



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Iniciación deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | Código         | 652G02036 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                |           |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo           | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cuarto             | Optativa       | 4.5       |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                |           |
| Coordinación          | Arufe Giraldez, Victor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |           |
| Profesorado           | Arufe Giraldez, Victor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                |           |
| Descrición xeral      | <p>O Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar no seu labor profesional programas e propostas educativo-deportivas tanto na contorna escolar como no extraescolar.</p> <p>O achegamento do Graduado en Educación Primaria (especialmente aqueles con mención en Educación Física) ao deporte na sociedade actual e á importancia que ten o seu desenvolvemento nas idades de Educación Primaria é un dos aspectos de maior importancia na Educación Física.</p> <p>Coñecer e dominar os distintos modelos de ensino do deporte nos procesos de iniciación, valorar a situación do deporte na escola e reflexionar sobre os seus principais problemáticas, ofrece ao futuro graduado referencias para adecuar tanto o seu enfoque como as súas propostas educativas ás características dos grupos aos que teñan que impartir clase.</p> <p>A materia "Iniciación deportiva" pertence ao grupo de materias optativas, no plan de estudos de Grao en Educación Primaria.</p> <p>O número total de créditos é de 4,5. A descrición do seu contido, reflectido no Plan de Estudos, indica os seguintes descriptorios: o deporte na sociedade actual; a iniciación deportiva; análise da estrutura dos deportes; aspectos metodolóxicos do proceso de iniciación deportiva; a organización do deporte en idade escolar e problemáticas que afectan o deporte e á súa iniciación, o papel do educador e os principios pedagóxicos da educación motriz.</p> |                    |                |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                               |
| A57                    | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.                                                                             |
| A58                    | Coñecer o currículo escolar da educación física.                                                                                                                                     |
| A59                    | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.                                                                  |
| A60                    | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                       |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                 |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                    |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                          |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                     |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                     |
| B9                     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                             |
| B11                    | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                                                                     |
| B14                    | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                        |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                    |                   |                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                    |                   | Competencias do título               |          |
| Saber empregar o deporte en procesos de iniciación con procesos metodolóxicos adecuados ás idades de Educación Primaria.                                                                     | A66               | B1<br>B2<br>B4<br>B5                 | C7       |
| Experimentar intervencións prácticas con diferentes metodoloxías a través do deporte adecuadas ás idades de Educación Primaria.                                                              | A59               | B10<br>B11                           |          |
| Valorar críticamente a presenza do deporte e os procesos de iniciación no ámbito da actividade física e deportiva.                                                                           |                   | B6<br>B14                            | C3       |
| Capacidad para realizar unha análise estrutural e funcional do deporte.                                                                                                                      |                   | B8<br>B9                             |          |
| Capacidad para observar las características del desarrollo motor en el deporte de los niños y establecer el punto de partida del proceso de enseñanza -aprendizaje das situaciones motrices. | A57<br>A59        | B24<br>B25                           |          |
| Capacidad para detectar errores básicos en el diseño de sesiones de iniciación deportiva en función de las problemáticas particulares.                                                       | A59<br>A60        | B2<br>B4<br>B5<br>B15<br>B21         | C7       |
| Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza iniciación deportiva en el ámbito escolar.                                                  | A58<br>A59<br>A60 | B1<br>B2<br>B3<br>B4                 |          |
| Valorar críticamente la situación del deporte en edad escolar.                                                                                                                               | A60               | B3<br>B9<br>B11<br>B15<br>B22<br>B23 | C7<br>C8 |



| Contidos                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                   | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual do deporte e a iniciación deportiva.                                | Este bloque está composto de 3 temas que conceptualizan a materia, abórdanse principalmente aspectos relacionados co deporte e a súa iniciación nas idades de Educación Primaria así como as estruturas organizativas do deporte e os modelos do deporte escolar.                                                                                   |
| Tema 1. O deporte e a iniciación deportiva                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de deporte e terminoloxía básica.</li> <li>- Modelos de deporte na sociedade actual.</li> <li>- Clasificacións do deporte.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Tema 2. As estruturas organizativas do deporte                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Consello Superior de Deportes.</li> <li>- As Federacións deportivas.</li> <li>- As Comunidades Autónomas.</li> <li>- Os clubs e as asociacións.</li> <li>- Os concellos e deputacións.</li> </ul>                                                                                                        |
| Tema 3. Análise dos modelos de deporte escolar                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación aos diferentes modelos na xestión do deporte escolar.</li> <li>- Programas lúdicos, educativos e competitivos.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| BLOQUE TEMÁTICO 2: A ensinanza do deporte en categorías inferiores.                                     | Neste bloque temático abórdase como se estrutura o deporte e cales son os aspectos metodolóxicos máis importantes nos procesos de ensino-aprendizaxe dos mesmos.                                                                                                                                                                                    |
| Tema 4. O deportista, o educador deportivo e o deporte.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características físicas, sociais, psíquicas e afectivas dos nenos/ as.</li> <li>- Rol do educador deportivo.</li> <li>- Fases do ciclo vital do deportista.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Tema 5. Principios da educación motriz                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas a seguir no ensino do deporte en nenos/ as.</li> <li>- Confección de tarefas válidas para o desenvolvemento integral do neno/a.</li> <li>- Metodoloxía e didáctica do deporte escolar.</li> </ul>                                                                                                   |
| BLOQUE TEMÁTICO 3: A iniciación deportiva no contexto socioeducativo actual.                            | Este é un bloque temático onde se expón o deporte en idade escolar fronte ás problemáticas que o rodean. Faise unha análise particular desde a óptica e reflexión do graduado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física.                                                                                                 |
| Tema 6. Actualidade do deporte escolar. Problemática e medidas propostas.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise dos axentes que afectan directa ou indirectamente á práctica deportiva escolar.</li> <li>- A educación en valores a través da iniciación deportiva.</li> <li>- Hábitos hixiénico-saudables e prevención de lesións deportivas.</li> </ul>                                                          |
| Tema 7. A competición deportiva en nenos e nenas e xóvenes deportistas.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo e análise da competición deportiva en nenos/ as.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUE TEMÁTICO 4: As escolas deportivas: posta en práctica dun modelo de ensinanza do deporte escolar. | Este bloque está composto dun tema de carácter teórico-práctico no que se propón ao alumno a elaboración dun proxecto de escola deportiva para nenos de 7 a 12 anos.                                                                                                                                                                                |
| Tema 8. As escolas deportivas e as actividades extraescolares.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvemento e práctica de sesións de iniciación deportiva a distintos deportes.</li> <li>- Elaboración dun proxecto dunha escola deportiva.</li> <li>- Recensión histórica, aspectos regulamentarios, ensino do deporte (técnica, táctica) e avaliación.</li> <li>- Atención á diversidade.</li> </ul> |

| Planificación         |                  |                   |                                           |              |
|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | B1 B11           | 0.5               | 2.5                                       | 3            |
| Sesión maxistral      | A58 A59 B3 C6 C7 | 8                 | 12                                        | 20           |



|                                                                                                                          |                                                      |   |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|------|------|
| Proba mixta                                                                                                              | A57 B2 B21 B22 B23<br>B24 B25 C3                     | 2 | 20   | 22   |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | B1 B5 B6 B14 C7                                      | 3 | 4.8  | 7.8  |
| Práctica de actividade física                                                                                            | A59 A66 A60 B1 B2<br>B4 B5 B8 B9 B10 B11<br>B1 B2 C7 | 9 | 9    | 18   |
| Traballos tutelados                                                                                                      | B4 B9 B14 B15 C8                                     | 9 | 29.7 | 38.7 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                      | 3 | 0    | 3    |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                      |   |      |      |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades iniciais          | Se levarán a cabo al comienzo de la asignatura actividades iniciais para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos a alcanzar. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Sesión maxistral              | Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD.                                                                                               |
| Proba mixta                   | Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.                                                                      |
| Aprendizaxe colaborativa      | Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la plataforma moodle de la Universidad de A Coruña Virtual. Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos.                                                                      |
| Práctica de actividade física | A través de esta metodología se realizarán prácticas en el pabellón universitario a través de los contenidos de la materia y aplicados a los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Las prácticas serán dirigidas por el docente y desarrolladas por los alumnos.                                                                          |
| Traballos tutelados           | Se realizará un trabajo teórico-práctico para exponer en clase. Consiste en la confección de un proyecto de escuela deportiva o actividad extraescolar.                                                                                                                                                                                         |

| Atención personalizada                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aprendizaxe colaborativa<br>Traballos tutelados | <p>Traballos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo;</li> <li>- la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo con el/la docente. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas.</li> </ul> <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de la Universidad de A Coruña moodle para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el/la docente guíe este trabajo para su ajuste de cara a la consecución de los objetivos de la materia.</li> </ul> |

| Avaliación   |                                  |                                                                                                                                                                             |               |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias                     | Descrición                                                                                                                                                                  | Cualificación |
| Proba mixta  | A57 B2 B21 B22 B23<br>B24 B25 C3 | Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test. | 70            |



|                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Traballos tutelados | B4 B9 B14 B15 C8 | Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales indicados en un documento que se cuelga en la versión virtual de la asignatura. En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados. Podrán ser evaluados otros aspectos comentados por el profesor en el aula. La nota del trabajo puede diferir de un alumno a otro, en función del grado de participación e implicación de cada uno en el mismo. | 30 |
| Outros              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |

## Observación avaliación

1. Apartado teórico 70% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). El docente podrá valorar positivamente la actitud del alumnado, su implicación, curiosidad, participación y aportación para el buen desarrollo de las clases. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia".

Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de una prueba individual final, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- (). .
  - Arufe Giráldez, Víctor (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis
  - Arufe, V.; Patiño, M<sup>a</sup>.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega
  - Arufe Giráldez, Víctor (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. A Coruña. Sportis
  - García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde
  - Castejón, F.J. y López, V. (1997). &quot;Iniciación deportiva&quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña
  - Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde
  - Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones
  - Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde
  - Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe
  - Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo
  - Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen
  - Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson
  - Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde
  - Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis
  - Diaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen
  - Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo
  - Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde
  - Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde
  - Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos
  - Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde
  - Rivadeneyra, M<sup>a</sup>.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde
  - Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde
  - Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo
  - Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio
  - Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde
  - (). .
  - Domingo Blázquez Sánchez (Director y Editor) (2017). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona, Inde
  - Irene Pellicer Royo (2015). NeuroEF. Barcelona, Inde
  - Luis Miguel García López; David Gutiérrez Díaz del Campo (2016). Aprendiendo a Enseñar Deporte. Barcelona, Inde
  - Juan A. Mestre Sancho, José Manuel Brotóns Piqueres, Manuel Álvaro Manzano (2002). La gestión deportiva: clubes y federaciones. Barcelona, Inde
- Sportis Scientific Technical Journal. Revista científica gratuita que te mostrará cada 4 meses artículos de gran interés para tu día a día (Click aquí para darte de alta gratuitamente en la revista científica)



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>LISTADO DE REVISTAS CIENTÍFICAS VINCULADAS AL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Gestión del deporte</p> <p>TÍTULO IDIOMA URL</p> <p>Podium Sport, Leisure and Tourism</p> <p>Review</p> <p>Portugués <a href="http://www.podiumreview.org.br">http://www.podiumreview.org.br</a></p> <p>Revista Intercontinental de Gestión Deportiva</p> <p>Portugués <a href="http://www.aigd.info/rigd#all">http://www.aigd.info/rigd#all</a></p> <p>Derecho y Gestión del Deporte</p> <p>Español <a href="http://www.amdedeged.es/">http://www.amdedeged.es/</a></p> <p>Ciencias del Deporte, Educación Física y Motricidad</p> <p>TÍTULO IDIOMA URL</p> <p>Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity</p> <p>Español / Inglés <a href="http://www.sportis.es/revista/Retos">http://www.sportis.es/revista/Retos</a></p> <p>Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación</p> <p>Español <a href="http://www.retos.org/Revista">http://www.retos.org/Revista</a></p> <p>Internacional de Ciencias del Deporte</p> <p>Español <a href="http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/Motricidad">http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/Motricidad</a></p> <p>European Journal of Human Movement</p> <p>Español <a href="http://revistamotricidad.es/">http://revistamotricidad.es/</a></p> <p>Journal of Human Sport and Exercise</p> <p>Inglés <a href="http://www.jhse.ua.es/jhse/index">http://www.jhse.ua.es/jhse/index</a></p> <p>Apunts. Educación Física y Deportes</p> <p>Español <a href="http://www.revista-apunts.com/es/Lectura">http://www.revista-apunts.com/es/Lectura</a></p> <p>Educación Física y Deportes. Revista Digital</p> <p>Español <a href="http://www.efdeportes.com/Kronos">http://www.efdeportes.com/Kronos</a></p> <p>Español <a href="http://www.revistakronos.com/kronos/Habilidad">http://www.revistakronos.com/kronos/Habilidad</a></p> <p>Motriz</p> <p>Español <a href="http://www.colefandalucia.com/Journal">http://www.colefandalucia.com/Journal</a></p> <p>of Sport and Health Research (JSHR)</p> <p>Español <a href="http://www.journalshr.com/Revista">http://www.journalshr.com/Revista</a></p> <p>Internacional de Deportes Colectivos</p> <p>Español <a href="http://asesdeco.com/Revista">http://asesdeco.com/Revista</a></p> <p>de Entrenamiento Deportivo</p> <p>Español <a href="http://revistaentrenamientodeportivo.com/Motricidade">http://revistaentrenamientodeportivo.com/Motricidade</a></p> <p>Portugués <a href="http://revistas.rcaap.pt/motricidade">http://revistas.rcaap.pt/motricidade</a></p> <p>Journal of Human Kinetics</p> <p>Inglés <a href="http://www.johk.pl/Revista">http://www.johk.pl/Revista</a></p> <p>Portuguesa de Ciencias do Desporto</p> <p>Portugués <a href="http://www.fade.up.pt/rpcd/entrada">http://www.fade.up.pt/rpcd/entrada</a></p> <p>PT.html</p> <p>Sportski Logos</p> <p>Bosnio <a href="http://www.nf.unmo.ba/sportski-logos.aspx">http://www.nf.unmo.ba/sportski-logos.aspx</a></p> <p>Movimento</p> <p>Español / Portugués <a href="http://www.seer.ufrgs.br/Movimento">http://www.seer.ufrgs.br/Movimento</a></p> <p>Educación Física</p> <p>TÍTULO IDIOMA URL</p> <p>Ágora para la Educación Física y el Deporte</p> <p>Español <a href="http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla">http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla</a></p> <p>EmasF. Revista Digital de Educación Física</p> <p>Español <a href="http://emasf.webcindario.com/Acción">http://emasf.webcindario.com/Acción</a></p> <p>Motriz</p> <p>Español <a href="http://www.accionmotriz.com/revistas_ver.php?id=17">http://www.accionmotriz.com/revistas_ver.php?id=17</a></p> <p>Arte y Movimiento</p> <p>Español <a href="http://revistaselectronicas.ujae.es/index.php/artymov">http://revistaselectronicas.ujae.es/index.php/artymov</a></p> <p>TRANCE</p> <p>Español <a href="http://www.trances.es/Apunts">http://www.trances.es/Apunts</a></p> <p>Educación Física y Deportes</p> <p>Español <a href="http://www.revista-apunts.com/es/Gymnasium">http://www.revista-apunts.com/es/Gymnasium</a></p> <p>Revista de Educación Física, Deporte y Salud</p> <p>Portugués <a href="http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium">http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium</a></p> <p>Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales</p> <p>Español <a href="http://psicomotricidadum.com/Revista">http://psicomotricidadum.com/Revista</a></p> <p>Pedagógica Adal</p> <p>Español <a href="http://www.apefadal.es/Gymnasium">http://www.apefadal.es/Gymnasium</a></p> <p>Revista de Educação Física, Desporto e Saúde</p> <p>Portugués <a href="http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium">http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium</a></p> <p>Motriz. Journal of Physical Education</p> <p>Inglés <a href="http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz">http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz</a></p> <p>Psicología del deporte</p> <p>TÍTULO IDIOMA URL</p> <p>Revista de Psicología del Deporte</p> <p>Español <a href="http://www.rpd-online.com/Revista">http://www.rpd-online.com/Revista</a></p> <p>Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</p> <p>Español <a href="http://www.webs.ulpgc.es/riped/">http://www.webs.ulpgc.es/riped/</a></p> <p>Cuadernos de Psicología del Deporte</p> <p>Español <a href="http://revistas.um.es/cpd">http://revistas.um.es/cpd</a></p> <p>Nutrición Deportiva</p> <p>TÍTULO IDIOMA URL</p> <p>Journal of the International Society of Sport Nutrition</p> <p>Inglés <a href="http://www.jissn.com/International">http://www.jissn.com/International</a></p> <p>Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism</p> <p>Inglés <a href="http://journals.humankinetics.com/jissnem">http://journals.humankinetics.com/jissnem</a></p> <p>Medicina del Deporte</p> <p>TÍTULO IDIOMA URL</p> <p>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</p> <p>Español <a href="http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html">http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html</a></p> <p>Revista Andaluza de Medicina del Deporte</p> <p>Español <a href="http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-andaluza-medicina-deporte-284">http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-andaluza-medicina-deporte-284</a></p> <p>Archivos de Medicina del Deporte</p> <p>Español <a href="http://www.femede.es/Revista">http://www.femede.es/Revista</a></p> <p>Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física</p> <p>Español <a href="http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/">http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/</a></p> <p>Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine</p> <p>Inglés <a href="http://www.mjssm.me/?">http://www.mjssm.me/?</a></p> <p>Otras revistas de gran importancia en el ámbito americano y mundial. Todas ellas están en inglés.</p> <p>ACSM's Health &amp; Fitness</p> <p>Adapted Physical Activity Quarterly</p> <p>American Journal of Physical Medicine &amp; Rehabilitation</p> <p>American Journal of Public Health</p> <p>American Journal of Sports Medicine</p> <p>Annals of Physical and Rehabilitation Medicine</p> <p>Archives of Physical Medicine and Rehabilitation</p> <p>Biology of Sport</p> <p>British Journal of Sports Medicine</p> <p>Canadian Journal of Applied Physiology</p> <p>Canadian Journal of Public Health</p> <p>Clinical Biomechanics</p> <p>Clinical Journal of Sport Medicine</p> <p>Clinical Kinesiology</p> <p>Clinics in Sport Medicine</p> <p>Current Reviews in Musculoskeletal Medicine</p> <p>Current Sports Medicine Reports</p> <p>Ergonomics</p> <p>European Journal of Applied Physiology</p> <p>European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine</p> <p>European Journal of Sport Science</p> <p>European Physical Education Review</p> <p>Exercise and Sport Sciences Reviews</p> <p>Exercise Immunology Review</p> <p>Gait &amp; Posture</p> <p>Human Movement Science</p> <p>Human Performance</p> <p>International Journal of Athletic Therapy &amp;</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TrainingInternational Journal of Sport Management and MarketingInternational Journal of Sport Nutrition and Exercise  
 MetabolismInternational Journal of Behavioral Nutrition and Physical ActivityInternational Journal of Physical  
 EducationInternational Journal of Sport PsychologyInternational Journal of Sports MedicineInternational Journal of  
 Sports Physiology and PerformanceInternational SportMed Journalsokinetics and Exercise ScienceJournal of Aging  
 and Physical ActivityJournal of Applied BiomechanicsJournal of Applied PhysiologyJournal of Applied Sport  
 PsychologyJournal of Athletic TrainingJournal of Back and Musculoskeletal RehabilitationJournal of  
 BiomechanicsJournal of Electromyography and KinesiologyJournal of Motor BehaviorJournal of Orthopedic &  
 Sports Physical TherapyJournal of Physical Activity & HealthJournal of Physical Education, Recreation, and  
 DanceJournal of PhysiotherapyJournal of Rehabilitation MedicineJournal of Science and Medicine in SportJournal of  
 Sport and Exercise PsychologyJournal of Sport and Social IssuesJournal of Sport RehabilitationJournal of Sport  
 ManagementJournal of Sports Medicine and Physical FitnessJournal of Sports Science and MedicineJournal of Sports  
 SciencesJournal of Strength and Conditioning ResearchJournal of Teaching in Physical EducationJournal of the  
 Philosophy of SportKinesiology ReviewKnee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy Measurement in Physical  
 Education and Exercise ScienceMedicine and Science in Sports and ExerciseMedicina Dello SportMotor  
 ControlMovement DisordersMuscle & NervePediatric Exercise SciencePerceptual & Motor SkillsPhysical  
 and Health Education JournalPhysical Education and Sport PedagogyPhysical EducatorPhysical TherapyPhysical  
 Therapy in SportPhysician & Sports MedicinePhysiotherapyPhysiotherapy Research InternationalPhysiotherapy  
 Theory and PracticePsychology of Sport and ExerciseQuestResearch in Sports MedicineResearch Quarterly for  
 Exercise and SportScandinavian Journal of Medicine and Science in SportsScience and SportsSociology of Sport  
 JournalSport History ReviewSport in HistorySport Marketing QuarterlySport, Education, and SocietySports  
 BiomechanicsSports EngineeringSports HealthSports MedicineSports Medicine and Arthroscopy ReviewStrength and  
 Conditioning JournalThe Sport PsychologistWilderness and Environmental Medicine



| Recomendacións                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente                 |
|                                                                   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                  |
| Educación física para o lecer/652G02035                           |
| Materias que continúan o temario                                  |
| Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014 |
| Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031     |
| Xogos motores/652G02025                                           |
| Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026           |
| Observacións                                                      |
|                                                                   |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías