



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Educación física para o lecer		Código	652G02035
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es	
Profesorado	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es	
Web				
Descrición xeral	En un contexto social en el que el ocio sedentario se ha convertido es un problema de primer nivel en la infancia y la adolescencia, se espera que el sistema educativo sea capaz de promocionar estilos de vida activos. Esto supone que la influencia docente traspase el contexto del aula y fomente que los alumnos sean más activos durante su tiempo libre y en la esfera familiar. Para ello es necesario un conocimiento específico en el ámbito de la Educación Física para el ocio. En esta materia se aborda el tratamiento didáctico de los elementos del currículo de Educación Física más relacionados con el ocio. Además se intenta que los futuros docentes se familiaricen con las prácticas de actividad física de tiempo libre preferidas por su alumnado para que sean capaces de realizar propuestas ajustadas a sus necesidades e intereses. La organización de actividades complementarias y extraescolares es otra de las responsabilidades del profesorado a la que se intenta dar respuesta desde esta asignatura. Por otro lado, una creciente concienciación social solicita que las actividades educativas de ocio sean impartidas por especialistas en el ámbito educativo y en colectivos en edad escolar. Ambos requisitos forman parte del perfil del docente en Educación Primaria, que puede encargarse de las actividades de ocio de estos grupos. La demanda social rechaza ya otras figuras con escasa formación y dedicación y busca profesionales con una mayor cualificación, capaces de programar y organizar actividades de ocio en contextos y con finalidades educativas. Los contenidos de la mención de Educación Física más relacionados con la materia, son los siguientes: educación del ocio en la infancia y su relación con la actividad física; fomento de la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida; actividades físicas en el medio natural; y diseño y desarrollo de propuestas educativas.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.
A58	Coñecer o currículo escolar da educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.
A60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B9	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.



B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer aspectos básicos de la Pedagogía del Ocio, así como estrategias para su desarrollo desde la Educación Física.	A59 A60	B1 B4 B5 B15 B21	C3
Analizar y valorar la presencia de contenidos relacionados con el ocio en el currículo de Educación Física para la Educación Primaria.	A58	B1 B5 B16 B23	C6
Capacidad de diseñar, justificar, organizar y evaluar actividades físicas para la educación del ocio de los alumnos de Educación Primaria, con especial atención al deporte recreativo, las actividades físicas en el medio natural y las propuestas interdisciplinares.	A59 A60	B1 B2 B5 B6 B9 B11 B14 B15 B22 B24 B25	C3 C8
Ser capaz de identificar estrategias y recursos metodológicos para la promoción de la práctica físico-deportiva durante el ocio.	A57 A59	B1 B2 B3 B14 B21	C3 C7



Asumir la importancia del sector extraescolar como ámbito de acción educativa.	A57	B3	
	A59	B6	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La pedagogía del ocio	.
2. La recreación en el área de Educación Física	.
3. La actividad física en el medio natural	.
4. Promocionando el ocio activo desde la Educación Física: en busca de la autonomía en la práctica de actividad física	.
5. El sector extraescolar como ámbito de acción educativa	.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A58 B5 B15 B25	1	5	6
Aprendizaxe colaborativa	A58 A59 A60 B2 B3 B5 B14 C8	2	6	8
Discusión dirixida	B1 B2 B3 B9 B16 C7	1	4	5
Sesión maxistral	A57 A58 A59 A60 C7 C8	10	10	20
Práctica de actividade física	A57 A58 A59 A60 B1 B2 B4 B5 B14 C7	12	12	24
Traballos tutelados	A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B22 B23 B24 C8 C3	2	24	26
Presentación oral	B2 B11 B24 C3 C6	1	6	7
Proba de resposta breve	A57 A58 B2 B3 B5 B14	1	3	4
Proba mixta	A57 A58 A60 B2 B3 B6 B21	1	10.5	11.5
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.



Práctica de actividade física	Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Presentación oral	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Proba de resposta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Aprendizaje colaborativo. Se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesor orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo. Trabajos tutelados. Para su realización los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) despues de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B22 B23 B24 C8 C3	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una propuesta docente en la que se desarrollen aspectos concretos del currículum de Educación Física, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará grupalmente. El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Proba de resposta breve	A57 A58 B2 B3 B5 B14	A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas pruebas o trabajos breves de aula para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidos en las pruebas realizadas durante el curso.	30



Proba mixta	A57 A58 A60 B2 B3 B6 B21	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	40
Outros			

Observacións avaliación

Primera oportunidade: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidade: al alumnado que haya asistido a más de un 80% de las horas presenciales en la primera oportunidade, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesor. Tendrá que repetir las partes de la evaluación que no hayan alcanzado ese mínimo.

El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia en la primera oportunidade, tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Aguilar Gutiérrez, E. (2008). *OcioGune 2008. El influjo del tiempo en la vivencia del ocio: transformaciones, oportunidades y riesgos en la sociedad apresurada*. Comunicaciones. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Aguilar Idáñez, M. J. (2000). *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- American College of Sports Medicine, Nike, I. y International Council of Sport Science and Physical Education. (2012). *Designed to move. A physical activity action agenda*. Retrieved from http://designedtomove.org/downloads/Designed_To_Move_Full_Report.pdf
- Beroujon, Y., Gachet, C., Matera, P., Mazard, G. y Pruneau, C. (1999). *Fichero de... juegos de escalada*. Barcelona: INDE.
- Camerino, O. (2000). *Deporte recreativo*. Barcelona: INDE.
- Canto Ortiz, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011). *Actividades Extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género*. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465.
- Carol, M. N., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006). *Carreras de orientación. Guía de aprendizaje*. Badalona: Paidotribo.
- Castillo, S. y Sánchez, G. (2003). *Animación y dinámica de grupos*. Barcelona: Altamar.
- Contreras, O. R., Torre, E. d. I. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). *Innovación educativa en educación física escolar: expresión corporal*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Cuenca, M. (2006). *Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Fraguela, R. (2004). *O deporte como ocupación do lecer dos cidadáns*. *Interea Visual*, 2, 36-38.
- Fraguela, R., Lera, A. y Varela, L. (2002). *Contribución al desarrollo grupal a través de actividades motrices*. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(6), 9-25.
- Fraguela, R. y Varela, L. (2005). *A acción municipal e as políticas de ocio nos procesos de desenvolvemento comunitario: o ámbito do deporte*. En M. B. Caballo y R. Fraguera (Eds.), *A acción Municipal no tempo libre* (pp. 48-60). A Coruña: Diputación de A Coruña.
- Fraguela, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A. (2009). *Deporte y ocio: nuevas perspectivas para la acción socioeducativa*. Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio.
- Universidad de Deusto.
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Funollet i Queixalós, F. (2004). *La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 16, 7-19.
- Funollet i Queixalós, F. y Fuster, J. (2004). *Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 16, 20-33.
- García, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación*. *Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles*. Madrid: CIS.
- Green, K. (2010). *Key themes in youth sport*. Nueva York: Routledge.
- Honoré, C. (2006). *Elogio de la lentitud*. Barcelona: RBA.
- Honoré, C. (2008). *Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hipereigente*. Barcelona: RBA.
- Jiménez, A. y Montil, M. (2006). *Determinantes de la práctica de actividad física*. Madrid: Dykinson.
- Kay, T. (2009). *Fathering through sport and leisure*. Nueva York: Routledge.
- Kirk, D. (2010). *Physical Education futures*. London: Routledge.
- López Herrerías, J. A. (1998). *El deporte, espacio educativo*. En L. Pantoja (Ed.), *Nuevos espacios de la educación social* (pp. 337-365). Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.
- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). *Ocio y deporte escolar*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ministerio de Educación. (2009). *Actividades del alumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares*. En Ministerio de Educación (Ed.), *Sistema estatal de indicadores de la evaluación*. Edición 2009 (pp. 96-97). Madrid: Ministerio de Educación.
- Instituto de Evaluación.
- Monteagudo, M. J. (2006). *Ocio y deporte*. En A. M. González Suárez (Ed.), *Avances en ciencias del deporte* (pp. 285-304). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Monteagudo, M. J. y Puig, N. (2004). *Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- O'Sullivan, M. y MacPhail, A. (2010). *Young people's voices in physical education and youth sport*. Nueva York: Routledge.
- Ortí Ferreres, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: INDE.
- Rey-López, J. P., Ruiz, J. R., Vicente-Rodríguez, G., Gracia-Marco, L., Manios, Y., Sjöström, M., De Bourdeaudhuij, I., Moreno, L. A. y Group, H. S. (2012). *Physical activity does not attenuate the obesity risk of TV viewing in youth*. *Pediatric Obesity*, 7(3), 240-250. doi: 10.1111/j.2047-6310.2011.00021.x
- Robert Wood Johnson Foundation. (2012). *Active Living Research*. Retrieved 28/06/2012, 2012, from <http://www.activelivingresearch.org/>
- Roman, B., Serra, L., Ribas, L. y otros. (2006). *Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. Estudio enKid (1998-2000)*. *Apuntes Medicina del deporte*(151), 86-94.
- Rovira, R. (2004). *La escalada en la escuela: una experiencia práctica*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 16, 53-65.
- Sánchez, G. y Coterón, J. (2012). *Un modelo de intervención para una motricidad expresiva y creativa*. *Tándem Didáctica de la Educación Física*(39), 37-47.
- Soria, M. A. y Cañellas, A. (1991). *La animación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Varios. (1997). *Manual de maestro especialista en Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.
- Wheaton, B. (2004). *Understanding lifestyle sport. Consumption, identity and difference*. Nueva York: Routledge.
- Whitehead, M.



(2010). Physical literacy. Throughout the lifecourse. Nueva York: Routledge. World Leisure Organization. (2012). World Leisure Organization official website Retrieved 10/12/2012, 2012, from [7/8](http://www.worldleisure.org/Wright, J. y Macdonald, D. (2010). Young people, physical activity and the everyday. Nueva York: Routledge. Zavalloni, G. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona: Graó. Esta bibliografía podrá ser complementada no transcurso da materia.</p></div><div data-bbox=)



Bibliografía complementaria	Educación Física: selección de revistas nacionales Apunts. Educación Física y Deportes. Apunts. Medicina del Deporte. Archivos de Medicina del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. Cultura, Ciencia y Deporte. Kronos. La revista científica de actividad física y deporte. Motricidad. European Journal of Human Movement. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica. Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Tándem. Didáctica de la Educación Física. Educación Física: selección de revistas internacionales Physical Education and Sport Pedagogy. Association for Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. Estados Unidos: International Association for Physical Education in Higher Education. Sport, Education and Society. Reino Unido: Routledge. European Physical Education Review. Europa: North West Counties Physical Education Association y SAGE. Journal of PE, Recreation & Dance. Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD). Educación Física: bases de datos Sportdiscus (disponible online biblioteca UDC). Base de datos específica del deporte (internacional y multidisciplinar). Heracles Base de datos de Educación Física y deportes (en francés). Bases de datos generales ERIC (Education Resources Information Center) (disponible online biblioteca UDC). Biblioteca digital específica de educación. EBSCOhost. Online Research Databases. Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos. Informaworld Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos, especialmente en ciencias sociales y de la educación. Dianet (disponible online) Portal de difusión de producción científica multidisciplinar hispana. CSIC-ISOC (disponible online biblioteca UDC) Base de datos en ciencias sociales y humanidades del CSIC.
------------------------------------	---

Recomendacións
Materias que se recomienda ter cursado previamente
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Iniciación deportiva/652G02036
Materias que continúan o temario
Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014 Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031 Xogos motores/652G02025 Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026
Observacións
En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías