como páginas web, creación de mapas personales con Map EGINE, apuntes virtuales interactivos, creación de grupos. Utilización de recursos de la Red para el estudio de las Ciencias Sociales. Creación de animaciones, presentaciones online, videos didácticos etc. |

## Personalized attention

| Methodologies                                                                          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT practicals<br>Oral presentation<br>Online discussion<br>Online forum<br>Field trip | Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |

## Assessment

| Methodologies                   | Competencies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Qualification |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Mixed objective/subjective test | A26 A30 A31           | Domínio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.                                   | 30            |
| ICT practicals                  | A35                   | Prácticas realizadas a través de las Tics. Creación originales de materiales multimedia, su aplicación práctica para las clases de Ciencias Sociales de Educación Primaria, dominio de estos materiales, originalidad en las creaciones Presentación en la redes sociales de dichas prácticas. | 12            |
| Oral presentation               | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados                                                        | 8             |
| Guest lecture / keynote speech  | A37 B1 B21 B23 C3     | Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del curriculum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos                                                                                                                                 | 40            |
| Field trip                      | B13 B15 B22           | Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales                                                                                                                                                                                      | 10            |
| Others                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |

## Assessment comments



Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria

En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

## Sources of information



## Basic

- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (2006). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- ALBACETE, C., CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Batllori, R. y Casas, M. (2000 ). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997 ). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona. Editorial Graó
- Benejam, P, Pagés, J, otros. ( 2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- Carretero, M. otros (1995 ). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- Domínguez Garrido, C. coord.. ( 2004 ). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006 ). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- González Gallego, I. otros (2002 ). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001 ). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Kieran, E. (1991 ). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- Licerias Ruiz, A. ( 2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona,



Ediciones del Serbal,

- Trepát, C. y Comes, P (1998 ). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J. (2004 ). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S. (1992 ). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.





|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- AA.VV ( 2000 ). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó</li><li>- AA.VV. (1999 ). Un currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.</li><li>- Agüera, L. ( 2000 ). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea</li><li>- Benavides, J.L. (2004 ). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall</li><li>- Ceballos Rodríguez, J. (2004 ). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario</li><li>- Coll, C. y Pozo, J.L. ( 1992 ). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.</li><li>- Ember, C. y otros (2004 ). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro</li></ul> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Social Science Teaching I/652G02019

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Teaching Natural Sciences I/652G02020

### Subjects that continue the syllabus

Information and Communication Technologies in Education/652G02003

### Other comments

Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.