



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Expresión corporal y adaptaciones curriculares		Código	652G02026
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Carretero García, Miriam	Correo electrónico	miriam.carretero@udc.es	
Profesorado	Carretero García, Miriam	Correo electrónico	miriam.carretero@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descripción general	Esta materia facilitará al alumnado a comprender la relevancia del trabajo de la expresión corporal en el campo de la educación integral del niño. El alumno adquirirá una serie de competencias que le ayudará a elaborar las adaptaciones curriculares necesarias para atender la diversidad en el aula.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.



B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la terminología básica y los conceptos elementales de la expresión corporal así como reconocer las distintas adaptaciones curriculares aplicadas en los alumnos con dificultades a nivel motor, psíquico y social.	A4 A6 A57 A58		
Analizar y experimentar los beneficios de las prácticas de expresión corporal en los alumnos sin y con necesidades educativas especiales.	A6 A12 A13 A14 A23 A57 A59 A60 A62 A64 A65	B6 B14 B17	C4 C6
Vivenciar las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo como elemento de expresión y comunicación.	A8 A13 A14 A57 A58 A60 A62 A64 A65	B1 B17	



Capacitar al alumno para el diseño y creación de propuestas educativas de expresión corporal y confección de adaptaciones individuales curriculares necesarias en niños con N.E.E.	A13 A56 A58 A60 A61 A63 A65	B1 B3 B11 B14 B15 B16 B17 B18 B19	C3 C4
Fomentar la actitud de análisis crítico de la información extraída sobre la concepción del modelo de cuerpo dominante en los medios de comunicación y en la sociedad actual, además de analizar las barreras arquitectónicas que dificultan las posibilidades del movimiento.	A7 A10 A13 A14 A15 A23	B12 B13 B14 B15 B16	C4 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Marco histórico y conceptual de la Expresión Corporal.	-
TEMA 2. La Expresión Corporal como contenido de Educación Física en Educación Primaria.	-
TEMA 3. La Expresión Corporal y sus implicaciones didácticas.	-
TEMA 4. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales en la Expresión Corporal.	-
TEMA 5. Propuestas prácticas de intervención para el trabajo de Expresión Corporal en Educación Primaria.	-

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A23 A57 B13 C4	2	0	2
Prueba de respuesta breve	A4 A7 A8 A58 A64	1	4.5	5.5
Análisis de fuentes documentales	B1 B11 B12 B15 B18 C6	2	5	7
Aprendizaje colaborativo	A12 A13 A56 A63 B13 B14 B16 B17 C4	4	8	12
Prueba mixta	A61 C3	2	10	12
Sesión magistral	A10 A57	7	25	32
Trabajos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65 B1 B18 B19 C3 C4	3	26	29
Práctica de actividad física	A14 A59 A60 B3 B6	10	0	10
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensinanza-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses y/o motivacións que posee o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela se pretende obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.
Proba de resposta breve	A lo largo do curso se irán planteando a los alumnos diversas probas ou traballos breves de aula para comprobar o seguimento dos contidos da asignatura. As probas se poderán facer individualmente ou en pequenos grupos. O resultado deste apartado da avaliación é a media das calificacións obtidos nas probas realizadas durante o curso.
Análisis de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análisis dos mesmos.
Aprendizaxe colaborativo	Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos en los que o alumnado traballa conjuntamente na resolución de tarefas asignadas por o profesorado para optimizar o propio aprendizaxe y el de los outros membros do grupo.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensayo e preguntas tipo de probas obxectivas. En cuanto a las preguntas de ensayo, recoge preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto a las preguntas obxectivas, puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con a finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. Se realizarán sesións magistrais por parte do docente pero sempre buscando a participación activa do alumnado, favorecendo a reflexión e o pensamento crítico.
Traballos tutelados	Se realizará un traballo de aplicación dos contidos desenvolvidos en clase. En él deberá programarse e justificarse una proposta docente en la que se desenvolvan aspectos concretos do currículo de Educación Física, según los principios vistos en clase. O traballo se realizará grupalmente. El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los traballos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los traballos sean aceptados.
Práctica de actividade física	Metodoloxía baseada na puesta en práctica de sesións de actividade física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis da pertinencia dos contidos) u observarlas (procesos de avaliación e control). Se trata de una metodoloxía fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión e aplicación dos aspectos teóricos relacionados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba de resposta breve	Para a realización dos traballos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar o traballo (tutoría) despois da primeira corrección e antes de su exposición en las prácticas de actividade física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificacións sobre o traballo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
--------------	---------------------------	------------	--------------



Trabajos tutelados	A6 A15 A23 A62 A65 B1 B18 B19 C3 C4	<p>Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una sesión o propuesta docente (según la profesora estime conveniente) en la que se desarrollen aspectos concretos del currículo de Educación Física respecto a la expresión corporal y las adaptaciones curriculares necesarias para casos concretos, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará grupalmente.</p> <p>El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.</p>	40
Prueba de respuesta breve	A4 A7 A8 A58 A64	<p>A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas pruebas o trabajos breves de aula para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidos en las pruebas realizadas durante el curso.</p>	10
Prueba mixta	A61 C3	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de breve desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>	50

Observaciones evaluación

Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. ES necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidad: al alumnado que asistiera a más de un 80% de las horas presenciales en la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que alcanzaran la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no alcanzara ese mínimo.

El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia (ya sean alumnos a tiempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia o por otros motivos), tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será lo mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

Fuentes de información



Básica

Esta bibliografía es orientativa y podrá ser ampliada por el profesorado al comienzo de la materia. Alvarado Gil, M. (2011). La atención a la diversidad. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.(42), 1-10. Antolín Jimeno, L. (2013). *Expresión Corporal. Fundamentos Motrices*. Valencia: Universitat de València. Arnaiz, P. (2000). Hacia una educación sin exclusión. En A. Miñambres y G. Jové (coords.) *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Fundació Vall i Universitat. Arnaiz, P. (2005a). Atención a la diversidad. Programación curricular. Costa Rica: EUNED. Arnaiz, P. (2005b). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe. Arteaga Checa, A., Viciano Garófano, V., & Conde Caveda, J. (1997). *Desarrollo de la expresividad corporal. Tratamiento globalizador de los contenidos de representación*. Barcelona: INDE. Arteaga, M. (2003). *Fundamentos de la expresión corporal ámbito pedagógico*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Arufe, V. (2011). Propuesta de actividades psicomotrices adaptadas a los niños con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula de Educación Física. *Revista digital de Educación Física EmásF*(11), 1-13. Asún, S. (2001). La integración en la Educación Física: Una realidad a tener en cuenta. *Revista de Educación Física*(82), 31-33. Barrena, P. I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. *Revista Autodidacta*(4), 84-92. Bernal, J. A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Wanceulen. Cachadiña Casco, M. P. c., Rodríguez Terrón, J. J., & Ruano Arriagada, K. (2006). *Expresión corporal en clase de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen. Cañabate, D., & Soler, A. c. (2017). *Movimiento y lenguajes. De la experiencia sensorio-perceptiva a la conciencia y el pensamiento*. Barcelona: Graó. Castañer, M. (2000). *Expresión Corporal y danza*. Barcelona: INDE. Cuadrado Gordillo, I., Davara Rodríguez, L., López Risco, M., & Murillo Gil, M. (1998). *Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I. Guía de adaptación de materiales didácticos*. Badajoz: INDUGRAFIC. Cumellas, M., & Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. La inclusión del alumnado en Educación Física. 181 Juegos adaptados*. Barcelona: INDE. Hernández Vázquez, F. J. (2012). *Inclusión en Educación Física: las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Barcelona: INDE. Larraeta Ramos, B. c., Sierra Zamorano, M. A., & Ruano Arriagada, K. (2005). *Los contenidos de Expresión Corporal*. Barcelona: INDE. Learreta, B. c., Ruano, K., & Sierra, M. A. (2006). *Didáctica de la Expresión Corporal. Talleres monográficos*. Barcelona: INDE. Linares, P., & Arraez, J. c. (1999). *Motricidad y necesidades especiales*. Granada: Aemne. Lledó, A. (2008). *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: Edebé. Mateu Serra, M., Durán Delgado, C., Troguet Tauli, M., & Cases Castillo, O. (1999). *1000 Ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión*. (4ª ed.). Barcelona: Paidotribo. Montávez Martín, M. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga: Re-Crea y Educa. Montávez Martín, M., & Zea Montero, M. J. c. (2004). *Recreación Expresiva*. Málaga: Re-Crea. Montesinos Ayala, D. (2004). *La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo*. Barcelona: INDE. Motos Teruel, T., & G. Aranda, L. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ciudad Real: Ñaque Editora. Narváez Sánchez, M. C. (2011). La atención a la diversidad en el aula: niños TDAH. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.(40), 1-14. Ortiz Camacho, M. M. (2002). *Expresión corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Ortiz, R., Pérez, O., Calle, A., Fernández, F., & Muñoz, E. (2002). La escalada: una propuesta de integración con deficientes visuales. *Revista Integración*(38), 35-43. Pérez, D. (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla: Wanceulen. Pérez Turpín, A., & Suárez Llorca, C. (2004). *Educación física y alumnos con necesidades educativas especiales*. Sevilla: Wanceulen. Pierre, J. d. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona: Inde. Porras, R. (1998). *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*. Sevilla: MCEP. Rebullido, T. R., & Lameiro, C. V. (2016). El Flashmob como propuesta de innovación educativa en expresión corporal y danza. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(29), 126-128. Ridocci, M. (2009). *Expresión Corporal. Arte del Movimiento. Las bases prácticas del lenguaje expresivo*. Madrid: Biblioteca Nueva. Ríos Hernández, M., Ruíz Sánchez, P., & Carol Gres, N. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Barcelona: Paidotribo. Rodríguez Catejón, J. J. (2009). La atención y tratamiento de las necesidades educativas especiales en los elementos de acceso al currículo y en los elementos básicos del mismo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología) en Educación Física. *Revista Digital de Educación Física y Deporte*, 133, 1-7. Romero Lacal, J. L. (2011). La educación en España. Análisis, evolución y propuesta de mejora. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.(42), 1-9. Romero Martín, M. R. (2015). *Expresión corporal en Educación Física*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Ruano, K., & Sánchez, G. C. (2009). *Expresión Corporal y Educación*. Sevilla: Wanceulen. Ruiz

González, L. (2011). Adaptaciones curriculares en alumnos con asma en las clases de Educación Física. Revista Digital de Educación Física y Deporte(155), 1-6. Sanz Redín, C. (2004). Aquí jugamos todos: una propuesta para la integración de alumnos con discapacidad motriz en las sesiones convencionales de educación física. Alpedrete: Pila Teleña. Tierra Orta, J. e. a. e. (2012). Las actividades físicas adaptadas: un medio adecuado para mejorar la inclusión en los centros educativos. Huelva: Universidad de Huelva. Timón Benitez, M., & Hormigo Gamarro, F. c. (2010). La atención a la diversidad en el marco escolar. Sevilla: Wanceulen. Vegas González, G. (2011). Estrategias de trabajo con parálisis cerebral. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.(43), 1-11.



Complementaria	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño y desarrollo curricular de la educación física/652G02014

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Juegos motores/652G02025

Asignaturas que continúan el temario

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para el ocio/652G02035

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías