



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Teoría de la educación		Código	652G03001
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Rouco Ferreiro, Javier Francisco	Correo electrónico	javier.rouco@udc.es	
Profesorado	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	jose.malheirog@udc.es	
	Rouco Ferreiro, Javier Francisco		javier.rouco@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia presenta un recorrido por las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, desde una perspectiva teórica, antropológica, política y social, para comprender las claves da acción educativa. El objetivo es conocer y reflexionar sobre los contextos que intervienen y posibilitan (o no) la educación. El enfoque de la materia es práctico-reflexivo, en el que se tienen que aplicar los conocimientos teóricos en el análisis de la realidad, identificandol as características más destacables de cada propuesta teórica en prácticas socioeducativas reales.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Saber analizar e interpretar la influencia de las distintas corrientes pedagógicas en las prácticas socioeducativas presentadas a través de documentos, películas y material audiovisual	A2 A3 A5 A11 A16	B2 B3	C1 C6
Saber recoger información sobre una práctica socioeducativa real, seleccionar y sintetizar los aspectos más relevantes de la misma y analizarla de forma crítica, a través de la influencia de las distintas corrientes pedagógicas estudiadas en la materia. Exponer con rigor y claridad los resultados del análisis.	A1 A2 A3 A4 A5 A11	B2 B3	C1 C6
Aprender a trabajar en equipo, a hacer el seguimiento del trabajo y la evaluación/autoevaluación del mismo. Aprender a hacer un diario y actas de las reuniones.	A7 A13	B2 B3	C1
Ser capaz de introducir la perspectiva de la ciudadanía global en la planificación, en el diseño de propuestas educativas y en la evaluación.	A1 A9 A11 A16	B2 B3 B4	C1 C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Concepciones actuales de la educación: la educación como ámbito, como sistema y como proceso. 1.2. Teoría y práctica de la educación: sujetos, agentes y organizaciones educativas. 1.3. Culturas educativas y culturas escolares.
2. El movimiento de la Pedagogía liberal y la Escuela Nueva	2.1. Antecedentes y precursores/as. 2.2. Teorías, métodos y aportaciones. 2.3. Algunos representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey.
3. La Pedagogía libertaria y el movimiento antiautoritario	3.1. La libertad como principio y fin. 3.2. Algunos representantes: Ferrer Guardia y Neill.
4. La Pedagogía socialista-marxista y pedagogía institucional	4.1. Escuela, trabajo y reproducción socioeconómica. 4.2. Algunos autores: Marx, Engels, Makarenko y Gramsci.
5. La Pedagogía liberadora y la desescolarización	5.1. La educación como concienciación e instrumento de liberación. 5.2. Autores: Freire, Illich e Milani.
6. De la escuela comprensiva al neoliberalismo educativo	6.1. La enseñanza comprensiva. 6.2. Neoliberalismo y educación. 6.3. La escuela de Frankfurt y la Pedagogía crítica. 6.4. Autores: Apple, McLaren e Giroux.
7. Educación, globalización y ciudadanía global	7.1. Educación en el S. XXI 7.2. Desarrollo humano sostenible: retos educativos 7.3. Educación para una ciudadanía global

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 B4 C1 C6	5	20	25



Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	5	15	20
Discusión dirigida	A2 A3 A5 A7 A16 B3 C1 C6	10	10	20
Lecturas	A1 A2 A3 A16 C1 C6	5	10	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	10	0	10
Sesión magistral	A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4	20	0	20
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6	5	15	20
Atención personalizada		20	0	20
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	El trabajo en grupo y el diálogo serán centrales en el proceso de aprendizaje.
Análisis de fuentes documentales	El alumnado debe manejar y analizar fuentes documentales primarias y secundarias en el desarrollo de las tareas propias de la materia.
Discusión dirigida	Participación en las propuestas de análisis de películas y vídeos sobre prácticas educativas, relacionando los contenidos con la materia. Defensa en grupo de uno de los libros obligatorios.
Lecturas	Lectura de los documentos que complementan las exposiciones de aula. De uno de los tres libros propuestos como obligatorios. Las lecturas, además, tienen que quedar reflejadas en los trabajos de grupo.
Presentación oral	De una autora o autor de alguno de los movimientos estudiados e el aula. De las ideas más interesantes que se abordan en el libro de carácter obligatorio.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia utilizando distintos recursos y plataformas de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Trabajo final en pequeño grupo que está coordinado con los contenidos a tratar en la materia de Diseño y recensión/defensa de uno de los libros de lectura obligatoria.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Trabajos tutelados	Para la realización de los trabajos propuestos se realizará un seguimiento tanto en las sesiones de aula como en las tutorías.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 B4 C1 C6	Actitud de colaboración y asunción de responsabilidades en el trabajo.	10
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	Será central para poder ir acercándose a los contenidos de la materia y para poder ir planteando dudas durante las sesiones de clase. Así mismo, se reflejará en el trabajo grupal final y en los trabajos grupales e individuales durante el cuatrimestre.	20



Lecturas	A1 A2 A3 A16 C1 C6	De los libros obligatorios y de los documentos. El aprovechamiento de las lecturas se evaluará mediante la oportuna presentación de la recensión encargada y a través de la aplicación de dichas lecturas en el desarrollo de la asignatura y los trabajos indicados.	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	Do libro elixido entre os 3 obligatorios para debatar na aula (individual) e do traballo grupal. Terase en conta a claridade na exposición, a profundidade dos contidos e o manexo do tempo de exposición.	10
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6	Constituye una opción baseada en la asunción por parte del alumnado de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Se basa en dos elementos el aprendizaje independiente del alumnado y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Los trabajos no pueden contener plagios. Una vez detectados el trabajo será invalidado.	30
Sesión magistral	A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4	Asistencia y participación en las propuestas de aula.	20

Observaciones evaluación

Las personas que asisten regularmente (80-100% de asistencia) serán evaluadas por los:

- Trabajos realizados en las sesiones de aula así como los propuestos para realizar de forma individual o en grupo
 - Exposición de los trabajos de grupo y participación en los debates
 - Trabajo final de grupo
 - Defensa oral de uno de los libros obligatorios y entrega de las tres ideas principales (desarrolladas y argumentadas) de los otros dos libros obligatorios expuestos por los compañeros
- Las personas que no asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben solicitar con antelación en el Decanato para superar a materia a través dos seguintes traballos:
- Recensiones de 2 de los 3 libros indicados. El trabajo de recensión debe contar con una breve referencia a los autores/as, la síntesis de las ideas principales de cada capítulo, la conclusión en la que se relacionan los objetivos del libro con las aportaciones finales, y un comentario-crítico (personal) del texto leído.
 - Analizar la influencia de las distintas corrientes educativas trabajadas en el aula en la película "Hoy empieza todo" (que puede visionar en la biblioteca de la Facultad)
 - Justificar las influencias teóricas en el trabajo tutelado de investigación en grupo.
 - Examen final con material

Fuentes de información



Básica	- COLOM, Antoni J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorías de la educación. Madrid: Paidós - GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLÁ e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Madrid: Narcea - MUÑOZ RODRÍGUEZ, José Manuel (2011). Temas relevantes en teoría de la educación. Salamanca: Universidad de Salamanca - GARCÍA LÓPEZ, Rafaela, Vicent GOZÁLVEZ PÉREZ, Victoria VÁZQUEZ VERDERA e Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ (2011). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI (Observatorio Pedagógico). Valencia: Brief ediciones - NAVAL DURÁN, Concepción (2008). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNESA - GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLÁ e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: Narcea. - DELORS, Jean (1998). La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. París: UNESCO - TRILLA, Jaume (Coord.) (). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó - MARI Y TARTE, Rosa María (2006). Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana. Valencia: Nau Llibres - LIRIO CASTRO, Juan (2005). La metodología en Educación Social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: DYkinson - TIANA, Alejandro, Florentino SANZ, Miryam CARREÑO e outros (2015). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid: UNED - APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata. - GIROUX, Henry A. (2004). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. . Madrid: Amorrortu - TORRES, Juan Carlos (2004). Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos.. Madrid, Siglo XXI.

--------	---



Complementaria	- NARANJO, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave - ESTEVE ZARAGAZA, José Manuel (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós - FRYD SCHAPIRA, Paola (2010). Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José (2009). Dar la palabra: deseo, don y ética en Educación Social. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José e Juan SAEZ CARRERAS (2006). Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza editorial - PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. - VALLES HERRERO, Josep e María SENRA VARELA (2010). Compendio conceptual de Educación Social. Madrid: Pirámide - DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo (2016). La educación social: una profesión de compromiso en continua reflexión y construcción. ExLibric - LÓPEZ MARTÍN, Ramón (2014). Fundamentos políticos de la Educación Social. Madrid: Síntesis - MAYORDOMO, Alejandro (1995). Socialización, Educación Social, Clases populares, Estudios históricos. Valencia: Universitat de Valencia - QUINTANA CABANAS, José María (1994). Educación Social: antología de textos clásicos. Madrid: Narcea - CARIDE, José A., Rita GRADAILLE e M^a Belén CABALLO (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun. - CARIDE, José Antonio (2015). La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo. Revista de Educación Social, nº 61, pp 11-23 - FONCILLAS, Mercedes e Cristina LAORDEN (2013). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje. RISE ? International Journal of Sociology of Education Vo I. 3 No. 3 October 2013 pp. 244-268 - BASTIDA, Anna (1996). Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. Madrid: Los libros de la Catarata - CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid, Morata. - DELGADO, Francisco (2006). Hacia la escuela laica,. Madrid, Laberinto. - MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. - POPKEWITZ, Thomas (2003). Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. . Pomares-Corredor - TRILLA, Jaume (1993). La educación fuera de la escuela, . Barcelona: Ariel - VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. . Madrid: Morata. - WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999). La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación.. Madrid: Morata. - Gerald SMALE, Graham TUSON y Daphne STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: morata - McLAREN, Peter (2002). Formato único Rústica sin solapas Cómpralo 25.00 ? Pedagogía crítica y cultura depredadora. Madrid: Paidós - MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La catarata - De Vita, Antonio (2012). La creación social. Relaciones y contextos para educar. Barcelona: Laertes - MONTANÉ LÓPEZ, Alejandra (Coord) (2014). Derechos humanos y educación social. Madrid: Germania - MARTINEZ RODRIGUEZ, Francisco (2013). educación, neoliberalismo y justicia social. Madrid: Pirámide
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías