



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Educación permanente		Código	652G03008
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura de E. Permanente está contextualizada en el módulo de APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA de la titulación del Grado de E. Social. Es una asignatura que se contempla como necesaria para la formación básica de los futuros profesionales en educación social por varios motivos: 1. El propio concepto aporta las bases teóricas que sirven de referente para justificar a la educación social, al entender y explicar que la educación debe traspasar los muros de la escuela. 2. Estamos ante una realidad tecnoloxizada e cambiante, o que nos exige estar continuamente aprendiendo e innovando. 3. La educación permanente adquiere un reconocimiento y alcance mayor en la actual estructura económica altamente competitiva, lo que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar las exigencias profesionales que nos demanda el mercado global. El surgimiento de una nueva concepción de ciudadanía precisa de una E. Permanente que nos permita construir una democracia más participativa y nos enseñe a "aprender a vivir juntos".			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Comprender los supuestos y fundamentos de la educación permanente y su repercusión en el contexto socioeconómico actual.	A2 A5 A20	B1	
Analizar las políticas de bienestar social y sus implicaciones en la educación permanente.	A3 A5		C6
Realizar una lectura comprensiva de los textos de educación permanente seleccionados en la materia.	A17	B1 B4 B5	C1 C4 C6 C7
Justificar y argumentar las ideas en las lecturas seleccionadas para la materia	A2 A17	B1 B3 B5	C1 C6
Expresarse adecuadamente utilizando la terminología académica propia de la materia.		B1	C1
Asumir como profesional y ciudadano la importancia de la educación permanente en el mundo globalizado.	A20	B4 B5	C4 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento	1.1. Caracterización de la sociedad del conocimiento y la economía del conocimiento. 1.2. La revolución digital y la sociedad de la información 1.3. Sociedad del conocimiento vs. economía del conocimiento. 1.4. Significado e implicaciones de la educación permanente en el sistema educativo actual.
2. Conceptualización de la Educación Permanente	2.1. Cara un concepto da educación permanente. Origen y evolución 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente. 2.3. El papel de la UNESCO en la conceptualización de la E. Permanente: Los cuatro pilares.
3. Contradicciones y problemas de la puesta en práctica de la filosofía de la educación permanente.	3.1. Confusión terminológica. 3.2. Confusión educativa. 3.3. Contradicciones entre sus principios y sus objetivos en un mundo global. 3.4. La sociedad de la ignorancia.
4. El enfoque crítico de la Educación Permanente: La Educación Popular y P. Freire	4.1. La Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. La investigación participativa como método de intervención en la realidad social. 4.3. El rol profesional de las educadoras y educadores sociales desde una mirada crítica de la realidad.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A5 A20 B3 B5 C4	8	0	8
Discusión dirigida	A3 A5 B1 B4 C1	20	22	42
Lecturas	A2 A17 C7	12	50	62
Prueba mixta	C6	2	30	32
Atención personalizada		6	0	6

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodologías

Metodologías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Se organizarán las clases en pequenos grupos en la que los estudantes, previa lectura de textos, debaten e intercambian opinións fundamentadas sobre lo trabado.
Discusión dirixida	Se trata de la puesta en común del análisis de la fontes seleccionadas en el grupo-aula, previo trabo individual y en grupos reducidos.
Lecturas	Para trabajar esta asignatura en las clases expositivas se seleccionara una serie de lecturas que sean pertinentes y de interés para el aprendizaxe de la misma y ayuden al estudante a clarificar conceptos y comprender los conocimientos básicos. Además, es de obligada lectura para las clases interactivas, el libro de Freire, P (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI.
Prueba mixta	Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabados en las clases expositivas e interactivas.

Atención personalizada

Metodologías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	La atención personalizada está vinculada a la orientación que precise cada estudante para alcanzar satisfactoriamente las competencias planificadas en la asignatura.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba mixta	C6	Se realizará una prueba final cuya fecha será aprobada por la Junta de Facultad y expuesta en la página web del centro. En ella se comprobará el nivel de conocimientos adquiridos tanto en las clases expositivas, como en las clases interactivas. Para superar la asignatura es necesario superar ambas partes.	100

Observaciones evaluación

Para el alumnado que tiene reconocida la condición de dispensa académica (solicitud previa a Decanato en la Administración del centro) deberá hacer el el seguimiento del programa de la materia de forma individual, siguiendo las directrices marcadas para las clases presenciales a principio de curso y serán evaluados en la prueba mixta asignada para la materia.

La evaluación en la segunda oportunidad consistirá en la realización de una prueba mixta de la parte o partes no superadas en la primera oportunidad.

La realización fraudulenta de trabos y actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la materia en la convocatoria correspondiente.

Fuentes de información



Básica	AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. AA. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Cabello Martínez, M^a J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: Taurus. García Garrido, J.L y Egido Gálvez, (Coords.) (2006). Aprendizaje permanente. Pamplona: EUNSA. Gonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: Crítica. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Jarauta, B e Imbernón, F (Coords.) (2012). Pensando en el futuro de la educación. Barcelona: Graó. Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. N. York. Routledge. Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos Ç y Brey, A (Eds.) (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Salvar Martinrey y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Zamora: Comunicación Social. Sennet, R (2006). La cultura del nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama. Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.
Complementaria	AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador. Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?. Barcelona: Paidós/B. Aires. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXI. Husen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidós. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. N. York. Imbernón, F (1999) (Coord.). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula. Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense Publishers. Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología de la educación/652G03028

Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo/652G03036

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas y mayores/652G03018

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías