



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           | 2022/23   |
| Subject (*)         | Social Science Teaching I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | Code                      | 652G02019 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                           |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Year   | Type                      | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Second | Obligatory                | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                           |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                           |           |
| Coordinador         | Magdalena Vidal, Maria Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-mail | victoria.magdalena@udc.es |           |
| Lecturers           | Magdalena Vidal, Maria Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-mail | victoria.magdalena@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                           |           |
| General description | A materia Didáctica das Ciencias Sociais I aglutina unha boa parte das competencias profesionais do futuro mestre, non só como eixo referencial a partir do cal contextualizar o seu labor educativo, senón tamén como banco de recursos e procedementos metodolóxicos, especialmente orientados á área de ?Coñecemento do medio Natural, Social e Cultural? da Educación Primaria. |        |                           |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A26  | Coñecer o currículo escolar destas ciencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A30  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.                                                                                                                                                                                   |
| A31  | Comprender os principios básicos das ciencias sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A32  | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A33  | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A34  | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.                                                                                                                                                                                                                                               |
| A35  | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.                                                                                                                                                                                                                                  |
| A36  | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A37  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                                                                                                                                                                         |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B9   | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B13  | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B14  | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.                                                                                                                                                   |
| B15  | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B17  | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B21  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                         |                   | Study programme competences |          |
| Conocer o marco teórico e metodolóxico para o desenvolvemento de unidades de ensino de Xeografía e Ciencias Sociais                                                                                                                                       | A26               | B21<br>B22                  |          |
| Baseándose menor contido teórico e práctico coas áreas de espazo relacionados                                                                                                                                                                             | A30               | B23                         |          |
| Sabendo menor base epistemolóxica e metodolóxica do ensino da dimensión espacial                                                                                                                                                                          | A32               |                             |          |
| Identificar e caracterizar a principal clave conceptos sociais clave                                                                                                                                                                                      | A31               |                             |          |
| Estratexias e recursos metodolóxicos, técnicas, medios, materiais e diferentes tipos de actividades para traballar os contidos sociais na Educacion Primaria                                                                                              | A37               | B14<br>B24<br>B25           |          |
| Proxectar e desenvolver actividades e mteriales ao ensino e aprendizaxe de contidos sociais                                                                                                                                                               | A26               | B15<br>B17                  | C3       |
| Adquirir os principios para a avaliación de contido social, tanto en termos de avaliación da aprendizaxe dos alumnos e práctica de ensino                                                                                                                 |                   | B4<br>B9<br>B17             | C1       |
| Para desenvolver recursos didácticos para o ensino valores do punto de vista do ambiente social e experiencia cultural                                                                                                                                    | A30               | B13                         |          |
| Actividades prácticas e participar de discusións en grupo e debates con constuctiva crítico e actitude tolerante, baseándose adecuadamente as opinións e propostas e valorando a discrepancia eo diálogo como forma importante no adestramento de persoal |                   | B3<br>B5                    | C4       |
| Saber como realizar procuras a través de Internet para a obtención de materiais de información relacionados co contido do tema. É dicir, a integración da tecnoloxía da información e comunicación no ensino de ciencias sociais                          | A30               |                             | C3       |
| Desenvolver a conciencia de pertencer a diferentes áreas espaciais nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais                                                                                                                               | A33               | B6                          |          |
| Desenvolver dimensión vocacional dos profesores a través da aprendizaxe ao longo da vida e mellorar o ensino                                                                                                                                              |                   | B1                          | C7<br>C8 |
| Fomentar unha actitude aberta, tolerante e solidario                                                                                                                                                                                                      | A34<br>A35<br>A36 |                             |          |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 1 . As Ciencias Sociais e a Educación Primaria.<br>Campos de estudo                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- A formación de coñecementos, habilidades, destrezas e habilidades sociais.</li><li>-Os campos de estudo da CCSS: Xeografía, Historia, Economía, Demografía, Antropoloxía, Socioloxía.</li><li>-A arte como ciencia social. A Historia e a Xeografía como parte dos estudos sociais. : As Ciencias Sociais e as súas finalidades educativas.</li><li>-Interdisciplinaridade</li><li>- Fins educativos (formación pensamento social, educación democrática, valores).</li><li>-O currículo nas Ciencias Sociais</li></ul>                                                                                                                                                                       |
| Bloque 2. Metodoloxía                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Condicións que debe darse a didáctica das ciencias sociais.</li><li>-Supostos nos que encadra a actividade educativa.</li><li>-A metodoloxía : principios xerais. Método e metodoloxía.</li><li>-Elementos do método. As técnicas. As estratexias. Diferenzas entre os Métodos e Técnicas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Bloque 3. Etapas do desenvolvemento do neno. Percepción do espazo nas etapas do desenvolvemento do neno.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>-Técnicas para o desenvolvemento do concepto de espazo no neno. Espazo real e espazo representado.</li><li>-Introdución a planos e mapas. O plano da clase. O plano da escola. O plano da cidade. Estudando os mapas: escalas e sinais convencionais. Outras disciplinas sociais.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bloque 4. Técnicas de ensino e avaliación                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-Técnicas de traballo en grupo. Árbores conceptuais. Xogos de representación. Saídas e visitas.</li><li>-Novas tecnoloxías aplicadas ao ensino das CCSS</li><li>-Concepto de avaliación. Que se avalía. A avaliación conceptual, procedimental e actitudinal. Cando avaliar. Pautas de avaliación</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bloque 5 A paisaxe I. A diversidade de paisaxes na comarca e na Comunidade Autónoma de Galicia.<br>Semellanzas e diferenzas con outras Comunidades Autónomas.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Semellanzas e diferenzas con outras Comunidades Autónomas.</li><li>- Comparación de paisaxes a partir de informacións diversas (mapas, fotografías, textos)</li><li>-Lectura e interpretación correspondentes a paisaxes coñecidas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bloque 6 A paisaxe II. Os elementos que compoñen a paisaxe natural, o relevo, o clima, a vexetación e as augas.<br>As gandes rexións naturais en España<br>A presenza humana na paisaxe. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Preparación, realización e sistematización de observacións da paisaxe e os elementos que o configuran.</li><li>-Confección de maquetas, bosqueños e debuxos a partir da observación directa da paisaxe.</li><li>- Elaboración de planos e interpretación de planos e mapas simples usando sinais convencionais e aplicando nocións básicas de escala.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Bloque 7 Medio Físico. Aire e fenómenos atmosféricos.<br>Rochas e solo. Factores e actividades humanas que degradan o solo.                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>-Elaboración e interpretación de gráficos de temperatura e datos de tempo</li><li>-Manexo de instrumentos para técnicas de observación e medida de tempo atmosférico.</li><li>-Utilización de técnicas de recollida e clasificación de mostras de rochas e minerais (etiquetado, data, descrición do lugar sen alterar o medio).</li><li>-Elaboración, realización e interpretación e interpretación de cuestionarios e entrevistas sobre os usos humanos dos elementos do medio físico (auga, rochas, minerais, luz solar)</li><li>-Uso de técnicas para orientarse a través da observación dos elementos do medio físico (sol, estrelas, árbores, solanas , umbrías etc) e brúxula.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 8- Poboación e actividades humanas.<br>A poboación global: trazos demográficos. Os sectores de produción                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construción e interpretación de gráficas de poboación elaboradas a partir de datos de obtención directa.</li> <li>-Localización no mapa de agrupamentos de poboación e representación de movementos .</li> <li>-Recollida, sistematización e interpretacións de informacións de diversas fontes (Internet,prensa) sobre a problemática laboral (paro, postos de traballo, subempleo) e a emigración.</li> </ul> |
| Bloque 9. Organización social. A organización territorial do Estado, as políticas territoriais do estado, as políticas rexionais e de cohesión da UE. A ordenación do territorio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recollida e interpretación de información sobre os acontecementos da Unión Europea.</li> <li>-Análise crítica sobre o funcionamento de diferentes organizacións e grupos sociais e os intereses dos seus membros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| Bloque 10- Medios de comunicación da información e transporte. Actividades de tempo libre                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación de itinerarios de viaxes simulados e reais utilizando diversos medios de transporte e situándoos no mapa</li> <li>-Uso e consulta de guías de viaxe, folletos turísticos, mapas de estradas, etc. na planificación de itinerarios de viaxes simuladas ou reais.</li> <li>- Planificación de actividades de lecer de forma autónoma e creativa</li> </ul>                                          |

| Planning                                                                                                                        |                       |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies          | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A26 A30 A31           | 2                    | 18                            | 20          |
| Field trip                                                                                                                      | B13 B15 B22           | 4                    | 16                            | 20          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A37 B1 B21 B23 C3     | 21                   | 23                            | 44          |
| Introductory activities                                                                                                         | B24 B25 C7            | 3                    | 6                             | 9           |
| Oral presentation                                                                                                               | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | 3                    | 5                             | 8           |
| Critical bibliographical                                                                                                        | B25 C7 C8             | 0                    | 3                             | 3           |
| Introductory activities                                                                                                         | A32 A33 A34 B14       | 1                    | 4                             | 5           |
| Online discussion                                                                                                               | A36 B3                | 0                    | 2                             | 2           |
| Online forum                                                                                                                    | B14                   | 0                    | 5                             | 5           |
| ICT practicals                                                                                                                  | A35                   | 8                    | 23                            | 31          |
| Personalized attention                                                                                                          |                       | 3                    | 0                             | 3           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                       |                      |                               |             |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mixed objective/subjective test | Os contidos e actividades teóricas serán avaliados por un xuízo conxunto que avalía o contido científico e habilidades de razoamento, de síntese, de comparación e expresión escrita polos alumnos. Proba que integra preguntas escriba probas de ensaio obxectivas tipo preguntas probas En cantando preguntas Ensaio, recoller Abertas cuestións . Como obxectivas preguntas, y combinar preguntas de múltiple opción, ordenación, resposta curta, de discriminación, completos e / ou asociación |
| Field trip                      | Os estudantes preparan, as actividades de deseño de clase, a continuación, aplicala las nas saídas ao medio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Guest lecture / keynote speech  | Ser capaz de desenvolver unidades de ensino de ciencias sociais creativos e innovadores, empregando os contidos, procedementos actitudes axeitadas para cada tema. Guía y recursos de ensino é unha das competencias esenciais de este tema, así que ten un peso importante na avaliación.                                                                                                                                                                                                          |
| Introductory activities         | Editar actividades iniciais interese e participación dos alumnos en actividades de clase, pode servir para engadir un avaliación positiva na nota final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oral presentation        | O papel activo estudante, estrutura e sistematización de contidos, claridade da presentación, dominio da linguaxe e presentación tempo para presentar e defender a fronte da unidade de seus compañeiros Os alumnos terán que preparar e dirixir un resumo será avaliado dos suxeitos exhibiron. Van presentar os materiais multimedia para a exposición.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Critical bibliographical | Editar bibliográfica recensión Realizaranse lecturas críticas, incluíndo, Resumos e Análises, capítulos de libros, revistas. Artigos calquera ou outro tipo de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Introductory activities  | Editar As actividades iniciais interese e participación dos alumnos en actividades de clase, pode servir para engadir unha avaliación positiva en finais de notas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Online discussion        | Foro virtual .Debate e información intercambio, resolver dúbidas sobre o traballo e intercambio de enlaces a estudo e submisión de traballos a través da rede .Tics usando móbil, tablet ou o ordenador e editar PDI prácticas a través das TIC material de creación orixinal interactiva para o estudo das ciencias sociais en Primaria: fichas virtuais, esquemas virtuais, conceptuais mapas interactivos en liña como páxinas web, crear mapas persoais con Mapa egine, notas virtuais interactivas, creando grupos. O uso de recursos de rede para o estudo das ciencias sociais. animacións creando, presentacións online, vídeos de instrucións etc. |
| Online forum             | Foro Virtual Debate e información intercambio, resolver dúbidas sobre o traballo e intercambio de enlaces a estudo e submisión de traballos a través da rede .Tics usando móbil, tablet ou o ordenador e editar PDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ICT practicals           | Prácticas a través das TIC material de creación orixinal interactiva para o estudo das ciencias sociais en Primaria: fichas virtuais, esquemas virtuais, conceptuais mapas interactivos en liña como páxinas web, crear mapas persoais con Mapa egine, notas virtuais interactivas, creando grupos. O uso de recursos de rede para o estudo das ciencias sociais. animacións creando, presentacións online, vídeos de instrucións etc.                                                                                                                                                                                                                      |

## Personalized attention

| Methodologies                                                                          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT practicals<br>Oral presentation<br>Online discussion<br>Online forum<br>Field trip | Para a exhibición correcta ordenador tanto imaxes, vídeos, actividades prácticas e apoio, é importante consultar co profesor avances na creación de unidades didácticas, seguimento realizarase como un grupo na clase multimedia / clase. Van presentar os materiais multimedia para a exposición |

## Assessment

| Methodologies                   | Competencies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                               | Qualification |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Mixed objective/subjective test | A26 A30 A31           | Dominio de coñecementos teórico-práctico. O uso adecuado dos conceptos, coherencia e cohesión na articulación de ideas, expresión e formulación clara e léxico, sintáctica e ortográfica debe ser considerada.                                                            | 30            |
| ICT practicals                  | A35                   | Prácticas realizadas a través dos tiques. creación orixinal de materiais multimedia, a aplicación práctica para as clases de Estudos Sociais no ensino primario, o dominio destes materiais, a orixinalidade das creacións Presentación en redes sociais tales prácticas. | 12            |
| Oral presentation               | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | Charla das diversas unidades creadas en orixinais temas interactivos que forman parte deste actividades do curso. Usando tecnoloxías emerxentes, así como os conceptos teóricos e prácticos explicados                                                                    | 8             |
| Guest lecture / keynote speech  | A37 B1 B21 B23 C3     | Clases teóricas de diferentes conceptos que son parte do currículo do profesor de escola primaria. o dominio de conceptos científicos avaliaranse                                                                                                                         | 40            |
| Field trip                      | B13 B15 B22           | Preparación, deseño e actividades "in situ"; diferentes temas recollidos nas clases maxistrais.                                                                                                                                                                           | 10            |
| Others                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |



## Assessment comments

Na avaliación terase en conta a asistencia a clase nas sesións expositivas e a asistencia e a participación activa nas sesións de docencia interactiva. Valoraranse os coñecementos adquiridos, a comprensión e capacidade de síntese, a claridade expositiva oral e escrita e a participación e cumprimento nas tarefas que se encomenden tanto individuais como en grupo. A saída ao medio será obrigatoria. Para superar a materia os/as alumnos/as deberán superar cada unha das dúas partes: probas mixta e a suma das demais partes, sendo necesario asistir ao 80% das clases. O alumnado a tempo parcial poderá optar entre facer a proba mixta, cun valor do 60%, e outra proba sobre as interactivas, cun valor do 40% (e superar ambas); ou unha proba escrita (60%) e un traballo tutelado (40%), previo acordo co profesorado (e aprobar ambas partes). A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.

## Sources of information



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.prensaescrita.com/">http://www.prensaescrita.com/</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.profes.net">http://www.profes.net</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm">http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.liceus.com">http://www.liceus.com</a> (). .</li><li>- <a href="http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html">http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html</a> (). .</li><li>- <a href="http://galeon.com/didacticacisocial/index.html">http://galeon.com/didacticacisocial/index.html</a> (). .</li><li>- <a href="https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html">https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.educahistoria.com/cms/">http://www.educahistoria.com/cms/</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.librosvivos.net">http://www.librosvivos.net</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm">http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/">http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm">http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.nationalgeographic.com">http://www.nationalgeographic.com</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.ub.es/histodidactica/">http://www.ub.es/histodidactica/</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.indexnet.santillana.es/home.htm">http://www.indexnet.santillana.es/home.htm</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.masdearte.com/">http://www.masdearte.com/</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.proyectoalavista.com/">http://www.proyectoalavista.com/</a> (). .</li><li>- <a href="http://www.educared.net/">http://www.educared.net/</a> (). .</li><li>- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada</li><li>- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.</li><li>- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte</li><li>- ALBACETE, C Y DELGADO, C (2006). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE</li><li>- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,</li><li>- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis</li><li>- Batllori, R. y Casas, M. (2000 ). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.</li><li>- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997 ). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori</li><li>- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó</li><li>- Benejam, P, Pagés, J, otros. ( 2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao</li><li>- Carretero, M. otros (1995 ). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.</li><li>- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada</li><li>- Domínguez Garrido, C. coord.. ( 2004 ). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall</li><li>- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada</li><li>- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006 ). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada</li><li>- González Gallego, I. otros (2002 ). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC</li><li>- González Mª P. y Massone, Marisa (2001 ). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.</li><li>- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó</li><li>- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis</li><li>- Kieran, E. (1991 ). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.</li><li>- Licerias Ruiz, A. ( 2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.</li><li>- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimientodel medio</li><li>- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona,</li></ul> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Ediciones del Serbal,

- Trepát, C. y Comes, P (1998 ). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J. (2004 ). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S. (1992 ). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- AA.VV ( 2000 ). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó</li><li>- AA.VV. (1999 ). Un currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado de Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.</li><li>- Agüera, L. ( 2000 ). Diálogo con mi nieto. El papel de los "mayores" en la educación de los "pequeños" . Madrid . Narcea</li><li>- Benavides, J.L. (2004 ). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall</li><li>- Ceballos Rodríguez, J. (2004 ). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario</li><li>- Coll, C. y Pozo, J.L. ( 1992 ). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.</li><li>- Ember, C. y otros (2004 ). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro</li></ul> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Social Science Teaching I/652G02019

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Teaching Natural Sciences I/652G02020

### Subjects that continue the syllabus

Information and Communication Technologies in Education/652G02003

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.