



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2018/19	
Subject (*)	Teaching Diagnosis		Code	652G02039
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	4.5
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	E-mail	m.iglesias1@udc.es	
Lecturers	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	E-mail	m.iglesias1@udc.es	
Web				
General description	En esta materia optativa de cuarto de Educación Primaria se pretende que el alumnado adquiera las competencias básicas o elementales para realizar un diagnóstico, aplicado a las problemáticas que presenten los futuros alumnos en la escuela, en las dimensiones del ámbito escolar, aplicando las técnicas adecuadas de exploración e identificación diagnóstica, y, finalmente, elaborar un informe del mismo.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.
A2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.
A3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.
A4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.
A7	Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.
A11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.
A20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.
A21	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12.
A22	Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.
B1	Aprender a aprender.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B9	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética



B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Definir modelos e instrumentos de un diagnóstico pedagógico A6	A11	B5	
	A20	B6	
	A21		
	A22		
Diseñar el procedimiento de diagnóstico y qué miden A4	A1	B1	
	A2	B6	
	A3	B9	
	A4	B14	
	A6	B17	
	A7	B18	
		B21	
		B22	
		B23	
		B24	
		B25	
B4 Traballar de forma autónoma con iniciativa. A8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		B4	C6
			C8
Cooperar en equipo para definir los procesos de un diagnóstico pedagógico en la escuela B6		B5	C1
		B6	C3
		B13	C4
		B22	C5
		B24	C7

Contents	
Topic	Sub-topic



Bloque I. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	Tema 1. Conceptos básicos de diagnóstico y afines. Elementos del diagnóstico del lenguaje escolar.
Bloque II. EL PROCEDER DIAGNÓSTICO	
Bloque III. LOS ÁMBITOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Tema 2. Proceso de diagnóstico e informe diagnóstico. Las dimensiones del diagnóstico pedagógico. Modelos de diagnóstico pedagógico. Tema 3. Los ámbitos del diagnóstico en educación primaria. Algunas técnicas de diagnóstico pedagógico en educación primaria: logoe exploración y diferentes pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Elaboración e interpretación del informe pedagógico.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Diagramming	A4 A6 B1 B5 B6 B14 B17 B18 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C7	5	40	45
Guest lecture / keynote speech	A2 A3 A4 A6 B4 B6 C6 C8	18	10	28
Case study	A2 A3 A4 A6 B5	2	10	12
Directed discussion	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A11 A20 A21 A22 B5 B6 B9 B13	2	17.5	19.5
Mixed objective/subjective test	A6 B5	2	4	6
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Diagramming	Pedirase os alumnos un traballo para presentar y esixirá unha tutorización.
Guest lecture / keynote speech	Explicaranse os contidos da materia para poderla aplicar.
Case study	Se proponen algunos casos de patologías para que los alumnos indaguen y que apliquen los conocimientos para elaborar un diagnóstico
Directed discussion	Se formaran grupos que permitan una discusión sobre el procedimiento de un diagnóstico adecuado
Mixed objective/subjective test	No exame final será unha proba mixta: tests (aciertos menos errores) e respostras breves.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Case study Diagramming	Acompañarase o alumno nas actividades mencionadas nas aulas interactivas, tanto nos estudo de casos como nas actividades iniciais. O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vinculada a modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación.
---------------------------	---

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A6 B5	O exame final terá un máximo de 7 puntos.	70
Diagramming	A4 A6 B1 B5 B6 B14 B17 B18 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C7	Farase un traballo tutorizado que se entregará o final da asignatura.	30

Assessment comments
Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso) de conocimientos y preguntas cortas. La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos: ? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados. ? El trabajo tutorizado será grupal con un máximo 5 personas: se realizará un informe de diagnóstico o un proyecto, máximo 35 hojas. En el examen final se darán un máximo de 7 puntos: Para ello será necesario aprobar el test (eliminador) es decir, se puede obtener 5 puntos en la prueba test verdadero-falso (aciertos- errores), contestando correctamente al menos 15 ítems que suponen los contenidos básicos de la asignatura Algunas preguntas breves (2 puntos). Y la nota global se añadirá hasta un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (informe o proyecto 35 páginas máximo). Observación: La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. El alumnado con asistencia regular que ocasionalmente no acuda a clase debe justificarlo y hacer la actividad correspondiente. En el caso de no llegar a el 80% de la asistencia, su calificación será de no presentado en la primera oportunidad En la oportunidad de julio habrá una prueba con preguntas de carácter teórico y practico. También se puede acordar la realización y seguimiento de actividades que refuercen los aprendizaje y seguimiento de actividades que refuercen los aprendizajes vinculados en el saber hacer. Los alumnos con con matrícula a tiempo parcial podrán acogerse a la modalidad de evaluación específica. tendrán que solicitar una tutoría, antes o inmediatamente después del inicio de la materia, para establecer la evaluación y proceso de supervisión y seguimiento para superar la materia. y en julio habrá una prueba con preguntas de carácter teórico y práctico. Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimestre, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta septiembre. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida. Será obligatoria una tutoría grupal.

Sources of information



Basic	1. Bibliografía básica Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. * Texto que contiene la teoría explicada en clase. Iglesias Cortizas, M. J. y Rodríguez Sánchez de Castro, C. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. A Coruña: Netbiblo. * Texto complementario para el lenguaje. 2. Bibliografía complementaria Acosta, V. et al. (2002). La evaluación del lenguaje. Málaga: Aljibe. AD (1996). Temario para la preparación de oposiciones. Cuerpo de maestros. Sevilla. MAD. Arbones Fernández, B. (2005). Detección, prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir problemas en la escuela. Vigo: Ideas Propias. Fernández-Ballesteros, R. (1994). Introducción a la evaluación psicológica I. Madrid: Pirámide. Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J. L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe. González Manjón, D. Y García Vidal, J. (1997). Educación Especial. Temario de oposiciones al cuerpo de maestros. Madrid: EOS. González, E. (2003). Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: Editorial CCS. Iglesias Cortizas, M. J. (2004). Apuntes de la asignatura. Iglesias Cortizas, M.J. (1997). Proyecto Docente. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Moreno M.J. y García-Baamonde, M.E. (2003). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. Madrid: Editorial CCS. Puyuelo Sanclemente, M. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.
Complementary	- (). . Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.