



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Psicoloxía social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Código             |                             | 652G03004 |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                             |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primeiro           | Formación básica            | 6         |
| Idioma                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                             |           |
| Coordinación          | Clemente Diaz, Miguel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es      |           |
| Profesorado           | Clemente Diaz, Miguel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es      |           |
|                       | Espinosa Breen, Pablo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | pablo.espinosa.breen@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.udc.es/dep/psico/">http://www.udc.es/dep/psico/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                             |           |
| Descrición xeral      | <p>O curso de Psicología social ten unha importancia evidente para o alumno a desenvolver habilidades importantes do seu proceso de formación. O seu valor é moi significativa para o futuro educador social, a fin de comprender e actuar sobre o proceso de aprendizaxe, é dicir, concentrando-se no sentido dunha Psicología Social da Educación, e en particular de Educación Social.</p> <p>É por iso que, para que dentro do chamado proceso psicosocial básico, gran énfase está feita sobre o chamado Social Psicología Cognitiva, dado o seu interese e importancia dentro da tendencia actual da disciplina e as relacións cos campos descrito. O curso está dirixido, polo tanto, exemplos e cuestións de interese para o estudante de Educación Social, destacando aspectos da Psicología Cultural e Cross-Cultural, linguaxe, comportamento colectivo e comunicación.</p> <p>Resumidamente, polo tanto, teñen a intención de alcanzar o seguinte efecto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coñecementos básicos de Psicología Social.</li><li>- Desenvolvemento de estratexias de busca e material de avaliación psicosocial en cada caso son o futuro interese do alumno.</li><li>- Socialización dos alumnos da terminoloxía, a forma de concibir a realidade e metodoloxía de Psicología Social.</li></ul> |                    |                             |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A2                     | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.                                                                     |
| A5                     | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.                                                                                                                                                 |
| A6                     | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.                                                                                                                                                   |
| A9                     | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.                                                                                    |
| A11                    | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.                                                                                                                                                                    |
| A12                    | Mediar en situacións de risco e conflito.                                                                                                                                                                                                              |
| A13                    | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.                                                                                                                                         |
| A14                    | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.                                                                                                                                             |
| A20                    | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.                                                                                                                                                    |
| B1                     | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.                                                                                                                                                                       |
| B5                     | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.                                                                                                                                               |
| B6                     | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.                                                                                                                             |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |



## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                       | Competencias do título |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|
| Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.                                                                                | A2                     |    |    |
| Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.                                                                                                                                                     | A5                     |    |    |
| Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.                                                                                                                                                          | A6                     |    |    |
| Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.                                                                                           | A9                     |    |    |
| Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.                                                                                                                                                                             | A11                    |    |    |
| Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.                                                                                                                                                                                                                    | A12                    |    |    |
| Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.                                                                                                                                              | A13                    |    |    |
| Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.                                                                                                                                                    | A14                    |    |    |
| Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.                                                                                                                                                              | A20                    |    |    |
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.                                                                                                                                                                               |                        | B1 |    |
| Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.                                                                                                                                                  |                        | B5 |    |
| Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.                                                                                                                                     |                        | B6 |    |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |                        |    | C4 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |                        |    | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |                        |    | C7 |

## Contidos

| Temas                                                                        | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.- INTRODUCCION: DEFINICIÓN, HISTORIA Y METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL | <p>Tema 1.- La conducta humana como conducta social: definiciones de Psicología Social.</p> <p>Tema 2.- Niveles de análisis en Psicología Social.</p> <p>Tema 3.- Historia de la Psicología Social.</p> <p>Tema 4.- Filosofía y epistemología de la conducta social.</p> <p>Tema 5.- El método en Psicología Social.</p> <p>Tema 6.- Técnicas de investigación en Psicología Social.</p> |
| II.- ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL                             | <p>Tema 7.- Orientaciones psicodinámicas</p> <p>Tema 8.- Orientaciones del Aprendizaje Social.</p> <p>Tema 9.- Orientaciones cognitivas.</p> <p>Tema 10.- Orientaciones críticas, interaccionismo simbólico y teoría del rol.</p> <p>Tema 11.- Orientaciones etológicas, sociobiológicas, culturales y otras orientaciones.</p>                                                          |
| III.- PERCEPCION Y COGNICION SOCIAL                                          | <p>Tema 12.- Percepción social.</p> <p>Tema 13.- Atribución social</p> <p>Tema 14.- Cognición social.</p> <p>Tema 15.- Actitudes psicosociales.</p> <p>Tema 16.- Estereotipos.</p> <p>Tema 17.- Representaciones sociales.</p>                                                                                                                                                           |
| IV.- CONTROL DE LA ACCION Y PERSONALIDAD SOCIAL                              | <p>Tema 18.- Teorías de la Personalidad Social.</p> <p>Tema 19.- El Self, la Autoestima y el Autoconcepto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V.- PROCESOS PSICOSOCIALES BASICOS                    | <p>Tema 20.- Motivación social.</p> <p>Tema 21.- Comparación social y normas sociales.</p> <p>Tema 22.- Emociones.</p> <p>Tema 23.- Influencia social y poder.</p> <p>Tema 24.- Conformidad y desviación social.</p> <p>Tema 25.- Socialización.</p>                                                                                                |
| VI.- COMUNICACION                                     | <p>Tema 26.- Comunicación no verbal.</p> <p>Tema 27.- Comunicación verbal y lenguaje.</p> <p>Tema 28.- Persuasión.</p> <p>Tema 29.- Testimonio y Mentira.</p> <p>Tema 30.- Comunicación de masas.</p>                                                                                                                                               |
| VII.- RELACIONES INTERPERSONALES E INTERACCION SOCIAL | <p>Tema 31.- Atracción.</p> <p>Tema 32.- Relaciones Intimas y Amor.</p> <p>Tema 33.- Altruismo y Conducta Prosocial.</p> <p>Tema 34.- Agresión y violencia</p> <p>Tema 35.- Apoyo Social.</p> <p>Tema 36.- Habilidades sociales.</p> <p>Tema 37.- Negociación, Formación de Coaliciones, Cooperación y Competición.</p> <p>Tema 38.- Conflicto.</p> |
| VIII.- GRUPOS Y RELACIONES INTERGRUPALES              | <p>Tema 39.- Psicología de los Grupos.</p> <p>Tema 40.- Identidad y Categorización Social.</p> <p>Tema 41.- Discriminación y Prejuicio.</p> <p>Tema 42.- Contacto Intergrupo.</p> <p>Tema 43.- Conducta Colectiva.</p>                                                                                                                              |

| Planificación                                                                                                            |                                                         |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                            | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Investigación (Proxecto de investigación)                                                                                | A2 A5 A6 A9 A11 A12<br>A13 A14 A20 B1 B5<br>B6 C4 C6 C7 | 10                | 30                                        | 40           |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A11 A12 B5 B6 C4<br>C7                                  | 10                | 20                                        | 30           |
| Esquemas                                                                                                                 | B1                                                      | 10                | 30                                        | 40           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A2 A5 A9 C6 C7                                          | 5                 | 20                                        | 25           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A2 A11 C6 C7                                            | 4                 | 4                                         | 8            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                         | 7                 | 0                                         | 7            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                         |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Dado que el alumno debe elaborar un trabajo extenso, se implica una metodología de trabajo en la elaboración de proyectos de investigación, imprescindible como formato de presentación del mismo. Dicho trabajo puede realizarse en grupos de 2 personas, o de manera individual. El tema será aprobado previamente por el profesor. |
| Aprendizaxe colaborativa                  | El alumno podrá trabajar en grupo junto con otro alumno si lo desea (si bien se recomienda) par al desarrollo en profundidad de uno de los temas del programa.                                                                                                                                                                        |
| Esquemas                                  | Algunas de las exposiciones de sesiones magistrales del profesor exigirán que el alumno desarrolle temas específicos, si bien de manera breve y en el plazo máximo de 2 semanas desde la exposición en el aula. Dichos esquemas se presentarán únicamente por correo electrónico.                                                     |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | Para la elaboración de los trabajos citados el alumno debe consultar fuentes documentales propias de la Psicología Social                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Proba obxectiva               | Una de las partes integrantes del proceso de aprendizaje de esta asignatura consiste en obtener información exacta y objetiva sobre los contenidos de la misma. Para ello, el alumno debe realizar una prueba objetiva de conocimientos de preguntas cortas. Las preguntas se extraerán de los apuntes del profesor, así como de algunos manuales específicos que se concretarán en el aula en las clases expositivas. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigación<br>(Proxecto de investigación)<br>Esquemas<br>Análise de fontes documentais | El profesor resolverá cuantas dudas se le planteen derivadas del estudio del material existente y de los capítulos de los libros que se recomienden para facilitar el aprendizaje y posibilitar una buena ejecución en la prueba objetiva.<br>Además, dado que los alumnos realizarán un trabajo, la elaboración del mismo será supervisada por el profesor.<br>Por otra parte, cualquier alumno o alumna podrá consultar cuantas dudas tenga respecto de la asignatura. |

## Avaliación

| Metodoloxías                                 | Competencias                                            | Descrición                                                                                                                            | Cualificación |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba obxectiva                              | A2 A11 C6 C7                                            | Consistirá en una prueba tipo preguntas cortas. Cada una de ellas se desarrolla en dos o tres líneas, y su número será en torno a 20. | 50            |
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | A2 A5 A6 A9 A11 A12<br>A13 A14 A20 B1 B5<br>B6 C4 C6 C7 | La nota global de cada proyecto de investigación comprende la labor de analizar la información, búsqueda bibliográfica, etc.          | 50            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



## Bibliografía básica

ANTONS, K. (1986). Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica. Barcelona: Herder.

ARIAS ORDUÑA, A, V. (2012) Psicología Social Aplicada. Madrid: Panamericana

ARONSON, E. (1997). El Animal Social: Una Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza Editorial.

BARRIGA, S.; LEON, J.M. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: el Individuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar. Barcelona, Hora.

BLANCH, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica. Barcelona, Hora.

BLANCO, A. (1988). Cinco tradiciones en la Psicología Social. Madrid, Morata.

BLANCO, A.; BECERRA, A. & CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson - Prentice House.

BREAKWELL, G. M., GILMOUR, R. (eds.). (1982). Social Psychology: A practical manual . Londres: The British Psychological Society & Macmillan Press.

CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada. Madrid, Pirámide.

CLEMENTE, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: principales orientaciones teóricas explicativas de la interacción social. Madrid: Universitas.

CLEMENTE, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: conceptualización, historia y metodología. Madrid: Universitas.

CLEMENTE, M. (Ed.) (1992a). Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid, Eudema.

COLLIER, G.; MINTON, H.L. & REYNOLDS, G. (1996). Escenarios y Tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos.

DE DIEGO VALLEJO, R. & CHICO DEL RIO, M. (2013). Prácticas de Psicología Social. Madrid: Pirámide.

DEPARTAMENTO DE ECOPSIKOLOGÍA Y PERSONALIDAD, U.A.M. (1986). Prácticas de Psicología social. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

FERNÁNDEZ SEDANO, I. & CUADRADO GUIRADO, I. (2012). Psicología Social. Madrid: Sanz y Torres

HOGG, M. A. & VAUGHAN, G. M. (2010) Psicología Social. Madrid: Panamericana

IBAÑEZ, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona, Sendai.

IBAÑEZ, T. (Ed.) (1989). El Conocimiento de la Realidad Social. Barcelona, Sendai.

JIMENEZ BURILLO, F. (1981). Psicología Social. Madrid, U.N.E.D. (2 vols.)

MARÍN SÁNCHEZ, M. & TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2012). Psicología Social de los procesos grupales. Madrid: Pirámide

MARTIN, A.; CHACON, F. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria. Madrid, Visor.

MORALES, J.F. & HUICI, C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social. Madrid, UNED.

MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. & FERNANDEZ DOLS, J.M. (Eds.) (1985). Psicología Social Aplicada. Bilbao, Desclee de Brouwer.

MORALES, J.F.; KOMBLIT, A.L.; PAEZ, D. & ASUN, D. (2002). Psicología Social. Madrid: Pearson - Addison Wesley.

MUNNE, F. (1971). Grupos, Masas y Sociedades. Barcelona, Hispano-Europea.

MUNNE, F. (1982). Psicología Social. Barcelona, CEAC.

MUNNE, F. (1986). La Construcción de la Psicología Social como Ciencia Teórica. Barcelona, Alamex.

MUNNE, F. (1989). Entre el Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el Comportamiento Interpersonal. Barcelona, PPU.

MYERS, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social. Madrid, McGraw Hill.

PAEZ, D. et al. (2003). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid, Pearson - Prentice Hall.

PAEZ, D.; VALENCIA, J.; MORALES, J.F.; SARABIA, B.; y URSUA, N. (1992). Teoría y Método en Psicología Social. Barcelona, Anthropos.

PASTOR, G. (1978). Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca.

PATERNA BLEDA, C., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M. C. & VERA MARTÍNEZ, J. J. (2015). Psicología social: de la teoría a la práctica cotidiana. Madrid: Pirámide

PEIRO, J.M. (1983). Psicología de la Organización. Madrid, U.N.E.D.

PEIRO, J.M. (1990). Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociales. Barcelona, PPU.

QUILES DEL CASTILLO, M. N., MORERA BELLO, M. D., RODRÍGUEZ TORRES, R. (1998). Psicología social: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide.

RODRIGUEZ, A. & SEOANE, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores. Madrid, Alhambra.

SÁNCHEZ, M.M. & PECINO-MARTÍNEZ, R. (2012). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Pirámide

SANGRADOR, J.L. (1982). Interacción Humana y Conducta Social. Madrid, Salvat.

SEGOVIA VÁZQUEZ, S. (coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3º curso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

TORREGROSA, J.R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social. Barcelona, Hora.

TORREGROSA, J.R. & SARABIA, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la Psicología Social. Barcelona, Hispano-Europea.

TORREGROSA, J.R. (Ed.) (1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual. Madrid, Instituto de la Opinión Pública.

Asimismo, existen numerosas páginas web que el alumno puede consultar. En concreto, se recomienda entrar en [www.psicoactiva.com](http://www.psicoactiva.com)

## Bibliografía complementaria



| Recomendacións                                    |
|---------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Psicoloxía comunitaria/652G03034                  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Métodos de investigación/652G03019                |
| Materias que continúan o temario                  |
|                                                   |
| Observacións                                      |
|                                                   |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías