



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Resolución de problemas en matemática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | Código                | 652G02030 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                       |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Terceiro           | Optativa              | 4.5       |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                       |           |
| Coordinación          | Soneira Calvo, Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | carlos.soneira@udc.es |           |
| Profesorado           | Soneira Calvo, Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | carlos.soneira@udc.es |           |
|                       | Torre Fernandez, Enrique de la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | enrique.torref@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | Os estudantes terán ocasión de analizar as diferentes propostas de investigadores e docentes para resolver problemas. Estarán en condicións de mellorar a súa habilidade para regular, supervisar e controlar os procesos de resolución de problemas, así como para acomenteren eles mesmos a súa resolución. A materia ten un enfoque eminentemente práctico. |                    |                       |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A38                    | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, xeométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc.).                                                                                                                                                       |
| A39                    | Coñecer o currículo escolar de matemáticas. Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                        |
| A40                    | Formular e resolver problemas vinculados coa vida cotiá.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A41                    | Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos pilares do pensamento científico.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B8                     | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10                    | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).                                                                                                                                                                                                                                        |
| B15                    | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B18                    | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B19                    | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B21                    | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22                    | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23                    | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24                    | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25                    | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                  |     |                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                  |     | Competencias do título |    |
| Potenciar e desenvolver o coñecemento de conceptos matemáticos básicos.                                                                                                                                                                    | A38 | B1                     | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B2                     | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B3                     | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B4                     | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B5                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B8                     | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B9                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B10                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B15                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B18                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B19                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B24                    |    |
| Pode interpretarse a resolución de problemas coma un proceso no que o alumno estima, establece conxecturas e suxire explicacións. Analizaranse as dificultades que xorden á hora de resolver problemas matemáticos e o xeito de atallalas. | A39 | B1                     | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B2                     | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B3                     | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B4                     | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B5                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B8                     | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B9                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B10                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B15                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B18                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B19                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B21                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B22                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B23                    |    |
| Co gallo de que os estudantes experimenten a utilidade das matemáticas na súa realidade cotiá, resolveranse problemas matemáticos e non matemáticos.                                                                                       | A40 | B1                     | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B2                     | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B3                     | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B4                     | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B5                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B8                     | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B9                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B10                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B15                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B18                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |     | B19                    |    |



|                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| O progreso científico, en todas as súas ramas, require unha estreita e forte interacción coa matemática; de aquí a necesidade de valorar a forte e longa relación entre a matemática e a ciencia. | A41 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B15<br>B18<br>B19<br>B23<br>B24<br>B25 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

| Contidos                                                |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                   | Subtemas                                                                                                                                                                                    |
| El papel de la resolución de problemas en la Educación. | Coñecer o papel e as aportacións da resolución de problemas no ensino dunha materia, en particular das matemáticas.                                                                         |
| Estrategias en la resolución de problemas.              | Procura aleatoria<br>Ensaio e erro<br>División en subproblemas<br>Procura cara atrás<br>Analogías<br>Matrices lóxicas<br>Redución                                                           |
| Recursos para la resolución de problemas.               | Adquisición da información<br>Interpretación da información<br>Análise da información e inferencias.<br>Comprensión e organización conceptual da información<br>Comunicación da información |
| Dificultades en la resolución de problemas.             | Analizar as dificultades que xorden no proceso de resolución dun problema e como remediallas.                                                                                               |

| Planificación            |                                                                                                 |                   |                                           |              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias                                                                                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Solución de problemas    | A38 A39 A40 A41 B1<br>B2 B3 B4 B5 B8 B9<br>B15 B19 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8                         | 12                | 36                                        | 48           |
| Sesión maxistral         | A38 A39 A41 B1 B10<br>B15 B18 B25 C4 C6<br>C7 C8                                                | 9                 | 14.4                                      | 23.4         |
| Aprendizaxe colaborativa | A38 A39 A40 A41 B1<br>B2 B3 B5 B8 B9 B10<br>B15 B18 B19 B21<br>B22 B23 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 | 6                 | 12.6                                      | 18.6         |



|                                                                                                                          |                                  |   |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------|------|
| Presentación oral                                                                                                        | B8 B9 B10 B15 C3                 | 2 | 2    | 4    |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A40 A41 B1 C8                    | 1 | 1    | 2    |
| Proba mixta                                                                                                              | A38 A39 A40 B2 B3<br>B4 B8 B9 C1 | 2 | 11.5 | 13.5 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                  | 3 | 0    | 3    |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                  |   |      |      |

| Metodoloxías             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Solución de problemas    | Ao longo do curso resolveranse unha serie de problemas: enunciados durante as clases maxistrais, mediante un boletín ou ben expostos polos propios alumnos. Tamén se realizarán actividades ou fichas na aula tanto individuais como colectivas.                     |
| Sesión maxistral         | Presentaranse os contidos da materia ilustrados con exemplos prácticos que os motiven.<br>A sesión apoiarse na participación do alumnado e contemplanse o uso de medios informáticos.                                                                                |
| Aprendizaxe colaborativa | Durante as distintas sesións procederase á resolución de problemas en grupos duns 5 estudantes, que discutirán os distintos xeitos de abordar a solución ou o prateamento de problemas diversos.<br><br>Compararanse tamén as achegas aportadas por distintos grupos |
| Presentación oral        | Os estudantes expoñerán oralmente, distribuídos por grupos de traballo, a resolución de problemas propostos.                                                                                                                                                         |
| Actividades iniciais     | Na primeira sesión presentaráselle a materia aos estudantes e indicase o sistema de traballo a seguir ao longo do curso.                                                                                                                                             |
| Proba mixta              | Realizarase, só se cómpre, un exame final consistente nunha pregunta teórica e na resolución de problemas.                                                                                                                                                           |

| Atención personalizada   |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                      |
| Solución de problemas    | A atención personalizada descríbese como momentos de traballo presencial co profesor polo que se pide unha participación obrigatoria do alumno. |
| Sesión maxistral         | A forma e o momento en que se desenvolven indicaranse en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.    |
| Aprendizaxe colaborativa |                                                                                                                                                 |
| Actividades iniciais     |                                                                                                                                                 |
| Presentación oral        |                                                                                                                                                 |

| Avaliación               |                                                                                                 |                                                                                                     |               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias                                                                                    | Descrición                                                                                          | Cualificación |
| Solución de problemas    | A38 A39 A40 A41 B1<br>B2 B3 B4 B5 B8 B9<br>B15 B19 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8                         | Problemas resoltos tanto en grupo como individualmente; expostos na aula ou entregados por escrito. | 30            |
| Aprendizaxe colaborativa | A38 A39 A40 A41 B1<br>B2 B3 B5 B8 B9 B10<br>B15 B18 B19 B21<br>B22 B23 B24 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 | Prantexamento e resolución de problemas en grupo, na aula ou fóra do horario lectivo.               | 30            |
| Proba mixta              | A38 A39 A40 B2 B3<br>B4 B8 B9 C1                                                                | Dependendo do tipo de avaliación, no caso de estudantes non presenciais será o 100% da nota final.  | 30            |
| Presentación oral        | B8 B9 B10 B15 C3                                                                                | Exposición en grupo na aula                                                                         | 10            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



A valoración de cada actividade pode variar segundo a participación do alumnado e a evolución do curso.

Haberá en todo caso dous tipos de avaliación:

Opción A: alumnos que asistan regularmente e participen na aula.

Opción B: alumnos que non asistan a clase, en cuxo caso serán avaliados exclusivamente mediante a realización dun exame final escrito de carácter teórico-práctico.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>ABRANTES, P. ? BARBA, C. ? SEGARRA, LI. y otros (2001) ?La resolución de Problemas en Matemáticas?. (Graó. Barcelona) BALBUENA, L. - COBA, M.D. de la (1992) "La matemática recreativa vista por los alumnos" (Proyecto Sur:Granada) BOLT, B. (1988) "Actividades matemáticas" (Labor:Barcelona) y otros títulos del mismo autor BRANSFORD, J.D. - STEIN, B.S. (1988) "Solución IDEAL de problemas" (Labor:Barcelona) BROWN, S.; WALTER, M.; (1993) Problem posing: reflections and applications, (Lawrence Erlbaun Associates, Hilsdale, New Jersey) BROWN, S.; WALTER, M.; (1990), the art of problem posing, (Lawrence Erlbaun Associates, Hilsdale, New Jersey) BURGER E., STARBIREN, M.; (2000) The heart of mathematics, an invitation to effective thinking, (Key College Publishing, California) CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (1990) "La resolución de problemas en un club matemático" (Narcea:Madrid) CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (2000) "Educación Matemática y Ciudadanía: Propuestas desde los Derechos Humanos" (Centro Poveda. Santo Domingo, República Dominicana) (<a href="http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/socyedu/edmatciud.htm">http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/socyedu/edmatciud.htm</a>) CHAMOSO, JOSÉ; RAWSON, WILLIAM (2003 ) Matemáticas en una tarde de paseo ( Nivola: Madrid) COCKCROFT, W.H. (1985) "Las matemáticas sí cuentan" (M.E.C.: Madrid) COMAP (1999 ) Las matemáticas en la vida cotidiana ( Addison-Wesley: Madrid) CORBALÁN, F. (2002) "La matemática aplicada a la vida cotidiana" (Graó:Barcelona) FERNÁNDEZ BRAVIO, J.A.; (2000) Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos, (CISSPRAXIS, Barcelona) GALLEGO LÁZARO, CARLOS... [et al.] (2005) Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo ( Graó: Barcelona) GARDNER, M. (1992) "Inspiración ¡Ajá!" (Labor:Barcelona) y otros títulos GIMÉNEZ, J. ? SANTOS, L. ? DA PONTE, J.P. (2004) ?La actividad matemática en el aula? (Graó:Barcelona) GUZMÁN, M.de (1991) "Para pensar mejor" (Labor:Barcelona) y otros títulos HONSBERGER, R. (1994) "El ingenio en las matemáticas" (Euler:Madrid) MASON, J. ? BURTON. L. ? STACEY, K. (1988) "Pensar matemáticamente" (Labor / MEC:Barcelona) MATAIX, M. (1991) "Ludopatía matemática" (Alianza:Madrid) y otros títulos NICKERSON, R.S. ? PERKINS, D.N. ? SMITH, E.E. (1990) "Enseñar a pensar" (Paidós M.E.C.:Bar&amp;shy;celona) POLYA, G. (1965) "Cómo plantear y resolver problemas" (Dunod, Paris) POLYA, G. (1967) "La découverte des mathématiques" (Trillas:México) POZO MUNICIO, J.I. y otros (1994) "La solución de problemas" (Santillana:Madrid) SABATÉ, D. y otros (1990) "Resolver problemas" (Alhambra: Madrid) SEGARRA, LI. (2000) "Problemates" (Graó : Barcelona) SHELL CENTRE FOR MATHEMATICAL EDUCATION (1993) "Problemas con pautas y números" (Univ. del País Vasco:Bilbao) SMULLYAN, R. (1991) "Alicia en el País de las Adivinanzas" (Cátedra:Madrid) y otros títulos STACEY, K. - GROVES, S. (1999) "Resolver problemas: Estrategias" (Narcea: Madrid) VILA, ANTONI ?CALLEJO, Mª LUZ (2004) ?Matemáticas para aprender a pensar. El papel de las creencias en la resolución de problemas?. Ed. Narcea. Madrid WOOD, L.E. (1987) "Estrategias de pensamiento" (Labor:Barcelona)</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación matemática I/652G02008

Educación matemática II/652G02018

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías