UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Psicología social			Código	652G03004
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero		Formación básica	6
Idioma	GallegoInglés				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Garcia Mira, Ricardo Antonio		Correo electrónico	ricardo.garcia.mira@udc.es	
Profesorado	Garcia Mira, Ricardo Antonio		Correo electrónico	ricardo.garcia.mira@udc.es	
Web	http://www.people-environment-udc.org/en/integrantes/ricardo-garcia-mira/				
Descripción general	La asignatura de Psicología Social posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades importantes de su proceso formador. Su valor es muy significativo para el futuro educador social, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de aprendizaje, es decir, enfocándose hacia una Psicología Social de la Educación, y en concreto de la Educación Social. Es por ello, por lo que, dentro de los denominados procesos psicosociales básicos, se efectúa un gran hincapié en la denominada Psicología Social Cognitiva, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina y de las vinculaciones con los campos descritos. De manera resumida, por lo tanto, se pretenden obtener los siguientes resultados finales: - Conocimientos básicos de Psicología Social. - Desarrollo de estrategias de búsqueda y de valoración de materiales psicosociales que en cada caso sean del futuro interés del alumno. - Socialización del alumno en la terminología, forma de conceptualizar la realidad, y metodología de la Psicología Social.				

Plan de contingencia	1. MODIFICACIÓN EN LOS CONTENIDOS - Sin modificaciones. 2. METODOLOGÍAS Metodologías de enseñanza que se mantienen: - Sesión maestra - Discusión dirigida (cuenta en la evaluación) - Trabajos tutorizados (con atención personalizada) (cuenta en la evaluación) - Atención personalizada Modificación de metodologías de enseñanza: - Prueba mixta (no se realizará, ya que las evaluaciones de este conocimiento se incorporan en metodología de las "obras tutorizadas") 3. MECANISMOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA A LOS ESTUDIANTES -Email: diario. Para utilizar para realizar consultas, solicite reuniones virtuales para Resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado. ?Equipos: una sesión semanal en grupos grandes para el avance de los contenidos teóricos y los trabajos. tutorizado en el intervalo de tiempo que ha asignado la asignatura en el calendario del aula de la facultad. Una sesión semanal, o más si es necesario, en un grupo pequeño, para el monitoreo y apoyo en la realización del "trabajo supervisado". le permite realizar un seguimiento de las necesidades de aprendizaje de los estandarizados y ajustados estudiantes para desarrollar el trabajo de la asignatura. 4. MODIFICACIONES EN LA EVALUACIÓN Trabajo supervisado (100%): en relación con el trabajo supervisado, se valorará lo siguiente: - La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo. - La profundidad del contenido. - El tratamiento de un lenguaje específico al contexto disciplinario. - El uso de fuentes documentales complementarias y actuales. - La presentación y claridad de la presentación. * OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN Permanecen igual que en la guía de enseñanza, excepto que: - Referencias al cálculo de asistencia, que solo se harán con respecto a las sesiones que tuvieron lugar cara a cara hasta que se haya suspendido la actividad cara a cara. Situaciones A. Estudiantes a tiempo completo:

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:
- Preparación y presentación de trabajo en grupos pequeños (100%).

B. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensación académica de exención de asistencia, según lo establecido en el "Estándar que regula el Plan de Dedicación para el Estudio de Estudiantes de Grado en la UDC":

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:
- Preparación y presentación de trabajo en grupos pequeños (100%).

2. REQUISITOS PARA EXCEDER EL TEMA:

A. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.
B. Obtenga una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes a evaluar.
(trabajo supervisado).
C. Entregar y presentar los trabajos supervisados ??en la fecha indicada.
D. La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que la de junio.

5. MODIFICACIONES DE LA BIBLIOGRAFÍA O WEBGRAPHY

No se realizarán cambios.

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y comprender los supuestos básicos de la Psicología Social	A2 A5 A20		
Distinguir la forma de concebir la realidad y la metodología de la Psicología Social	A6 A11		
Saber emplear el lenguaje disciplinar propio de la Psicología Social	A2 A14		
Desarrollar estrategias de búsqueda de material de evaluación psicosocial	A9 A11 A13		
Adquirir la capacidad creativa y criterios prácticos que permitan aplicar principios de intervención para solucionar problemas concretos, incorporando los conocimientos teóricos y los criterios éticos de la disciplina	A12	B1 B5 B6	C4 C6 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
I.- INTRODUCCION: DEFINICIÓN, HISTORIA Y METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL	Tema 1.- La conducta humana como conducta social: definiciones de Psicología Social. Tema 2.- Niveles de análisis en Psicología Social. Tema 3.- Historia de la Psicología Social. Tema 4.- Filosofía y epistemología de la conducta social. Tema 5.- El método en Psicología Social. Tema 6.- Técnicas de investigación en Psicología Social.

II.- ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL	Tema 7.- Orientaciones psicodinámicas Tema 8.- Orientaciones del Aprendizaje Social. Tema 9.- Orientaciones cognitivas. Tema 10.- Orientaciones críticas, interaccionismo simbólico y teoría del rol. Tema 11.- Orientaciones etológicas, sociobiológicas, culturales y otras orientaciones.
III.- PERCEPCION Y COGNICION SOCIAL	Tema 12.- Percepción social. Tema 13.- Atribución social Tema 14.- Cognición social. Tema 15.- Actitudes psicosociales. Tema 16.- Estereotipos. Tema 17.- Representaciones sociales.
IV.- CONTROL DE LA ACCION Y PERSONALIDAD SOCIAL	Tema 18.- Teorías de la Personalidad Social. Tema 19.- El Self, la Autoestima y el Autoconcepto.
V.- PROCESOS PSICOSOCIALES BASICOS	Tema 20.- Motivación social. Tema 21.- Comparación social y normas sociales. Tema 22.- Emociones. Tema 23.- Influencia social y poder. Tema 24.- Conformidad y desviación social. Tema 25.- Socialización.
VI.- COMUNICACION	Tema 26.- Comunicación no verbal. Tema 27.- Comunicación verbal y lenguaje. Tema 28.- Persuasión. Tema 29.- Testimonio y Mentira. Tema 30.- Comunicación de masas.
VII.- RELACIONES INTERPERSONALES E INTERACCION SOCIAL	Tema 31.- Atracción. Tema 32.- Relaciones Intimas y Amor. Tema 33.- Altruísmo y Conducta Prosocial. Tema 34.- Agresión y violencia Tema 35.- Apoyo Social.
VIII.- LA PERSPECTIVA APLICADA: LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL	Tema 36.- Psicología ambiental Tema 37.- Las actitudes ambientales y el omportamiento pro-ambiental. Tema 38.- Sustentabilidad y cambio climático.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A14 A20 B1 B5 B6 C4 C6 C7	10	30	40
Aprendizaje colaborativo	A11 A12 B5 B6 C4 C7	10	20	30
Esquema	B1	10	30	40
Análisis de fuentes documentales	A2 A5 A9 C6 C7	5	20	25
Prueba objetiva	A2 A11 C6 C7	4	4	8
Atención personalizada		7	0	7
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**

Investigación (Proyecto de investigación)	Dado que el alumno debe elaborar un trabajo extenso, se implica una metodología de trabajo en la elaboración de proyectos de investigación, imprescindible como formato de presentación del mismo. Dicho trabajo puede realizarse en grupos de 2 personas, o de manera individual. El tema será aprobado previamente por el profesor. A través de este trabajo el alumno aprenderá los rudimentos básicos de la investigación y se aproximará a cómo la investigación sirve para generar conocimiento
Aprendizaje colaborativo	El alumno podrá trabajar en grupo junto con otro alumno si lo desea (si bien se recomienda) para el desarrollo en profundidad de uno de los temas del programa. Se trata de un trabajo conjunto de revision y/o análisis de fuentes.
Esquema	Algunas de las exposiciones de sesiones magistrales del profesor exigirán que el alumno desarrolle temas específicos, si bien de manera breve y en el plazo máximo de 2 semanas desde la exposición en el aula. Es un breve trabajo de revisión sobre un tópico que se entregará a través de la plataforma moodle.
Análisis de fuentes documentales	Para la elaboración de los trabajos citados el alumno debe consultar fuentes documentales propias de la Psicología Social. Es importante que el alumno adquiera la capacidad de buscar información y sepa utilizar los recursos a su disposición en la universidad, de modo que a través de esta actividad se fomentan estas capacidades.
Prueba objetiva	Una de las partes integrantes del proceso de aprendizaje de esta asignatura consiste en obtener información exacta y objetiva sobre los contenidos de la misma. Para ello, el alumno debe realizar una prueba objetiva de conocimientos de preguntas tipo test. Las preguntas se extraerán de los apuntes del profesor, así como de algunos manuales específicos que se concretarán en el aula en las clases expositivas. Se trata de una prueba tipo test con 30 preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Investigación (Proyecto de investigación) Esquema Análisis de fuentes documentales	El profesor resolverá cualquier duda que pueda surgir del estudio del material existente y los capítulos de los libros que se recomiendan para facilitar el aprendizaje y permitir una buena ejecución en la prueba objetiva. Además, dado que los alumnos realizarán un trabajo, la elaboración del mismo será supervisada por el profesor. Por otro lado, cualquier estudiante podrá consultar cuantas dudas como tenga sobre el tema.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba objetiva	A2 A11 C6 C7	Examen tipo test de 30 preguntas. 4 opciones en cada una, con una respuesta correcta. Los errores no descuentan, pero aprobar el examen requerirá la respuesta correcta a dos tercios de las preguntas.	50
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A14 A20 B1 B5 B6 C4 C6 C7	La nota global de cada proyecto de investigación comprende la labor de analizar la información, búsqueda bibliográfica, etc. El alumno recogerá información, aprenderá a elaborar, evaluar los datos recogidos, y elaborará un informe que relacione investigaciones previas con los datos recogidos por el mismo.	50

Observaciones evaluación
El proyecto de investigación está compuesto por varias tareas. Es necesario superar el examen tipo test con un 66% de aciertos para superar la asignatura (considerando que los errores no descuentan). La evaluación de la segunda oportunidad conllevará la obligación de cumplir con los mismos requisitos que la evaluación de la primera oportunidad. Los estudiantes con dedicación a tiempo parcial, o que tengan algún tipo de exención o dispensa académica, solicitarán una tutoría individual en la que se adoptará una decisión adaptada y razonada de acuerdo con la situación particular de que se trate.

Fuentes de información

Básica	MANUAL DE LA ASIGNATURA:MORALES, J.F. MOYA, M., GAVIRIA, E.(2007) Psicología social (3a. ed.), McGraw-Hill España, 2007. ProQuest EbookCentral,http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaudcsp/detail.action?docID=3194912.OTRAS FUENTES:Antons, K. (1986). Prácticade la dinámica de grupos, ejercicios y técnica . Barcelona: Herder. Arias Orduña, A, V.(2012) Psicología Social Aplicada . Madrid: PanamericanaAronson, E. (1997). ElAnimal Social: Una Introducción a la Psicología Social . Madrid: AlianzaEditorial.Barriga, S.; Leon,J.M. & Martinez, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: elIndividuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar . Barcelona, Hora.Blanch, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica . Barcelona, Hora.Blanco, A. (1988). Cincotradiciones en la Psicología Social . Madrid, Morata.Blanco, A.; Becerra,A.& Caballero, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid:Pearson - Prentice House.Collier, G.; Minton, H.L. & Reynolds, G. (1996). Escenarios y Tendencias de laPsicología Social .Madrid: Tecnos.De Diego Vallejo, R. &Chico Del Rio, M. (2013). Prácticas de Psicología Social . Madrid:Pirámide.Fernández Sedano, I.& Cuadrado Guirado, I. (2012). Psicología Social. Madrid: Sanzy TorresGarcía-Mira, R., Sabucedo, J. y Romay, J. (2002). Psicología y medio ambiente. Aspectos psicosociales, educativos y metodológicos. A Coruña: Instituto de Estudios e Investigación Psicosocial.García-Mira, R., Sabucedo, J. y Romay, J. (2004), Culture, Environmental Action and Sustainability. Cambridge, MA: Hogrefe. García-Mira, R. & Vega, P. (2009), Sostenibilidad, valores y cultura ambiental. Madrid: Pirámide.Hogg, M. A. & Vaughan,G. M. (2010) Psicología Social . Madrid: PanamericanaIbañez, T. (1990). Aproximacionesa la Psicología Social . Barcelona, Sendai.Ibañez, T. (Ed.)(1989). El Conocimiento de la Realidad Social . Barcelona, Sendai.Jimenez Burillo, F.(1981). Psicología Social . Madrid, U.N.E.D. (2 vols.)Marín Sánchez, M. & TroyanoRodríguez, Y. (2012). Psicología Social de los procesos grupales. Madrid:PirámideMartin, A.; Chacon, F.& Martinez, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria . Madrid,Visor.Morales, J.F. & Huici,C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social . Madrid, UNED.Morales, J.F.; Blanco,A.; Huici, C. & Fernandez Dols, J.M. (Eds.) (1985). PsicologíaSocial Aplicada . Bilbao, Desclée de Brouwer.Morales, J.F.; Komblit,A.L.; Paez, D. & Asun, D. (2002). Psicología Social. Madrid:Pearson - Addison Wesley.Munne, F. (1971). Grupos,Masas y Sociedades . Barcelona, Hispano-Europea.Munne, F. (1982). PsicologíaSocial. Barcelona, CEAC.Munne, F. (1986). LaConstrucción de la Psicología Social como Ciencia Teórica. Barcelona,Alamex.Munne, F. (1989). Entreel Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el ComportamientoInterpersonal . Barcelona, PPU.Myers, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social . Madrid, McGraw Hill.Paez, D. et al.(2003). Psicología Social, Cultura y Educación . Madrid,Pearson - Prentice Hall.Paez, D.; Valencia, J.; Morales,J.F.; Sarabia, B.; y Ursua, N. (1992). Teoría y Método en PsicologíaSocial . Barcelona, Anthropos.Pastor, G. (1978). ConductaInterpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática. Salamanca,Universidad Pontificia de Salamanca.Paterna Bleda, C.,Martínez Martínez, M. C. & Vera Martínez, J. J. (2015). Psicologíasocial: de la teoría a la práctica cotidiana . Madrid: PirámidePeiro, J.M. (1983). Psicologíade la Organización. Madrid, U.N.E.D.Peiro, J.M. (1990). Organizaciones:Nuevas Perspectivas Psicosociales . Barcelona, PPU.Quiles Del Castillo, M.N., Morera Bello, M. D., Rodríguez Torres, R. (1998). Psicologíasocial: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide.Rodriguez, A. &Seoane, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores. Madrid,Alhambra.Sánchez, M.M. &Pecino-Martínez, R. (2012). Introducción a la Psicología Social. Madrid:PirámideSangrador, J.L.(1982). Interacción Humana y Conducta Social . Madrid, Salvat.Segovia Vázquez, S.(coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3ºcurso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación aDistancia.Torregrosa, J.R. &Crespo, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social .Barcelona, Hora.Torregrosa, J.R. &Sarabia, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la PsicologíaSocial . Barcelona, Hispano-Europea.Torregrosa, J.R. (Ed.)(1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual. Madrid, Instituto de la Opinión Pública.Bibliografíacomplementaria (en inglés)Aronson, E., Wilson, T. D., &Akert, R. M. (2015). Social Psychology (9th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn andBacon. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2016). SocialPsychology (14thed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon. Baumeister, R. F., & Bushman, B.J. (2013). Social Psychology and Human Nature (3rd ed.). Belmont, CA:Thomson/Wadsworth. Crisp, R. J., & Turner, R. N.(2014). Essential Social Psychology (3rd ed.). Thousand Oaks, CA:Sage Publications. DeLamater, J. D., Collett, J. L.,& Myers, D. J. (2014). Social Psychology (8th ed.). Boulder, CO: WestviewPress. Dickerson, P. (2012). SocialPsychology: Traditional and Critical Perspectives . Harlow, UK: Pearson. Fiske, S. (2014). SocialBeings: A Core Motives Approach to Social Psychology (3rd ed.). New York: Wiley. Franzoi, S.L. (2016). Social Psychology (7th ed.). Redding, CA: BVT Publishing. Gilovich, T., Keltner, D., Chen,

S.,& Nisbett, R. (2015). Social Psychology (4th ed.). New York: W. W. Norton. Greenberg, J., Schmader, T., Arndt,J., & Landau, M. (2015). Social Psychology: The Science of Everyday Life . New York: Worth Publishers. Hewstone, M., Stroebe, W., &Jonas, K. (Eds.). (2012). An Introduction to Social Psychology (5th ed.). London:Blackwell. Kassin, S. M., Fein, S., &Markus, H. R. (2013). Social Psychology (9th ed.). Boston, MA: HoughtonMifflin. Kenrick, D. T., Neuberg, S. L.,& Cialdini, R. B. (2014). Social Psychology: Goals in Interaction (6th ed.). Boston, MA:Pearson/Allyn and Bacon. Myers, D. G. (2014). ExploringSocial Psychology (7thed.). New York: McGraw-Hill. Myers, D. G. (2012). SocialPsychology (11thed.). New York: McGraw-Hill. Smith, E. R., & Mackie, D. M.(2014). Social Psychology (4th ed.). Philadelphia, PA: PsychologyPress. PsicologíaSocial AplicadaBrewer, M. B., & Hewstone, M.(Eds.). (2003). Applied Social Psychology . London: Blackwell. Buunk, B.P., & Van Vugt, M. (2013). Applying Social Psychology: From Problems toSolutions (2nded.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Donaldson, S. I., Berger, D. E.,& Pezdek, K. (Eds.). (2006). Applied Psychology:New Frontiers and Rewarding Careers . Mahwah, NJ: Lawrence ErlbaumAssociates. Schneider, F. W., Gruman, J., &Coutts, L. M. (Eds.). (2011). Applied Social Psychology: Understanding andAddressing Social and Practical Problems (2nd ed.). London: SagePublications. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A. P.,& Rothengatter, T. (Eds.). (2017). Applied SocialPsychology: Understanding and Managing Social Problems (2nd ed.). New York: CambridgeUniversity Press.LecturasseleccionadasLesko, W.A. (2011). Readings in Social Psychology: General, Classic, and ContemporarySelections (8thed.). Boston: Allyn and Bacon. Nier, J.(Ed.). (2015). TakingSides: Clashing Views in Social Psychology (5th ed.). New York: McGraw-Hill. Ruscher, J. B., & Hammer, E. Y. (Eds.).(2009). CurrentDirections in Social Psychology (2nded.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías