



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Organización e xestión de institucións socioeducativas                                                                                                                                                                                      |                    | Código                            | 652G03012 |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                   |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                             | Segundo            | Obrigatoria                       | 6         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                   |           |
| Coordinación          | Gómez Sánchez, Tania Fátima                                                                                                                                                                                                                 | Correo electrónico | tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es |           |
| Profesorado           | Gómez Sánchez, Tania Fátima                                                                                                                                                                                                                 | Correo electrónico | tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |           |
| Descrición xeral      | Materia coa que se pretende que se coñeza o funcionamento das institucións nas que poderán desenvolver o seu traballo, fundamentalmente as de carácter educativo regulado, coas que terán que relacionarse na súa intervención profesional. |                    |                                   |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A1                     | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.                                                                                                                                                                            |
| A2                     | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.                                                                     |
| A5                     | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.                                                                                                                                                 |
| A6                     | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.                                                                                                                                                   |
| A7                     | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.                                                                                                                                                                              |
| A15                    | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.                                                                                                                                                                             |
| A21                    | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.                                                                                                                          |
| B1                     | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.                                                                                                                                                                       |
| B2                     | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.                                                                                                     |
| B3                     | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.                                                                                                 |
| B5                     | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.                                                                                                                                               |
| B6                     | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.                                                                                                                             |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                           |     |                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                           |     | Competencias do título |    |
| Coñecer o marco legal e o funcionamento organizativo dos centros educativos e doutras institucións socioeducativas. | A1  | B1                     | C1 |
|                                                                                                                     | A2  | B2                     |    |
|                                                                                                                     | A5  | B3                     |    |
| Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.                | A6  |                        |    |
| Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.                                          | A15 |                        |    |
| Deseñar procesos de valoración de programas de intervención                                                         | A21 |                        |    |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.                                                                                                                                                 |                       | B1                   |                |
| Ter o hábito de posicionarse criticamente diante do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse nas súas relacións co sistema educativo.                           | A5<br>A7              | B1<br>B3<br>B5<br>B6 |                |
| Coñecer e identificar as variables macro e micropolíticas da organización dos centros educativos.                                                                                                                                | A6<br>A7<br>A21       | B1                   |                |
| Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.                                               | A1<br>A2              |                      |                |
| Ser quen de abordar un traballo de valoración da lexislación e das medidas tomadas polos diferntes axentes sociais sobre diferentes aspectos socioeducativos. Utilizando correctamente as linguas e os métodos de investigación. | A2<br>A5              | B1<br>B2             |                |
| Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.                                                                               |                       | B2                   |                |
| Capacidade de ter unha actitude coherente nas diferentes situacións e eleccións que se teñan que facer no ámbito profesional                                                                                                     |                       | B5                   |                |
| Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.                                                                           |                       | B3                   |                |
| Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.                                                                                                                                                        | A7                    |                      |                |
| Aplicar ás organizacións socioeducativas as diferentes formas de analizar as organizacións sociais.                                                                                                                              | A7<br>A15             |                      | C4<br>C6<br>C8 |
| Elaborar propostas de solución a problemas da organización socioeducativa                                                                                                                                                        | A5<br>A6<br>A7<br>A15 | B5<br>B6             |                |

| Contidos                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                      | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Análise das organizacións socioeducativas do contorno. A estrutura dos centros educativos. | Marco lexislativo español e galego dos centros educativos.<br>Organos de goberno e de coordinación dos centros educativos. Composición e funcións.<br>Os documentos do centro como marco de actuación nos mesmos.<br>Relación dos centros educativos con outras institucións e organizacións socioeducativas. |
| O estudio das organizacións.                                                               | Análise das organizacións: diferentes imaxes das organizacións como clave para o seu estudio.<br>A micropolítica organizativa: poder, ideoloxía e conflito nas institucións socioeducativas.                                                                                                                  |
| A especificidade dos centros escolares como organizacións.                                 | Caracterización diferenciada das súas estruturas e funcións.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unha dimensión clave das organizacións socioeducativas: A convivencia.                     | Conflito e convivencia nos centros educativos.<br>Situación da convivencia: datos e interpretacións.<br>Intervencións para a mellora.                                                                                                                                                                         |

| Planificación                 |                |                   |                                           |              |
|-------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A5 B1 B3 | 5                 | 20                                        | 25           |
| Discusión dirixida            | B2 B6 C1 C4 C6 | 5                 | 15                                        | 20           |



|                        |                             |    |    |    |
|------------------------|-----------------------------|----|----|----|
| Presentación oral      | A15 B2 B6 C1 C8             | 5  | 25 | 30 |
| Estudo de casos        | A5 A6 A7 A15 A21 B5         | 4  | 8  | 12 |
| Actividades iniciais   | A1 A5 A6 A7 A21 B1<br>B3 C1 | 21 | 0  | 21 |
| Aprendizaxe servizo    | A5 A6 A7 A15 A21 B5         | 0  | 0  | 0  |
| Solución de problemas  | A5 A6 A7 A15 A21 B5         | 0  | 0  | 0  |
| Proba de ensaio        | A1 A2 B1 B2 C1 C6           | 2  | 30 | 32 |
| Atención personalizada |                             | 10 | 0  | 10 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Análise de fontes documentais | Análise pautado e dirixido, de carácter individual ou grupal de determinada información bibliográfica ou audiovisual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Discusión dirixida            | Posta en común das fontes documentais analizadas para sacar conclusións. Esta metodoloxía forma parte do "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social".                                                                                                                                                                                                                                               |
| Presentación oral             | Consistirá na exposición pública das conclusións de traballos de grupo ao resto do alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Estudo de casos               | Proporanse casos reais dos medios de comunicación ou simulacións ou documentos audiovisuais para a súa análise.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades iniciais          | Faranse actividades introdutorias con diversos soportes ou metodoloxías: debates, formulación de hipóteses, simulacións dramatizadas, visionado de películas.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aprendizaxe servizo           | Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo, neste caso a colaboración establecerase cun centro educativo, e será unha das alternativas para poder realizar un estudo de caso, sobre unha situación real, propoñendo alternativas e interactuando coa institución na que se fará o servizo. |
| Solución de problemas         | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta que se produza nun caso hipotético, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible alternativa de intervención. Esta será a outra alternativa mediante a cal se poderá presentar o estudo de casos.                                                                                                              |
| Proba de ensaio               | Consistirá en propostas de resolución de casos prácticos ou de análise dos mesmos a elaborar de xeito individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Atención personalizada                  |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                            | Descrición                                                                                                                          |
| Discusión dirixida<br>Presentación oral | Poderase acudir en horario de titoría ou facelo telematicamente para aclarar, revisar ou complementar as actividades de referencia. |

| Avaliación      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cualificación |
| Proba de ensaio | A1 A2 B1 B2 C1 C6 | <p>Poderán empregarse os textos e documentación de referencia traballada na materia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición e/ou identificación das ideas chave.</li> <li>Capacidade de síntese e concreción de ideas.</li> <li>Coherencia e cohesión de ideas na argumentación.</li> <li>Aplicación dos conceptos traballados.</li> <li>Elaboración, análise, síntese e valoración crítica da información.</li> <li>Análise e relación entre conceptos e conexión coa realidade social.</li> </ol> | 50            |



|                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A5 B1 B3      | Na análise documental valoraranse os seguintes aspectos:<br><br>1. Rigor na consulta e na análise das fontes.<br>2. Reflexión e afondamento sobre a temática tratada.<br>3. Conexión das ideas traballadas coa realidade social.<br>4. Comprensión e dominio dos contidos básicos.                                                                                     | 20 |
| Discusión dirixida            | B2 B6 C1 C4 C6      | Os criterios de valoración deste apartado recolleranse nunha escala que terá en conta os seguintes ítems:<br><br>1. Claridade expositiva<br>2. Abordaxe dos contidos básicos da temática<br>3. Argumentación e fundamentación das súas ideas<br>4. Escoita activa e respecto no intercambio comunicativo<br>5. Actitude participativa                                  | 5  |
| Presentación oral             | A15 B2 B6 C1 C8     | Os criterios de valoración deste apartado recolleranse nunha escala que terá en conta os seguintes ítems:<br><br>1. Claridade expositiva e formato axeitado<br>2. Abordaxe dos contidos básicos da temática<br>3. Dominio conceptual e fundamentación bibliográfica<br>4. Nivel de cooperación e exposición do traballo como un conxunto, non como unha suma de partes | 5  |
| Estudo de casos               | A5 A6 A7 A15 A21 B5 | A valoración do informe do estudo de caso se fundamentará nos seguintes criterios:<br><br>1. Axuste ao rexistro académico e claridade expositiva<br>2. Corrección gramatical e de formato<br>3. Abordaxe dos contidos traballados e dominio conceptual<br>4. Análise crítica e reflexiva con fundamentación bibliográfica suficiente                                   | 20 |

## Observacións avaliación

A cualificación final terá o seguinte desglose:

Exame final, proba de ensaio con material, valor do 50% da nota final, sempre que nesta proba se supere a cualificación de 4 sobre 10.

Cualificación máxima do estudo de casos, xa sexa mediante ApS ou ABP, 20 % da cualificación, xunto coa presentación oral (5%).

Cualificación máxima da análise de fontes documentais (20)% da cualificación, xunto coa discusión dirixida (5%)

De gozar de dispensa académica, segundo a normativa da UDC, terase en

conta para a avaliación unicamente a proba de ensaio (exame), que terá por tanto

como valor ponderado na cualificación o 100%.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- Candedo, M.D. (coord) (2013). Educación: Dereito ou mercadería.. Santiago. Laiovento
  - San Fabián, J.L. (2013). A organización dos centros. Algúns tristes tópicos.. Santiago. Revista Galega de Educación 55
  - Foro de Sevilla (2013). Manifiesto: Por otra política educativa. Madrid. Morata
  - MECD (2013). Proyecto LOMCE. Madrid. Gobierno de España
  - Antúñez, S. (1993). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsori.
  - MEC (2006). Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.. Madrid. BOE
  - Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico das Escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria . Santiago. Xunta de Galicia
  - Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico dos Institutos de Educación Secundaria . Santiago. Xunta de Galicia
  - Morgan, G. (1990). Imagenes de la Organización. Madrid. RA-MA.
  - Ball, S.J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.. Barcelona. Paidós.
  - González, Mª. T. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. . Madrid. Pearson
  - Jares, X.R. (2001). Aprender a convivir. Vigo. Xerais.
  - Beltrán, F. e San Martín, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. . Madrid.Morata.
  - Bernal Agudo, J.L. (2014). Organización de los centros educativos : LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores
  - Collet, J. et al. (2016). La gobernanza escolar democrática : más allá de los modelos neoliberal y neoconservador . Barcelona: Morata
  - García Cabrera, M.M. & Olivares García, M.A. (2016). Vivir la escuela como un proyecto colectivo : manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide
  - Cívís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. . Educación XX1, 18(1), 213-236. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12318
  - Conell, R.W. (1999). Justicia social en educación. En R.W. Connell (autor), Escuelas y justicia social (pp.17-29). Madrid: Morata.
  - Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación (pp.73-90). . Barcelona: Graó.
  - Santos Guerra, M. Á. (2010). El Proyecto de Centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. En J. Gimeno Sacristán (Coord.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 294-310) . Madrid: Morata.
  - Santos Guerra, M. Á. (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolary desarrollo profesional (pp.13-26). Sevilla: MAD
  - Torres Santomé, J. (2011). La justicia curricular: El caballo de Troya de la cultura escolar. (pp.93-106) . Madrid: Morata.
  - González Losada, S. & García Rodríguez, M.P. (2013). El centro educativo. En M.J. Carrasco, J.M. Coronel, M.L. Fernández, M.P. García, S. González & E. Moreno, Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas (57-83). Madrid: Pirámide
  - Jares, X.R. (2005). Los conflictos en las organizaciones educativas. En M.A. Santos Guerra (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 129-154). . Santander: Consejería de Educación de Cantabria.
- <br />



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.</p> <p>AA. VV. (1994): "La jornada escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 221, enero, pp. 67-73. AA. VV. (1994): "La dirección escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, enero, pp. 67-73. AA. VV. (1994): "Las claves de la organización". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febrero, pp. 7-33. AA.VV. (1994): "A organización escolar". Revista Galega de Educación, nº 21, novembro. AA.VV. (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española. AA.VV. (2000): "Democracia, educación y participación en las instituciones educativas". Kikiriki, nº 55-56, marzo-mayo, pp. 35-122. AA.VV. (2001): ?Convivencia en los centros?. Cuadernos de Pedagogía, nº julio-agosto, monográfico. ANTUNEZ, S. (1993): Claves para la organización de centros escolares. Barcelona, ICE-Horsori. APPLE, M.W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC. APPLE, M.W. e BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata. BALL, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós-MEC. BALL, S.J. (1990): "La perspectiva micropolítica en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña, pp. 129-145. BATES, R. e OUTROS (1989): Práctica crítica de la administración educativa. Valencia, Univ. de Valencia. BELTRAN, F. e SAN MARTIN, A. (1993): "La organización escolar. ¿Evaluación o devaluación?. Cuadernos de Pedagogía, nº 219, noviembre, pp. 16-21. BELTRAN, F. e SAN MARTIN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata. BERNAL, J.L. (2006): Comprender nuestros centros educativos. Zaragoza, Mira. BRANDONI, F. (Comp.) (1999): Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. CANTO SANCHEZ, J.M. (1992): "Equipo directivo: status y poder". Cuadernos de Pedagogía, nº 200, pp.86-88. CARR, W. (1995): "Educación y democracia: Ante el desafío posmoderno". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp. 96-111. CONSELLO ESCOLAR DE GALICIA (2007): INFORME. A participación da comunidade educativa na mellora da calidade do ensino. Santiago de Compostela. DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid, Morata. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. e LOPEZ YAÑEZ, J. (1992): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo ediciones. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994a): "La elaboración del Proyecto de Centro". Comunidad Educativa, nº 215, mayo, pp.20-29. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994b): "La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática". Kikiriki, nº 31-32, Dic.93-mayo,94, pp.47-58. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2002): La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad para quiénes?. Barcelona, Ariel. FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema. FERNANDEZ ENGUITA, M. (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós. FERNANDEZ ENGUITA, M. (1993): La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid, Morata-Paideia. FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata. FREINET, C. (1974): Por una escuela del pueblo. Barcelona, Laia (3ª edición). FREINET, C. (1978): Técnicas Freinet de la escuela moderna. México DF, Siglo XXI, (10ª edición) (edición en gallego en 1997, Vigo, Xerais). FREINET, C. (1996): La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Madrid, Morata. GAIRIN, J. (1989): "La estructura organizativa en los centros docentes". En MARTIN-MORENO, Q. (Ed): Organizaciones Educativas. Madrid, UNED, pp.133- 168. GIL VILLA, A. (1995): La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid, CIDE-MEC. GIMENO SACRISTAN, J. (1992): "Reformas educativas. Utopía, retórica y práctica". Cuadernos de Pedagogía. Nº 209, dic. pp. 62-68. GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): Poderes inestables en educación. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata. GIMENO SACRISTAN, J. e PEREZ GOMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTAN, J. e Outros (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid, CIDE/MEC. GIMENO SACRISTÁN, J. e CARBONELL SEBARROJA, J. (Cdres.) (2003): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Praxis. GIRARD, K. e KOCH, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona, Granica. GONZALEZ, Mª.T. (1990): "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y O.E. de Cataluña. GONZALEZ, Mª.T. (1992): "Centros escolares y cambio educativo". En ESCUDERO, J.M. y LOPEZ, J. (Com.): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo Edc., pp.71-95. GONZALEZ, Mª.T. (1994): "El Proyecto de Centro: ¿Qué pasa con la dimensión organizativa de la escuela". Comunidad educativa, nº 215, mayo, pp.15-19. GONZALEZ, Mª.T. (1998): ?La micropolítica escolar: algunas acotaciones?. Profesorado, vol.1,</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



nº2, pp.47-58. GOODMAN, J. (2002): La educación democrática en la escuela. Sevilla, Publicaciones MCEP. JARES, X.R. (1994a): "A participación nos centros escolares. Reflexións para saír dunha crise". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-décembro, pp.26-33. JARES, X.R. (1994b): "El centro como unidad de cambio". Comunidad Educativa, nº 215, mayo, pp. 10-14. JARES, X.R. (1998): Educación e dereitos humanos. Estratexias didácticas e organizativas. Vigo, Xerais. (Edición en castelán: JARES, X.R. (1999): Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid, Popular). JARES, X.R. (1999): Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Madrid, Popular. 2ª edición JARES, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais. JARES, X.R. (2001b): Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular. JARES, X.R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó. JIMENEZ, J. e BERNAL, J.L. (1992): "Nueva gestión de los centros públicos". Cuadernos de Pedagogía, nº 208, noviembre, pp.82-87. JOHNSON, D.W. e JOHNSON, R.T. (1999): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona, Paidós. JUDSON, S. e OUTROS (1986): Aprendiendo a resolver conflictos. Manual de educación para la paz y la Noviolencia. Barcelona, Lerna. LAVAL, C. (2004): La escuela no es una empresa. Barcelona, Paidós. OLWEUS, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, Morata. ORTEGA, R. (1998): La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. PÉREZ GÓMEZ, A.I.; BARQUIN RUIZ, J. y ANGULO RASCO, J.F. (Edres): (1999): Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid, Akal. PORRO, B. (1999): La resolución de conflictos en el aula. Paidós, Buenos Aires. ROSS, M.H. (1995): La cultura del conflicto. Las diferencias interculturales en la práctica de la violencia. Paidós, Barcelona. ROSS, J. e WATKINSON, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. La Muralla, Madrid. SAN FABIAN, J.L. (1991): Estructura y organización del trabajo en los centros docentes. Curso de Formación de Equipos Directivos. Unidad III. Madrid, Subdirección General de Formación del Profesorado, MEC. SAN FABIAN, J.L. (1992): "Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 79-118. SAN FABIAN, J.L. (1994): "La participación". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febreiro, pp.18-21. SANTOS GUERRA, M.A. (1989): Cadenas y sueños: el contexto organizativo de la escuela. Málaga, Univ. de Málaga. SANTOS GUERRA, M. A. (1990a): "El centro". Cuadernos de Pedagogía, nº 185, octubre, pp. 26-27. SANTOS GUERRA, M.A. (1990b): "El sistema de relaciones en la escuela". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 71-94. SANTOS GUERRA, M. A. (1990c): "Las bisagras del sistema". Cuadernos de Pedagogía, nº 185, octubre, pp.59-62. SANTOS GUERRA, M.A. (1992): "Cultura y poder en la organización escolar". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 159-189. SANTOS GUERRA, M.A. (1993): Agrupamientos flexibles. Un claustro investiga. Sevilla, Diada. SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1995): "Democracia escolar o el problema de la nieve frita". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.128-141. SANTOS GUERRA, M.A. (1997a): La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1997b): El crisol de la participación. Madrid, Escuela Española. SANTOS GUERRA, M.A. (1998): Evaluar es comprender. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata. SANTOS GUERRA, M.A. (1999a): ¿Crítica de la eficacia y eficacia de la crítica: lo verdadero, lo verosímil y lo verificable en el análisis de las instituciones educativas?. En AA. VV.: Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2ª edición, pp.83-111. SANTOS GUERRA, M.A. (2000a): La escuela que aprende. Madrid, Morata. SANTOS GUERRA, M.A. (2000b): ¿Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares?. En SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graó, pp.53-69. SANTOS GUERRA, M.A. (Cdor.) (2005): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. SIX, J.F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. TORREGO, J.C. (2000): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid, Narcea. TORRES SANTOMÉ, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata. TYLER, W. (1991): Organización escolar. Una perspectiva sociológica. Madrid, Morata. WATKINS, CH. e WAGNER, P. (1991): La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona, Paidós/MEC. VII. REVISTAS DE INTERESE: Cuadernos de pedagogía. Investigación en la escuela. Revista de educación. Revista galega de educación. Revista OGE: Organización y Gestión Educativa. Recursos web: Portal educativo da Xunta de Galicia:



<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp> Artículos on line desta Enciclopedia virtual de didáctica e organización escolar: <http://dewey.uab.es/pmarques/evdioe.htm> Centro Nacional de Información e Innovación Educativa: <http://www.cnice.mec.es/> Outros materiais de apoio: PELÍCULA ¿HOXE EMPEZA TODO? (Ça commence aujourd'hui ) de BERTRAND TABERNIER de 1999. SERIE ¿BOSTON PUBLIC? DE DAVID E. KELLEY, EE.UU. 2000. Capítulo 1.



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías