



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                        |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | 2019/20                                                |           |
| Subject (*)         | Developmental Psychology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | Code                                                   | 652G03003 |
| Study programme     | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                        |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                        |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Year   | Type                                                   | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | First  | Basic training                                         | 6         |
| Language            | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                        |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                        |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                        |           |
| Department          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                        |           |
| Coordinador         | Ferradás Canedo , María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-mail | mar.ferradasc@udc.es                                   |           |
| Lecturers           | Ferradás Canedo , María del Mar<br>Freire Rodríguez, Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-mail | mar.ferradasc@udc.es<br>carlos.freire.rodriguez@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                        |           |
| General description | A materia "Psicoloxía do desenvolvemento" pretende aportar unha formación básica no eido do plano de estudos do Grao en Educación Social. O obxectivo xeral da mesma é que o alumnado acade un coñecemento sobre as distintas etapas que constitúen o desenvolvemento ao longo do ciclo vital, así como das necesidades e demandas específicas de cada unha delas, aspectos, todos eles, esenciais para poder emprender as tarefas vencelladas á futura actividade profesional do educador social (i.e., deseño, desenvolvemento e avaliación de proxectos educativos dirixidos a persoas de distintas idades e condicións, desde a infancia até a vellez). Ademáis, a inclusión de contidos referidos non só ao desenvolvemento típico ou normativo, senón tamén ás dificultades ao longo do ciclo vital, é un aspecto necesario na formación do futuro educador social, na medida en que responde á posibilidade de que estes exerzan as súas funcións con persoas con diversos tipos de problemas ou discapacidades. Porén, coñecer o proceso de desenvolvemento humano nas súas distintas facetas (física, cognitiva, social e emocional) ao longo de toda a vida é un requisito imprescindible para poder realizar calqueira das intervencións con persoas que un educador social pode levar a cabo. |        |                                                        |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.                                                                                                                                                                           |
| A2   | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.                                                                    |
| A4   | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                         |
| A5   | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.                                                                                                                                                |
| A9   | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.                                                                                   |
| A11  | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.                                                                                                                                                                   |
| A12  | Mediar en situacións de risco e conflito.                                                                                                                                                                                                             |
| A14  | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.                                                                                                                                            |
| A15  | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.                                                                                                                                                                            |
| A17  | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.                                                                                                                                                                                          |
| B1   | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.                                                                                                                                                                      |
| B2   | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.                                                                                                    |
| B4   | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5   | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.                                                                                                                                              |
| B6   | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.                                                                                                                            |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                   |                             |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                   | Study programme competences |          |          |
| Coñecer o obxecto de estudo da disciplina, a súa definición e os seus antecedentes históricos.                                      | A1<br>A2                    |          |          |
| Comprender as distintas perspectivas teóricas nas que se basea o estudo do desenvolvemento ao longo do ciclo vital.                 | A2<br>A11                   |          | C1<br>C8 |
| Coñecer as distintas etapas que conforman o ciclo vital e os procesos de desenvolvemento ao longo do mesmo.                         | A4                          | B2       | C1<br>C6 |
| Identificar e comprender os cambios, desaxustes e conflitos que poden xurdir desde a concepción até a morte do individuo.           | A5<br>A12<br>A14<br>A15     | B4       | C4<br>C7 |
| Valorar a importancia da contorna socio-cultural nos procesos de desenvolvemento.                                                   | A2<br>A5<br>A9              | B4       | C4       |
| Acadar inquietudes éticas en relación ás implicacións socioeducativas dos coñecementos adquiridos                                   | A17                         | B5       | C4       |
| Acadar hábitos de estudo, de análise crítica e de discusión que promovan a construción activa do coñecemento por parte do alumnado. |                             | B1<br>B6 | C6       |

| Contents                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                  | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Introdución á Psicoloxía do desenvolvemento            | Concepto de desenvolvemento<br>Obxecto da Psicoloxía do desenvolvemento<br>Ámbitos, etapas e contextos de desenvolvemento<br>Factores determinantes do desenvolvemento<br>Evolución histórica da Psicoloxía do desenvolvemento                                                                                                                                                                        |
| Perspectivas teóricas na Psicoloxía do desenvolvemento | Modelos e paradigmas na Psicoloxía do desenvolvemento<br>Principais orientacións teóricas na Psicoloxía do desenvolvemento:<br>- Teorías psicoanalíticas<br>- Teorías da aprendizaxe<br>- Teorías cognitivas<br>- Teorías sociobiolóxicas<br>- Teorías contextuais                                                                                                                                    |
| O desenvolvemento na infancia                          | Desenvolvemento físico na primeira infancia, na nenez temperá e na infancia media e tardía<br>Desenvolvemento cognitivo na primeira infancia, na nenez temperá e na infancia media e tardía<br>Desenvolvemento lingüístico na primeira infancia, na nenez temperá e na infancia media e tardía<br>Desenvolvemento socio-emocional na primeira infancia, na nenez temperá e na infancia media e tardía |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O desenvolvemento na adolescencia | <p>Desenvolvemento físico: adrenarquia e gonadarquia</p> <p>Desenvolvemento cognitivo: a etapa das operacións formais</p> <p>Desenvolvemento socio-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto e autoestima</li> <li>- Relacións familiares</li> <li>- Relacións cos iguais</li> <li>- Relacións de parella</li> </ul> |
| O desenvolvemento na etapa adulta | <p>Cambios físicos na xuventude e na madurez</p> <p>Desenvolvemento cognitivo na xuventude e na madurez: intelixencia e procesamento da información</p> <p>Desenvolvemento socio-emocional na xuventude e na madurez: traballo, relacións sociais, matrimonio, fillos.</p>                                                                      |
| O desenvolvemento na vellez       | <p>Cambios físicos na vellez</p> <p>Desenvolvemento cognitivo: a memoria das persoas maiores</p> <p>O benestar psicolóxico na vellez</p>                                                                                                                                                                                                        |

| Planning                                                                                                                        |                                          |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                             | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Collaborative learning                                                                                                          | A1 A4 A14 A15 B1 C4<br>C6 C7             | 4                    | 26                            | 30          |
| Workbook                                                                                                                        | A1 A2 A17 B5 C4 C6                       | 2                    | 4                             | 6           |
| Document analysis                                                                                                               | A1 A2 A5 A11 A14 B1<br>C6                | 2                    | 18                            | 20          |
| Student portfolio                                                                                                               | A1 A2 A4 A5 A9 A14<br>A15 B1 B4 B6 C4 C7 | 1                    | 14                            | 15          |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A1 A2 A4 A5 A14 A17<br>C4                | 3                    | 30                            | 33          |
| Summary                                                                                                                         | B1 B2 B5 B6                              | 1                    | 3                             | 4           |
| Introductory activities                                                                                                         | A1 A5 A14 B6 C7                          | 1                    | 0                             | 1           |
| Problem solving                                                                                                                 | A5 A9 A12 A14 B1 C6                      | 1                    | 1                             | 2           |
| Simulation                                                                                                                      | A12 A14 A17 B4 B5<br>B6 C4               | 1                    | 1                             | 2           |
| Laboratory practice                                                                                                             | A1 A2 A4 A5 A14                          | 1                    | 1                             | 2           |
| Directed discussion                                                                                                             | A1 A4 A5 A12 A14 B1<br>B4 B5 B6 C1 C7    | 3                    | 3                             | 6           |
| Glossary                                                                                                                        | A1 A2 A4                                 | 1                    | 1                             | 2           |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A2 A4 A5 A17 C6<br>C7 C8              | 21                   | 0                             | 21          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                          | 6                    | 0                             | 6           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                          |                      |                               |             |

| Methodologies          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                 |
| Collaborative learning | Ao longo do curso o alumnado traballará en diversas actividades en pequeno grupo. O obxectivo desta metodoloxía é favorecer a aprendizaxe colaborativa dos estudantes, incidindo na importancia da planificación e a coordinación conxunta. |
| Workbook               | O profesorado proporá algunhas lecturas para a profundización dalgúns dos contidos da materia.                                                                                                                                              |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document analysis               | Afondarase no estudo de diversos contidos relacionados coa materia a través da análise de documentais audiovisuais e textos escritos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Student portfolio               | O alumnado deberá ir elaborando un dossier coas actividades propostas ao longo do curso. Este dossier será individual e deberá entregarse para a súa avaliación ao finalizar o cuadrimestre, nunha data a concretar polo profesorado.                                                                                                                                                                                                                 |
| Mixed objective/subjective test | O exame dos contidos abordados nas sesións expositivas consistirá nunha proba mixta que incluírá preguntas tipo test e de resposta curta (preguntas a responder en poucas liñas, nunha soa palabra, de completar mediante un exemplo, de unir por flechas, etc.). As preguntas tipo test mal respondadas restan.                                                                                                                                      |
| Summary                         | Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.                                                                                                                                                                                            |
| Introductory activities         | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Problem solving                 | Nalgunhas das actividades a desenvolver nas sesións interactivas, solicitarase ao alumnado que elabore ideas e estratexias para resolver diversos problemas e situacións relacionadas con algún dos contidos estudados.                                                                                                                                                                                                                               |
| Simulation                      | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.                                                                                         |
| Laboratory practice             | Durante as sesións interactivas, desenvolverase algunha actividade de carácter experimental para analizar os procesos de cambio e maduración cognitiva dos seres humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Directed discussion             | Tanto nas sesións expositivas como nas interactivas o profesorado propondrá algunhas situacións controvertidas co obxecto de que o alumnado debata sobre as súas implicacións desde a perspectiva da Educación Social.                                                                                                                                                                                                                                |
| Glossary                        | Nalgunhas das actividades propostas durante o curso, pedirase ao alumnado que defina e explique sucintamente algúns dos conceptos chave no estudo do desenvolvemento humano.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Guest lecture / keynote speech  | As sesións maxistrais desenvolveranse nas sesións expositivas con todo o grupo clase. Nelas, o profesorado presentará e explicará mediante power points os conceptos máis importantes en cada un dos contidos contemplados no temario.                                                                                                                                                                                                                |

## Personalized attention

| Methodologies                                        | Description                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Student portfolio<br>Mixed objective/subjective test | Tanto a preparación do exame como a realización das actividades que se incluírán no portafolio serán obxecto de atención individualizada ao longo do curso durante as horas de tutorías. |

## Assessment

| Methodologies                   | Competencies                             | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Qualification |
|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Student portfolio               | A1 A2 A4 A5 A9 A14<br>A15 B1 B4 B6 C4 C7 | En relación co portafolio valorarase:<br>- A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.<br>- A profundidade do contido.<br>- O dominio das aplicacións empregadas na elaboración das propostas educativas.<br>- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.<br>- A presentación e a claridade na exposición. | 30            |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A4 A5 A14 A17<br>C4                | - Nas preguntas tipo test presentarase varias alternativas de resposta onde só unha delas será a correcta. Penalizaranse aquelas respostas erróneas.<br>- Nas preguntas de resposta curta valorarase a precisión e a claridade nas respostas.<br>Trátase de amosar que se comprende e se domina o que se pregunta.                      | 70            |

## Assessment comments



## OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 85%:

- Elaboración e presentación do portafolio (30%).
- Exame escrito (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (70%).

## OPCIÓN B

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

Terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e a metodoloxía de avaliación.

## OBSERVACIÓNS ADICIONAIS:

Para o alumnado que se acolla á opción A:

- Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (dossier e proba mixta).
- O dossier presentárase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o dossier).

Para todo o alumnado (opcións A e B):

- A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.
- Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así, será cualificado como ?Non presentado? cando:

- Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou
- Non se presente á proba do período oficial de avaliación.

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delgado, B. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. . UNED: McGraw Hill.</li> <li>- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.. UNED: McGraw Hill.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. S. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México D. F.: McGraw Hill.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. S. (2010). Desarrollo humano. . México D. F.: McGraw Hill.</li> <li>- Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. . Madrid: McGraw Hill.</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freire, C., y Ferradás, M. M. (2016). Calidad de vida y bienestar en la vejez. Madrid: Pirámide</li> <li>- Serulnikov, A., y Suárez, R. (2001). Piaget para principiantes. Buenos Aires, Argentina: Era Naciente SRL</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.