



Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Organización y gestión de instituciones socioeducativas		Código	652G03012
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptoros				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Gómez Sánchez, Tania Fátima	Correo electrónico	tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Gómez Sánchez, Tania Fátima	Correo electrónico	tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	
Web				
Descripción general	Materia con la que se pretende que se conozca el funcionamiento de las instituciones en las que podrán desarrollar su trabajo, fundamentalmente las de carácter educativo reglado con las que tendrán que relacionarse en su intervención profesional.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Conocer el marco legal y el funcionamiento organizativo de los centros educativos y de otras instituciones socioeducativas.		A1	B1
		A2	B2
		A5	B3
Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.		A6	
Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.		A15	



Diseñar procesos de valoración de programas de intervención	A21		
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.		B1	
Tener el hábito de posicionarse críticamente diante del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse en sus relaciones con el sistema educativo.	A5 A7	B1 B3 B5 B6	
Conocer e identificar las variables macro y micropolíticas de la organización de los centros educativos.	A6 A7 A21	B1	
Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.	A1 A2		
Ser capaz de abordar un trabajo de valoración de la legislación y de las medidas tomadas por los diferentes agentes sociales sobre diferentes aspectos socioeducativos. Utilizando correctamente las lenguas y los métodos de investigación.	A2 A5	B1 B2	
Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquiera otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.		B2	
Capacidad de tener una actitud coherente en las diferentes situaciones y elecciones que se tengan que hacer en el ámbito profesional		B5	
Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.		B3	
Aplicar metodologías educativas e dinamizadoras de acción socioeducativa.	A7		
Aplicar a las organizaciones socioeducativas las diferentes formas de analizar las organizaciones sociales.	A7 A15		C4 C6 C8
Elaborar propuestas de solución a problemas de la organización socioeducativa	A5 A6 A7 A15	B5 B6	

Contenidos	
Tema	Subtema
Análisis de las organizaciones socioeducativas del contorno. La estructura de los centros educativos.	Marco legislativo español y gallego de los centros educativos. Organos de gobierno y de coordinación de los centros educativos. Composición y funciones. Los documentos del centro como marco de actuación nos mismos. Relación de los centros educativos con otras instituciones y organizaciones socioeducativas.
El estudio de las organizaciones.	Análisis de las organizaciones: diferentes imágenes de las organizaciones como clave para su estudio. La micropolítica organizativa: poder, ideología y conflicto en las instituciones socioeducativas.
La especificidad de los centros escolares como organizaciones.	Caracterización diferenciada de sus estructuras y funciones.
Una dimensión clave de las organizaciones socioeducativas: La convivencia.	Conflicto y convivencia en los centros educativos. Situación de la convivencia: datos e interpretaciones. Intervenciones para la mejora.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A5 B1 B3	5	20	25
Discusión dirigida	B2 B6 C1 C4 C6	5	15	20
Presentación oral	A15 B2 B6 C1 C8	5	25	30
Estudio de casos	A5 A6 A7 A15 A21 B5	4	8	12
Actividades iniciales	A1 A5 A6 A7 A21 B1 B3 C1	21	0	21
Aprendizaje servicio	A5 A6 A7 A15 A21 B5	0	0	0
Solución de problemas	A5 A6 A7 A15 A21 B5	0	0	0
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 B1 B2 C1 C6	2	30	32
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Análisis pautado y dirigido, de carácter individual o grupal de determinada información bibliográfica o audiovisual.
Discusión dirigida	Puesta en común de las fuentes documentales analizadas para sacar conclusiones.
Presentación oral	Consistirá en la exposición pública de las conclusiones derivadas de la elaboración del estudio de caso al resto del alumnado.
Estudio de casos	Se propondrán casos reales de los medios de comunicación o simulaciones o documentos audiovisuales para su análisis.
Actividades iniciales	Se harán actividades introductorias con diversos soportes o metodologías: debates, planteamiento de hipótesis, simulaciones dramatizadas, visionado de películas.
Aprendizaje servicio	Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un solo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo, en este caso la colaboración se establecerá con un centro educativo, y será una de las alternativas para poder realizar un estudio de caso, sobre una situación real, proponiendo alternativas e interactuando con la institución en la que se realizará el servicio.
Solución de problemas	Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta que se produzca en un caso hipotético, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible alternativa de intervención. Esta será la otra alternativa mediante la cual se podrá presentar el estudio de casos.
Prueba de ensayo/desarrollo	Consistirá en propuestas de resolución de casos prácticos o de análisis de los mismos a elaborar de manera individual.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida Presentación oral	Poderase acudir en horario de tutoría ou facelo telematicamente para aclarar, revisar ou complementar as actividades de referencia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 B1 B2 C1 C6	Se podrán emplear los textos y documentos de referencia trabajada en la materia: 1. Definición y/o identificación de ideas clave. 2. Capacidad de síntesis y concreción de ideas. 3. Coherencia y cohesión de ideas en la argumentación. 4. Aplicación de los conceptos trabajados. 5. Elaboración, análisis, síntesis y valoración crítica de la información. 6. Análisis y relación entre conceptos y conexión con la realidad social.	50
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A5 B1 B3	En el análisis documental se valorarán los siguientes aspectos: 1. Rigor en la consulta y en el análisis de las fuentes. 2. Reflexión y profundidad sobre la temática tratada. 3. Conexión de las ideas trabajadas con la realidad social. 4. Comprensión y dominio de los contenidos básicos	20
Discusión dirigida	B2 B6 C1 C4 C6	Los criterios de valoración se recogerán en una escala que tendrá en cuenta los siguientes ítems: 1. Claridad expositiva. 2. Abordaje de los contenidos básicos de la temática. 3. Argumentación y fundamentación de sus ideas. 4. Escucha activa y respeto en el intercambio comunicativo. 5. Actitud participativa.	5
Presentación oral	A15 B2 B6 C1 C8	Los criterios de valoración de este apartado se recogerán en una escala que tendrá en cuenta los siguientes ítems: 1. Claridad expositiva y formato adecuado. 2. Abordaje de los contenidos básicos de la temática. 3. Dominio conceptual y fundamentación bibliográfica. 4. Nivel de cooperación y exposición del trabajo como un conjunto, no como una suma de partes.	5
Estudio de casos	A5 A6 A7 A15 A21 B5	La valoración del informe de estudio de caso se fundamentará en los siguientes criterios: 1. Ajuste al registro académico y claridad expositiva. 2. Corrección gramatical y de formato. 3. Abordaje de los contenidos trabajados y dominio conceptual. 4. Análisis crítico y reflexivo con fundamentación bibliográfica suficiente.	20

Observaciones evaluación

De disfrutar de dispensa académica, según la normativa de la UDC, se tendrá en cuenta para la evaluación únicamente la prueba de ensayo, que tendrá por tanto como valor ponderado en la calificación el 100%.

Fuentes de información



Básica	- Candedo, M.D. (coord) (2013). Educación: Dereito ou mercadería.. Santiago. Laiovento - San Fabián, J.L. (2013). A organización dos centros. Algúns tristes tópicos.. Santiago. Revista Galega de Educación 55 - Foro de Sevilla (2013). Manifiesto: Por otra política educativa. Madrid. Morata - MECD (2013). Proyecto LOMCE. Madrid. Gobierno de España - Antúñez, S. (1993). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsori. - MEC (2006). Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.. Madrid. BOE - Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico das Escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria . Santiago. Xunta de Galicia - Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico dos Institutos de Educación Secundaria . Santiago. Xunta de Galicia - Morgan, G. (1990). Imagenes de la Organización. Madrid. RA-MA. - Ball, S.J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.. Barcelona. Paidós. - González, Mª. T. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. . Madrid. Pearson - Jares, X.R. (2001). Aprender a convivir. Vigo. Xerais. - Beltrán, F. e San Martín, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. . Madrid.Morata. - Bernal Agudo, J.L. (2014). Organización de los centros educativos : LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores - Collet, J. et al. (2016). La gobernanza escolar democrática : más allá de los modelos neoliberal y neoconservador . Barcelona: Morata - García Cabrera, M.M. & Olivares García, M.A. (2016). Vivir la escuela como un proyecto colectivo : manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide - Cívís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. . Educación XX1, 18(1), 213-236. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12318 - Conell, R.W. (1999). Justicia social en educación. En R.W. Connell (autor), Escuelas y justicia social (pp.17-29). Madrid: Morata. - Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación (pp.73-90). . Barcelona: Graó. - Santos Guerra, M. Á. (2010). El Proyecto de Centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. En J. Gimeno Sacristán (Coord.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 294-310) . Madrid: Morata. - Santos Guerra, M. Á. (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional (pp.13-26). Sevilla: MAD - Torres Santomé, J. (2011). La justicia curricular: El caballo de Troya de la cultura escolar. (pp.93-106) . Madrid: Morata. - González Losada, S. & García Rodríguez, M.P. (2013). El centro educativo. En M.J. Carrasco, J.M. Coronel, M.L. Fernández, M.P. García, S. González & E. Moreno, Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas (57-83). Madrid: Pirámide - Jares, X.R. (2005). Los conflictos en las organizaciones educativas. En M.A. Santos Guerra (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 129-154). . Santander: Consejería de Educación de Cantabria.
Complementaria	- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías