



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                     |           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | 2019/20                             |           |
| Subject (*)         | Teaching Galician History and Geography                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | Code                                | 652G02040 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                     |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                     |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type                                | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fourth | Optional                            | 4.5       |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                     |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                     |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                     |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                     |           |
| Coordinador         | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-mail | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es |           |
| Lecturers           | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E-mail | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                     |           |
| General description | <p>A materia está orientada ao traballo experimental, activo e vivencial, de cara a descubrir e comprender o medio galego, como un recurso didáctico e como unha fonte versátil de aprendizaxe. Preténdese que o alumnado coñeza, deseñe e experimente con recursos, ferramentas e materiais didácticos que lle sexan de utilidade para a súa formación e para a aplicación no currículo de Educación Primaria.</p> <p>Preténdese fomentar a creatividade e a autonomía.</p> <p>Ensáíase, de maneira experimental, a metodoloxía de traballo por proxectos e centros de interese. Así, a materia vana definindo a propia dinámica do curso e os centros de interese do alumnado, polo que se trata dun programa flexible e aberto.</p> <p>Realízanse actividades interdisciplinares, obradoiros, saídas culturais, construción activa de temas, etc.</p> |        |                                     |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A4   | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.                                                                                                    |
| A5   | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.                                                                                              |
| A14  | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.                                                                              |
| A16  | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.                                                                                                          |
| A17  | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.                                                                                                                    |
| A31  | Comprender os principios básicos das ciencias sociais.                                                                                                                               |
| A32  | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.                                                                                                                                    |
| A33  | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.                                                                                               |
| A34  | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.                                                                                             |
| A35  | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.                                                                                |
| A36  | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.                                                                                                         |
| A37  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                       |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                 |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                    |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                          |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                     |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                     |
| B8   | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.                                                                                                             |
| B9   | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                             |
| B13  | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                                                                  |
| B14  | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                               |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                 |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                |                                      |                                           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                | Study programme competences          |                                           |          |
| Recoñecer no entorno xeográfico, histórico e cultural galego aqueles recursos metodolóxicos e didácticos mais axeitados para traballar a área do entorno social e cultural galego.               |                                      | B1<br>B3<br>B13<br>B15<br>B21<br>B23      |          |
| Deseñar propostas didácticas sobre o contorno galego dende as perspectivas xeográfica, histórica e/ou cultural, de maneira interrelacionada.                                                     | A4<br>A5<br>A16<br>A17<br>A32<br>A37 | B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B14<br>B22<br>B24 | C1<br>C8 |
| Coñecer e comprender algúns temas e momentos principais da evolución histórica de Galicia e a súa relación coa didáctica na Educación Primaria.                                                  | A31<br>A32<br>A33<br>A34             |                                           |          |
| Coñecer e analizar os contidos referidos ao coñecemento do contorno do currículo de Educación Primaria: a realidade xeográfica, histórica, social e cultural de Galicia como un espazo dinámico. | A32<br>A33<br>A36                    | B25                                       |          |
| Fomentar actitudes de valoración, respecto e conservación do patrimonio natural, cultural e histórico de Galicia                                                                                 | A14<br>A34<br>A35                    | B6                                        | C4<br>C7 |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade 1: Introducción. O medio histórico e xeográfico nas ciencias sociais: campo de coñecemento e formulación interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos da materia: que obxectivos nos marcamos? cales son os centros de interese?.</li> <li>- A interdisciplinariedade e o traballo por proxectos na didáctica do medio xeográfico e histórico de Galicia nas estratexias metodolóxicas e recursos didácticos das ciencias sociais. Coñecemento, deseño e avaliación de proxectos innovadores na didáctica das ciencias sociais aplicados ao medio cultural galego.</li> <li>- A avaliación dos coñecementos sociais, obxectivos e medios. As finalidades educativas das ciencias sociais: formación do pensamento social, educación democrática e aprendizaxe de actitudes e valores nunha sociedade multicultural.</li> <li>- O medio cultural e o curriculum escolar da área de ciencias sociais da Xunta de Galicia.</li> </ul> |
| Unidade 2. Temas de xeografía física e humana.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensino e aprendizaxe da xeografía, a construción do concepto de espazo xeográfico.</li> <li>- O clima, o relevo, acción humana no medio, etc.</li> <li>- Recursos didácticos para traballar a xeografía de Galicia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Unidade 3. Paisaxes naturais, históricas e culturais.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que é a paisaxe?</li> <li>- Iniciación á recolleita de información sobre a paisaxe a partir de imaxes, restos e reconstrucións arqueolóxicas, obras de arte e textos escritos.</li> <li>- Observacións e análise de paisaxes naturais, históricas e culturais.</li> <li>- O patrimonio xeográfico e histórico de Galicia na área do coñecemento do medio social e cultural.</li> <li>- As fontes de información e documentación no entorno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Unidade 4. Evolución dende os primeiros poboadores de Galicia e as súas relacións noutros contextos universais.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construindo a prehistoria e historia de Galicia a través de períodos e temáticas seleccionadas para o ensino aprendizaxe da historia, a construción do concepto de tempo histórico e outros conceptos sociais.</li> <li>- A arte e outras manifestacións da comunicación e da creatividade. As manifestacións artísticas e culturais e o seu significado social.</li> <li>- As manifestacións culturais tradicionais traballadas dende o patrimonio material e inmaterial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Unidade 5. Temas monográficos.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas monográficos no discurso da historia e recursos para a didáctica. Nesta unidade traballaranse tópicos concretos que ao longo do curso vaian xurdindo, en base aos centros de interese do alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Planning                       |                                                  |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                     | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Introductory activities        | A4 B1                                            | 2                    | 0                             | 2           |
| Collaborative learning         | B5                                               | 3                    | 9                             | 12          |
| Events academic / information  | A17 B6                                           | 1                    | 3.3                           | 4.3         |
| Field trip                     | A33 A34 A35 B1 C4 C7                             | 6                    | 21                            | 27          |
| Objective test                 | A31 A32 B3 B13                                   | 1                    | 3                             | 4           |
| Workshop                       | A14 A16 A37 B3 B4 B5 B8 B9 B14 B15 B24 B25 C1 C8 | 12                   | 43.2                          | 55.2        |
| Guest lecture / keynote speech | A5 A31 A32 A33 A36 B21 B22 B23                   | 6                    | 0                             | 6           |



|                                                                                                                                 |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| Personalized attention                                                                                                          |  | 2 | 0 | 2 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |   |   |   |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Introductory activities        | Periodica e sistematicamente faranse debates e discusións de ideas previas sobre a motivación, interese e coñecementos con respecto á planificación e desenvolvemento da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Collaborative learning         | Organización en pequenos grupos para traballar conxuntamente na resolución de tarefas sobre temas que xordan da dinámica da propia materia e temas propostos pola profesora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Events academic / information  | Realizarase algunha actividade tipo encontro, conferencia, charla, pequeno curso nas que o alumnado terá a oportunidade de actualizar os seus coñecementos e coñecer experiencias relacionadas co ámbito da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Field trip                     | Estas actividades permiten desenvolver as capacidades relacionadas coa observación directa cara á recollida de información do medio xeográfico e histórico galego para a percepción do seu potencial educativo e formador.<br>Son saídas concibidas para o coñecemento do medio cultural no seu máis amplo ámbito, por medio da aprendizaxe directa.<br>As saídas poderán ser a contornos naturais de interese xeográfico, exposicións, museos, xacementos e centros do patrimonio, e teranse en conta as posibilidades e oportunidade para a súa realización. |
| Objective test                 | Ao ser unha materia de marcado carácter experimental, didáctico e de traballo colaborativo, realizarase un exercicio simple para que cada alumna/o responda de maneira individual a cuestións traballadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Workshop                       | Están concebidos como ensaios de experimentación de traballo por proxectos.<br>Dado o carácter didáctico da materia, os obradoiros son de grande interese e son o núcleo central. Materialízanse en debates, exposicións, etc., deseñados e desenvolvidos polo alumnado guiado pola profesora.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Guest lecture / keynote speech | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estrutura de cada tema, cunha orientación didáctica principalmente. Realizarase co apoio de documentación específica e terá especial incidencia na metodoloxía e na práctica para a didáctica do medio histórico e xeográfico.                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Personalized attention             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Collaborative learning<br>Workshop | O traballo colaborativo e os obradoiros terán un seguimento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas.<br>Ademais, o alumnado que se acolla á dispensa académica terá o dereito e a obrigatoriedade dun mínimo de 3 titorías presenciais para facer un seguimento dos seus traballos de curso. |

| Assessment             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies          | Competencies                                           | Description                                                                                                                                                                                                                                           | Qualification |
| Collaborative learning | B5                                                     | Ao longo do curso realizaranse actividades e traballos que serán avaliados como grupo e individualmente.                                                                                                                                              | 30            |
| Objective test         | A31 A32 B3 B13                                         | Ao ser unha materia flexible que se vai construíndo segundo os centros de interese do alumnado guiado pola profesora, e de marcado carácter experimental, esta proba é un exercicio simple a modo de resumo individual do traballado durante o curso. | 10            |
| Workshop               | A14 A16 A37 B3 B4<br>B5 B8 B9 B14 B15<br>B24 B25 C1 C8 | O deseño, planificación e desenvolvemento dos obradoiros requiren unha participación activa do alumnado.<br>Valorarase a actitude, dedicación, implicación e creatividade.                                                                            | 40            |
| Field trip             | A33 A34 A35 B1 C4<br>C7                                | A asistencia será obrigatoria e puntuará a participación activa, así como nas tarefas previas e posteriores ás mesmas.                                                                                                                                | 20            |
| Others                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |               |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



Terase en conta a participación activa e dedicación, ademais da adquisición dos coñecementos propios da materia.

O

alumnado que non chegue a unha asistencia do 80%, será avaliado coas mesmas metodoloxías e criterios que o alumnado matriculado a tempo parcial

Ao tratarse dunha materia de marcado carácter práctico e vivencial non se aconsella ao alumnado con matrícula a tempo parcial. Así e todo, o alumnado que se acolla a tempo parcial, deberá realizar un traballo de curso individual e a proba obxectiva, sendo cualificados nun 50% cada unha destas metodoloxías. Para acollerse a esta modalidade, é condición necesaria asistir a titorías (mínimo 3) para facer un seguimento directo da construción do traballo de curso.

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- AA.VV. ((1991-2008)). Galicia. Proxecto Hércules.. A Coruña: Hércules Editorial.</li> <li>- Cooper, H. ((2002)). Didáctica de la historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid: MEC-Morata</li> <li>- Armas Castro, X. coord. ((2002)). Ensinar Historia de Galicia.. Santiago: ICE</li> <li>- Pérez Alberti, A. ((2008)). Espacios naturales de Galicia.. Lundwerg</li> <li>- AA.VV. ((1999)). Atlas histórico de Galicia.. Vigo: Nigra Trea</li> <li>- Pazo Labrador, A. X. ((2007)). Nocións básicas de xeografía xeral física para mestres: as consecuencias xeográficas dos procesos naturais.. Vigo: Universidade</li> <li>- Méndez Fernández, L. ((2000)). Por que se chama así este sitio. Santiago: Lea</li> <li>- Castro, X. ((2007)). Historia da vida cotiá en Galicia. Vigo: NigraTrea</li> <li>- Andrade Cernadas, J.M. ((1995)). Didáctica de la Hª de Galicia. Toso xoutos</li> <li>- Aldrey Vázquez, J.A., Lois González, R.C. ((2010)). Breve Xeografía de Galicia. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Carballo, X. ((2007)). Arqueoloxía de Galicia. Itinerarios polo pasado.. Vigo: Nigra Trea</li> <li>- Villares, R. ((2004)). Historia de Galicia.. Vigo: Galaxia</li> <li>- Rodríguez Troncoso, M. ((2005)). Historia dunha aldea galega. Coas mans encol do lume.. Vigo: Ir Indo</li> <li>- Villares, R., Armas, J., et al ((1990)). Historia de Galicia. Textos y materiales para su historia.. Barcelona: Crítica</li> <li>- Mariño, X.R. &amp; González, X.M. ((2010)). Diccionario de etnografía e antropoloxía de Galiza.. Vigo: Nigratrea.</li> <li>- Egan, K. ((1991)). La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria.. Madrid: Morata</li> <li>- Egan, K. (2010). Learning in depth.. Chicago: The University of Chicago Press</li> <li>- Piñeira Mantiñán, M.J, e Santos Solla, X.M. (2011). Xeografía de Galicia.. Vigo: Xerais</li> </ul> <p>Segundo avance o curso e traballando dende os centros de interese e realizando saídas e outras actividades, iran se proporcionando outras fontes de información, ademais das bibliográficas que se irán incrementando.</p> |
| <b>Complementary</b> | <br /><br />                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

## Other comments

&nbsp; Trátase dunha materia que se realizará principalmente cunha metodoloxía activa, na que a propia dinámica do curso irá sinalando os centros de interese do alumnado e, en base a estes, iran se concretando temáticas e actividades a realizar. Así, é necesaria a asistencia e participación activa tanto nas sesións maxistrais como nas sesións interactivas e en todas as actividades desenvolvidas no contexto da materia.



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.