



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Dificultades de aprendizaje		Código	652G02027
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Freire Rodríguez, Carlos	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Freire Rodríguez, Carlos	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia Dificultades de Aprendizaje constituye una introducción al estudio del origen, características e implicaciones para el aprendizaje de las dificultades que manifiestan algunos estudiantes en la lectura, la escritura y el cálculo.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos			
	Los contenidos a tratar no serán alterados si no hay reducción del calendario académico. Serán tratados mediante teleformación.			
	2. Metodologías			
	Las metodologías pueden mantenerse todas pasando, en el caso de Portafolio del alumnado, la modalidad no presencial mediante atención virtual con Teams Moodle y correo electrónico.			
	En el caso de la metodología de la Prueba mixta será realizada mediante Moodle, apoyándose en Teams para la gestión.			
Plan de contingencia	3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado			
	A atención personalizada será realizada mediante las herramientas propias de la UDC: Moodle y Microsoft 365 (Teams, correo electrónico, etc.)			
	4. Modificaciones en la evaluación			
	Las herramientas electrónicas disponibles permiten mantener la evaluación propuesta en la guía docente.			
	5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			
Plan de contingencia	Sin cambios			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
A19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.



A47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
A48	Fomentar la lectura y animar a escribir.
A49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B20	Relación con diversos interlocutores sociales.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.		A1	B25 C4



Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	A2		
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	A3	B19 B22 B23 B24	
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	A4	B22 B23 B24 B25	C4
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A6		
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12.	A7		
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	A11		
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	A14		
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	A15		
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	A16		
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A19		
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	A47		
Fomentar la lectura y animar a escribir	A48		
Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	A49		
Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	A62		
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.	A63		
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	A64		
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	A65		
Resolver problemas de forma efectiva.		B2	
Trabajar de forma autónoma con iniciativa.		B4 B5 B6 B7	
Trabajar de forma colaborativa.			
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.			
Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.			
Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.		B11 B12 B13	
Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.			
Lectura e interpretación de imágenes.			



Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.		B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21	
Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.			
Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto dun pensamento flexible y divergente.			
Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.			
Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes			
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			C3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6 C7 C8
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			

Contenidos	
Tema	Subtema
1-DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.	1.1.Caracterización actual de las dificultades en el aprendizaje. 1.2.Características de los niños con DA.
2- VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y MOTIVACIONALES	2.1.Componentes emocionales y motivacionales implicados en las DA.
3- VARIABLES Y PROCESOS COGNITIVOS EN LAS DA	3.1.Enfoques y estilos de aprendizaje. 3.2.Estrategias de aprendizaje. 3.3.Autorregulación del aprendizaje.
4. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	4.1.Conceptos básicos. 4.2.Procesos que intervienen en la lectura. 4.3.Dificultades en DAL. 4.4.Evaluación. 4.5.Intervención en las DAL.
5.LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	5.1.Conceptos básicos. 5.2.Procesos que intervienen en la escritura. 5.3.Dificultades en DAE. 5.4.Evaluación en DAE. 5.5.Intervención en las DAE.
6. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS	6.1.Conceptos básicos 6.2.Procesos que intervienen en las matemáticas 6.3.Dificultades en DAM 6.4.Evaluación en DAM 6.5.Intervención en las DAM
7. TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD)	7.1.Características del TDAH 7.2.Evaluación 7.3.Intervención psicoeducativa en TDAH



Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A1 A4 A6 A15 A47 A63 A65 B5 B13 B14 B18 B20 B21 B22 B23 B24 C7 C8	7	24.5	31.5
Lecturas	A1 A2 A4 A7 A47 A48 A49 B4 B11 B12 B15 B16 B17 B25 C3 C4 C6	2	6	8
Trabajos tutelados	A4 A6 A16 A19 A47 A48 A49 A62 A63 A65 B2 B4 B5 B6 B7 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C3 C4 C6 C7 C8	4	18	22
Portafolio del alumno	A3 A6 A14 A47 A48 A64 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C4 C7	1	21	22
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A7 A11 A47 A62	16	0	16
Prueba mixta	A2 A3 A6 A64 B7 B16	1	10	11
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se realizarán análisis de supuestos prácticos que acercarán a los alumnos/as a la realidad educativa que se presenta en el aula en lo que se refiere a las dificultades en el aprendizaje.
Lecturas	Individualmente, realizarán 3/4 lecturas que facilita el profesor y que complementan los temas tratados.
Trabajos tutelados	En grupos (mínimo 3 y máximo 4)deberán elaborar materiales de intervención en las DA (según el tema tratado en clase). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases y serán expuestos ante los demás compañeros. No se admiten trabajos individuales.
Portafolio del alumno	Las actividades propuestas en las sesiones interactivas serán incluidas en un portafolio que se entregará individualmente al final del cuatrimestre.
Sesión magistral	Todos los temas serán introducidos por el profesorado en las sesiones expositivas.
Prueba mixta	La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta y preguntas tipo test sobre los contenidos abordados durante el curso.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	En el horario de tutorías, se atenderán las dudas del alumnado. Existen diversas opciones para realizar estas tutorías: de forma presencial o de forma telemática (correo electrónico, Moodle o Teams).
Trabajos tutelados	

Evaluación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba mixta	A2 A3 A6 A64 B7 B16	Evaluación final	30
Portafolio del alumno	A3 A6 A14 A47 A48 A64 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C4 C7	Dossier donde se recogerán las actividades trabajadas en las sesiones interactivas.	70
Otros			

Observaciones evaluación

El alumnado que asista a un mínimo del 85% de las sesiones interactivas se acogerá al régimen de evaluación de presencialidad. Este tipo de evaluación consiste en el desarrollo de una serie de actividades y trabajos prácticos que se irán planteando a lo largo del curso y que el alumno presentará al final del mismo (en la fecha indicada por el docente) en un dossier de prácticas. Este dossier computará el 70% de la calificación final de la materia. El otro 30% de la calificación corresponde a una prueba de tipo mixto (preguntas tipo test y de respuesta corta) sobre los contenidos abordados en las sesiones expositivas. Para aquellos estudiantes que consigan la calificación de "Apto" en el dossier, la prueba mixta tendrá un carácter voluntario (es decir, esta prueba no sería un requisito indispensable para aprobar la asignatura, si bien quien opte por presentarse a ella deberá aprobarla para superar la materia).

Aquellos que asistan a menos del 85% de las sesiones interactivas serán evaluados mediante una prueba mixta sobre los contenidos abordados en las clases expositivas, que computará el 30% de la calificación, y mediante un examen práctico sobre los contenidos desarrollados en las clases interactivas, que computará el otro 70% de la calificación. Es imprescindible obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes para superar la materia.

Aquellos estudiantes matriculados a tiempo parcial tendrán el derecho a solicitar la dispensa académica, según contempla el apartado 5 del artículo 4 de la Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)::

Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita a dita dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo.

Estos estudantes con recoñecemento de dispensa académica serán avaliados mediante un examen escrito de los contenidos teórico-prácticos de la materia que computará el 100% de la calificación (el 30% de la calificación se corresponderá con el examen de contenidos teóricos, que consistirá en una prueba mixta, y el otro 70% será un examen de los contenidos prácticos. Es imprescindible obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes para superar la materia).

OBSERVACIONES

ADICIONALES:

Para el alumnado presencial:

Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (dossier de prácticas y prueba mixta).

Para todo el alumnado:

1. La convocatoria de julio estará

sometida a los mismos criterios que la convocatoria de enero.

2. Según establecen las

"Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos

estudos de grao e mestrado universitario (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel

estudiante que, estando matriculado en la materia, non concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en las guías docentes, o

b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información



Básica	- González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE Cuetos, F. (2008). Psicología De La Lectura. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos, F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer. Cullinan, B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas. Das, J.P., Garrido, M., González, M., Timoneda, C. Y Pérez-Álvarez, F. (2001). Dislexia Y Dificultades De Lectura: Una Guía Para Maestros. Barcelona: Paidós. Deaño, M. (2000). Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Málaga: Aljibe. Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517. Fernández, J. (2002). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid: CCS. González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo. Málaga: Aljibe. González Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: Cepe. Jiménez, J. (2012). La dislexia en español. Madrid: Pirámide. Jimeno, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: Octaedro. Joselevich, E. (2008). AD/HD Qué es, qué hacer. Buenos Aires: Paidós. Miranda, A., Vidal-Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización Y Etiología De Las Dificultades De Aprendizaje. En M.E. Del Campo (Editora). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.153-182. Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Salvador Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades De Aprendizaje E Intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.463-494. Salvador, F. y Gutiérrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe. Soriano M. (2006). Dificultades en el Aprendizaje. Granada: Grupo Editorial Universitario. Soutullo, C. y Díez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana. Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.
Complementaria	Alsina, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea. Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purrusco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA. Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela: Editorial GLIA. Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517. Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe. Gonzalez-Pienda, J. Y Nuñez, J.C. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide. Martínez, J. (2002). Enseñar Matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Bilbao: Monografías escuela española. Miranda, A., Vidal-Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro. Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario. García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós. Nuñez, P. (2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro. Orjales, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid: CEPE. Pérez, M. (2002). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson. Romero, J., González, M.J. (2001). Prácticas de comprensión lectora. Madrid: Alianza editorial. Secadas, F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/652G02002

Psicología del aprendizaje en contextos educativos/652G02007

Educación matemática I/652G02008

Resolución de problemas en matemática/652G02030

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible, se recomienda encarecidamente que el alumnado presente los trabajos documentales que se realicen en esta materia en formato digital. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías