



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Sistemas alternativos de comunicación		Código	652G02037
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A3 A4 A6	B1 B18	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A4 A6 A11 A13 A17 A30	B11 B12 B14 B18	C3 C4 C7
Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A11 A13 A17	B14 B18	C4
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A17 A30	B14 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C4 C7
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.		B2 B6 B18	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	<p>Conceptualización de la CAA</p> <p>El modelo de CAA.</p> <p>La consecución de la competencia comunicativa en los alumnos con necesidades especiales de comunicación.</p> <p>Los Sistemas Alternativos de Comunicación como acceso a la comunicación y como acceso al currículum.</p>
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	<p>Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos.</p> <p>Los símbolos asistidos.</p> <p>Medios de indicación de los símbolos asistidos.</p> <p>Medios de transmisión: tecnología de apoyo a la comunicación: baja y alta tecnología.</p> <p>Accesos.</p>



Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales. La lengua de signos
El proceso de valoración-intervención.	El Modelo de Participación: eliminación de las barreras de comunicación. Evaluación de la competencia simbólica, comunicativo-lingüística y curricular. Programas para la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 A4 A6 A11 B6 B18 C4 C7	22	0	22
Seminario	A6 A11	20	2	22
Prácticas a través de TIC	A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3	10.5	0	10.5
Lecturas	A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7	0	12	12
Trabajos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22	0	34	34
Eventos científicos y/o divulgativos	A17 B11 B12	4	0	4
Prueba mixta	A6 A17 B11	6	0	6
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Seminario	Seminarios prácticos para el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa sin ayuda: alfabeto dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada. Todos de carácter obligatorio y computan en la evaluación
Prácticas a través de TIC	Utilización de las nuevas tecnologías de la información como soporte para el uso de programas de comunicación aumentativa y alternativa. Los alumnos: Aprenderán a manejar editores de símbolos para confeccionar materiales de comunicación aumentativa y alternativa Aprenderán a programar plantillas para comunicadores, teclados alternativos y plantillas de programas de comunicación Realizarán prácticas del sistema Bliss La asistencia a las prácticas es obligatoria y computa en la evaluación
Lecturas	Lecturas de libros y capítulos de libro que complementan las sesiones magistrales y los contenidos de la materia.
Trabajos tutelados	El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros y plantillas de comunicación, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, cuento adaptado, unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios de evaluación y para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales. Computa en la evaluación
Eventos científicos y/o divulgativos	Los alumnos asistirán obligatoriamente a los eventos divulgativos programados para la asignatura. En estos eventos se cuenta con la participación de profesionales del campo de la CAA que presentan una selección de productos de apoyo a la comunicación de alta tecnología, accesos alternativos y programas específicos de CAA
Prueba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados	La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc.
---	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A6 A17 B11	Con esta prueba se pretende valorar la consecución de las competencias establecidas en la titulación y en la materia. Se examinará de forma continua el conocimiento de los contenidos teóricos del temario así como las destrezas y habilidades logradas con las prácticas de los sistemas de comunicación	70
Seminario	A6 A11	Asistencia obligatoria a seminarios sobre los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa no asistidos: dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada	5
Prácticas a través de TIC	A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3	Prácticas obligatorias de programación de plantillas de comunicación y actividades para el aprendizaje de la comunicación después de la asistencia a los seminarios. Prácticas obligatorias de los sistemas bimodal y palabra complementada mediante programa de ordenador.	5
Lecturas	A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7	Las lecturas computan en la nota global y constituyen parte de los contenidos teóricos	5
Trabajos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22	En la entrega de los trabajos estipulados se valorará: - (catálogo de ayudas técnicas) la exhaustividad en la recogida de información sobre la tecnología de apoyo; orden en su exposición y clasificación, y la presentación final. - (cuento adaptado) la adecuación de los contenidos adaptados; su representación en símbolos de comunicación asistida; la selección de contenidos para la interacción con tableros durante la lectura; la posibilidad de participación en actividades derivadas de la lectura del cuento. - (unidad didáctica adaptada), la selección de objetivos y contenidos realistas en función del caso práctico planteado; la adaptación a la comunicación aumentativa de los contenidos; el acceso a la participación y realización de actividades derivadas de la unidad didáctica.	10
Eventos científicos y/o divulgativos	A17 B11 B12	Se valorará la asistencia a los eventos divulgativos programados porque el alumno podrá conocer de primera mano la tecnología de apoyo a la comunicación de vanguardia existente en el mercado. Se entregará un catálogo de los productos de apoyo a la comunicación presentados	5

Observaciones evaluación
Habrá evaluación continua del aprendizaje de la materia a través de la realización de tests al finalizar la exposición de cada tema o de partes principales. Aquellos alumnos que superen todos los tests quedarán exentos de presentarse en la convocatoria oficial. En el caso de no presentarse o suspender más de dos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basil, C. (1988). Comunicación aumentativa. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO</li> <li>- Gómez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicación aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundación Verbum</li> <li>- Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</li> <li>- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor</li> <li>- Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicación. Madrid: Cepe</li> <li>- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.</li> <li>- Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza</li> <li>- Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: Cepe</li> <li>- Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta</li> <li>- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza</li> <li>- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe</li> <li>- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco</li> <li>- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe</li> <li>- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson</li> <li>- Basil, C. (1993). Técnicas alternativas y aumentativas de comunicación para alumnos con discapacidad motora. Infancia y Aprendizaje, nº 64</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). Augmentative and Alternative Communication.</li> </ul>

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a clase.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías