



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Educación multicultural	Código	652G03013	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Coñecer e valorar os modelos de educación multicultural e como afectan a sociedade.	A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B4	C3 C4
Coñecer e desenvolver procesos de intervención e negociación desde a perspectiva multicultural.	A7 A8 A11 A12 A14	B1 B3 B4 B6	C1 C4
Deseñar proxectos e propostas de intervención socioeducativa desde unha perspectiva multicultural.	A5 A7 A8 A9 A11 A15 A21	B1 B3 B4 B6	C3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común y unha perspectiva multicultural.	A8 A15 A20	B3 B4 B6	C1 C4
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar, transmitir criticamente a información e empregar as ferramentas TIC tendo en conta a perspectiva multicultural.		B1 B3 B4 B6	C1 C3 C4 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Cultura	1.1. Cultura, diversidade cultural y diferencias culturales. 1.2. Cultura e interculturalidad. 1.3. ¿Somos una sociedad multicultural?
2. Educación Multicultural	2.1. Modelos de Educación Multicultural. 2.2. Multiculturalismo Crítico, Educación Antirracista y Asincronismo. 2.3. Educación Multicultural y Medios de Comunicación.
3. Racismo e educación	3.1. Racismo, xenofobia e outras clases de discriminación. Novos Racismos. 3.2. O xitano a súa cultura. 3.3. Inmigración, emigración e educación.
4. Programas de intervención y desarrollo en el ámbito de la educación multicultural	4.1. Programas de intervención educativa y desarrollo cultural. 4.2. Educación antidiscriminatoria. 4.3. Educación y desarrollo de la tolerancia.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciais	A5	2	0	2
Sesión magistral	A2 A7 A11 A20	12	18	30



Trabajos tutelados	A8 A9 C3 C4 C6	12	25	37
Lecturas	A5 A12 B1	0	20	20
Seminario	A14 A15 B3 B6 C1	6	0	6
Foro virtual	A21 C1	2	8	10
Prueba de ensayo/desarrollo	B6 C1	2	20	22
Prácticas a través de TIC	B3 B4 C6	5	0	5
Aprendizaje servicio	A11 A5 B1	10	2	12
Portafolio del alumno	C1 C3 C6	4	0	4
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	O primeiro día de traballo, partimos dos coñecementos iniciais do alumnado, para que reflexionen e sexan o punto de partida de todas as estratexias de traballo que desenvolveremos nesta asignatura. Ademais da presentación pormenorizada do programa da asignatura.
Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Tamén o alumnado poderá desenvolver algún contido con estas características.
Trabajos tutelados	Realizaranse traballos relacionados con algún dos apartados dos temas do programa que seleccionará o alumnado, este traballo será en grupo de tres membros máximo. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, preparación da presentación e exposición na aula.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. O alumnado deberá facer unha recensión e análise sobre algunhas das lecturas propostas na bibliografía obligatoria da asignatura. O traballo consiste: 1º identificación correcta dos documentos, 2º recensión do documento con citas textuais, 3º valoración e implicacións para a educación multicultural, 4º referencia a outros documentos traballados.
Seminario	Esta técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Foro virtual	Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro). Para elo utilízase a plataforma moodle e na aula elixírase o tema de debate e discusión de maneira consensuada entre o profesor e o alumnado.
Prueba de ensayo/desarrollo	Realización dun examen ao final do curso, no que o alumnado deberá responder unha serie de cuestións relacionadas con todos os contidos desenvolvidos na asignatura durante o curso. As cuestións terán componentes de reflexión e interrelación sobre os contidos da asignatura. A valoración de esta proba se corresponderá co 40% da asignatura.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado, máxime nestes momentos no que a sociedade da información e a sociedade multicultural teñen puntos de converxencia moi importantes e salientables.



Aprendizaje servicio	<p>“Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto onde o alumnado aprende ao traballar sobre necesidades reais da contorna co fin de melloralala. Ten unha tripla intencionalidade: pedagóxica, solidaria e reflexiva.</p> <p>Desenvolverase unha acción socioeducativa de investigación e sensibilización sobre o dereito ao hábitat na cidade da Coruña. Servíndose da cartografía social, tratarase de visibilizar as realidades de persoas inmigrantes e persoas sen fogar respecto da cuestión estudada.</p> <p>Trátase dunha acción compartida coas materias de Acción Socioeducativa con Minorías e Colectivos Vulnerables de 3º curso de Educación Social e de Pedagogía, Socioloxía e Psicoloxía das artes plásticas e visuais do Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, ademais de realizarse en colaboración coa ONGD Arquitectura sen Fronteiras”</p>
Portafolio del alumno	<p>É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.</p>

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	<p>Farase un seguimento continuo e personalizado dos grupos de traballo tanto en tutorías como na aula, dende a elección do tema ata o desenvolvemento do traballo mesmo por parte do grupo, e para facer a exposición do mesmo na aula para o resto de compañeiros e compañeiras de clase.</p> <p>Horario semanal de atención ao alumnado serán 6 horas a semana.</p> <p>Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212). Este alumando desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na "Atención personalizada", a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación sobre a flexibilidade de asistencia-participación e os requisitos para superar a materia.</p>

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	C1 C3 C6	Análise individual dun tema escollido polo alumnado e co visto bo do profesor, e seguimento continuado do mesmo a través do tempo utilizando un MASS_MEDIA. Presentación dos traballos do alumnado ao longo do curso.	1
Prácticas a través de TIC	B3 B4 C6	Apreciación e valoración das TICs para a reflexión e análise da educación multicultural	1



Trabajos tutelados	A8 A9 C3 C4 C6	<p>Se terá en conta a presentación e o desenvolvemento do contido:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Profundidade e calidade do contido.</li><li>-Relevancia e tratamento do contido.</li><li>-Aspectos formais da presentación por escrito.</li><li>-Presentación oral e utilización de TIC.</li></ul> <p>Neste curso académico, o traballo tutelado concretarase nunha experiencia de aprendizaxe-servizo, especificamente, na elaboración dunha cartografía social. A maiores do anterior, avaliarase a calidade do servizo realizado así como as aprendizaxes desenvolvidas durante o proceso, a través do diario de campo que cada grupo deberá realizar de cada unha das derivas / saídas de campo, e dun breve informe de autoavaliación final.</p> <p>O servizo será avaliado polo profesorado implicado e por parte da entidade colaboradora (ASF), no que respecta a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Información recollida na cartografía social.</li><li>- Imaxes do dereito ao hábitat seleccionadas.</li><li>- Textos elaborados para cada imaxe.</li></ul>	50
Seminario	A14 A15 B3 B6 C1	Aula-seminario debate sobre un contido da asignatura elixido durante o curso. Cada un fará a súa apreciación e análise sobre este contido.	1
Lecturas	A5 A12 B1	<p>Presentación e pertinencia desta lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identificación</li><li>-Resumo amplo con citas textuais ben presentadas.</li><li>-Valoración persoal crítica relacionada cos contidos da materia.</li></ul>	2
Prueba de ensayo/desarrollo	B6 C1	<p>Proba de elaboración e resposta sobre os contidos da materia.</p> <p>Valorarase o establecemento de relacións e implicacións cos contidos da asignatura; a capacidade de análise, estruturación das respostas, e o grado de explicación das mesmas</p>	45

### Observaciones evaluación

Grupo ECTS: 1.- Trabajo tutelado: 45% 2.- Prueba de ensayo-examen: 45% 3.- Trabajos complementarios no obligatorios 10%.

El alumnado deberá tener aprobados tanto el Trabajo Tutelado como la Prueba de Examen (obtener al menos el 50% de la nota) para poder hacer nota media.

Los alumnos que non sigan ECTS Proba de exame: 45%. Traballo proposta educativa: 45% Traballos complementarios: 10% y deberá tener aprobados tanto el Trabajo Tutelado como la Prueba de Examen (obtener al menos el 50% de la nota) para poder hacer hacer media.

Alumnado Repetidor: conservarase a calificación do traballo tutelado-proposta educativa sempre e cando o tivese aprobado na convocatoria anterior. (Esta conservación da nota do traballo tutelado só sera durante un ano).

"El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a las tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuese el caso."

### Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas . Madrid: Morata</p> <p>- SUÁREZ OROZCO, C. y SUÁREZ OROZCO, M.M. (2003). La infancia de la inmigración . Madrid: Morata</p> <p>- McCARTHY, Cameron (1993). Racismo y curriculum. Madrid: Morata</p> <p>- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S (1999). Repensar el multiculturalismo en las aulas. Barcelona: Octaedro</p> <p>- PERCEVAL, J.M. (2013). El racismo y la xenofobia. Excluir al diferente.. Madrid: Cátedra</p> <p>BUENO, J. J. (1998, b) Controversias en torno a la Educación Multicultural. Heuresis. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa, 2, vol. I.<a href="http://www.uca.es/HEURESIS/heuresis98/v1n2-3.htm">http://www.uca.es/HEURESIS/heuresis98/v1n2-3.htm</a>. BUENO, J.J. (2008) Nuevos retos, nuevas perspectivas para la educación multicultural. Revista de educación inclusiva, nº 1, págs. 59-76. BUENO, J.J. (2008) New racisms in Spanish society. En CAMERON McCARTHY y CATHRYN TEASLEY (Edited): TRANSNATIONAL PERSPECTIVES ON CULTURE, POLICY AND EDUCATION. Redirecting Cultural Studies in Neoliberal Times. New York: Peter Lang Publishing, págs. 277-292. DADZIE, Stella. Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata, 2004. GRANT, Carl A. and CHAPMAN, Thandeka K. (Edited.) (2008) History of Multicultural Education. Volume 5: Students and Student Learning. Routledge. GRANT, Carl A. and CHAPMAN, Thandeka K. (Edited.) (2008) History of Multicultural Education. Volume 6: Teachers and Teacher Education. Routledge. KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (1999) Repensar el multiculturalismo. Barcelona: Octaedro. (Prólogo: Mary Nash). Multiculturalismo Crítico Teórico. McCARTHY, C. (1993) Racismo y Curriculum, Madrid: Morata. Asincronismo. SOHAT, E. y STAM, R. (2002) Multiculturalismo, cine y medios de comunicación. Barcelona: Paidós. SUÁREZ-OROZCO, Carola y SUÁREZ-OROZCO, Marcelo. La infancia de la inmigración. Madrid. Morata. 2003. VAN DIJK, Teun. (2003) Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Barcelona. Gedisa. Páginas WEB sobre Multiculturalidad y Medios de Comunicación a Movimiento contra la Intolerancia. <a href="http://www.movimientocontralaintolerancia.com">www.movimientocontralaintolerancia.com</a> a S.O.S. RACISMO <a href="http://www.sosracismo.org/">www.sosracismo.org/</a> a Conferencia Mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y la intolerancia <a href="http://www.un.org/spanish/CMCR/">www.un.org/spanish/CMCR/</a> a Laboratorio de estudios interculturales, Universidad de Granada <a href="http://www.ugr.es/~Idei/">www.ugr.es/~Idei/</a> a Grup de Recerca en Educació Intercultural <a href="http://www.ub.es/div5/departam/mide/grups/gredi/">www.ub.es/div5/departam/mide/grups/gredi/</a> a Colectivo IOÉ. Intervención Sociológica <a href="http://www.nodo50.org/ioe/home.htm">www.nodo50.org/ioe/home.htm</a> a Fundación Secretariado General Gitano <a href="http://www.fsgg.org/">www.fsgg.org/</a> a Unión Romani. Unión del pueblo gitano. <a href="http://www.unionromani.org/">www.unionromani.org/</a> a Asociación de Enseñantes con gitanos. <a href="http://www.pangea.org/aecgit">www.pangea.org/aecgit</a> a Escuelas sin racismo <a href="http://www.acpp.com/escuelas.htm">www.acpp.com/escuelas.htm</a> a Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad <a href="http://www.edualter.org/">www.edualter.org/</a> a Andalucía Acoge <a href="http://www.acoge.org">www.acoge.org</a> a Racismo e interculturalidad. <a href="http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/intercul/interc.htm">www.fuhem.es/CIP/EDUCA/intercul/interc.htm</a> a Educación sin fronteras <a href="http://www.educacionsinfronteras.org/">www.educacionsinfronteras.org/</a> a Cameron McCarthy. Asincronismo <a href="http://www.comm.uiuc.edu/icr/home/Faculty/mccarthy.htm">www.comm.uiuc.edu/icr/home/Faculty/mccarthy.htm</a> a Teun Van Dijk. Análisis crítico del discurso <a href="http://www.discourse-in-society.org">www.discourse-in-society.org</a> a Ella Shohat, multiculturalismo y medios de comunicación <a href="http://members.aol.com/ehshohat/home/">members.aol.com/ehshohat/home/</a></p>
---------------	---



<p>Complementaria</p>	<p>ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004) Identidades e inmigración: orientaciones psicopedagógicas. Madrid: Catarata/MEC.AGUADO, Teresa (2003) Pedagogía intercultural. Madrid. McGrawhillAGUADO, Teresa (GRUPO INTER (2007). Racismo, qué es y cómo se afronta. Madrid. Person-Prentice HallANSÓ, DOZ, R. (2007) Tejiendo la interculturalidad. Actividades creativas para el aula. Madrid: Catarata/MEC.BARÁIBAR LÓPEZ, J.M. (2005) Inmigración, familias y escuelas en educación infantil. Madrid: Catarata/MEC.BARTOLOMÉ, Margarita (Coordinadora) (2002) Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural. Madrid . Narcea.BUENO, J.J. (2002) La extraña ambigüedad de la Educación Multicultural. Kirikiki, Cooperación educativa, nº 65 (Junio-Agosto), págs. 23-33CALVO BUEZAS, T. (2000) Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del s. XXI. Madrid: Cauce Editorial.COBO, R. (Ed.) (2006) Interculturalidad, feminismo y educación. Madrid: Catarata/MEC.DÍAZ AGUADO, María José (2003) Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid. Pirámide.GÓMEZ LARA, J. (Ed.)-COLECTIVO AMANI (2004) La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Madrid: Catarata/MEC.JORDÁN, J.A.; BESALÚ, X.; BARTOLOMÉ, M.; AGUADO, T.; MORENO, C. y SANZ, M. (2004) La formación del profesorado en Educación Intercultural. Madrid: Catarata/MEC.MARCOS, M. (2011) Análisis de la imagen de la inmigración en la ficción televisiva. Salamanca: Observatorio de contenidos audiovisuales.RUIZ DE LOBERA, M. (2004) Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: Catarata/MEC.VAN DIJK, Teun. (2003) Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina. Barcelona. Gedisa.VV. AA. (1998) La interculturalidad que viene. El diálogo necesario. Barcelona. Icaria-Antrazyt/Fundación Alfonso Comín.VV. AA. (2008) Informe anual 2008 sobre el racismo en el estado español. S.O.S. Racismo. Barcelona: Icaria.VV. AA. (2010) Informe anual 2009 sobre el racismo en el estado español. S.O.S. Racismo. Barcelona: Icaria.Aula intercultural: <a href="http://www.aulainter-cultural.org">www.aulainter-cultural.org</a>/Asociación pro derechos humanos de Andalucía: <a href="http://www.apdha.org/index.php">http://www.apdha.org/index.php</a>MUGAK. <a href="http://www.mugak.eu/revista-mugak">http://www.mugak.eu/revista-mugak</a>SOS Racismo:<a href="http://www.sosracismo.org/">http://www.sosracismo.org/</a> Páginas WEB sobre Multiculturalidad y Medios de Comunicación a Movimiento contra la Intolerancia. <a href="http://www.movimientocontralaintolerancia.com">www.movimientocontralaintolerancia.com</a> a S.O.S. RACISMO <a href="http://www.sosracismo.org/">www.sosracismo.org/</a> a Conferencia Mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y la intolerancia <a href="http://www.un.org/spanish/CMCR/">www.un.org/spanish/CMCR/</a> a Laboratorio de estudios interculturales, Universidad de Granada <a href="http://www.ugr.es/~ldei/">www.ugr.es/~ldei/</a> a Grup de Recerca en Educació Intercultural <a href="http://www.ub.es/div5/departam/mide/grups/gredi/">www.ub.es/div5/departam/mide/grups/gredi/</a> a Colectivo IOÉ. Intervención Sociológica <a href="http://www.nodo50.org/ioe/home.htm">www.nodo50.org/ioe/home.htm</a> a Fundación Secretariado General Gitano <a href="http://www.fsgg.org/">www.fsgg.org/</a> a Unión Romani. Unión del pueblo gitano. <a href="http://www.unionromani.org/">www.unionromani.org/</a> a Asociación de Enseñantes con gitanos. <a href="http://www.pangea.org/aecgit">www.pangea.org/aecgit</a> a Escuelas sin racismo <a href="http://www.acpp.com/escuelas.htm">www.acpp.com/escuelas.htm</a> a Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad <a href="http://www.edualter.org/">www.edualter.org/</a> a Andalucía Acoge <a href="http://www.acoge.org">www.acoge.org</a> a Racismo e interculturalidad. <a href="http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/intercul/interc.htm">www.fuhem.es/CIP/EDUCA/intercul/interc.htm</a> a Educación sin fronteras <a href="http://www.educacionsinfronteras.org/">www.educacionsinfronteras.org/</a> a Cameron McCarthy. Asincronismo <a href="http://www.comm.uiuc.edu/icr/home/Faculty/mccarthy.htm">www.comm.uiuc.edu/icr/home/Faculty/mccarthy.htm</a> a Teun Van Dijk. Análisis crítico del discurso <a href="http://www.discourse-in-society.org">www.discourse-in-society.org</a> a Ella Shohat, multiculturalismo y medios de comunicación <a href="http://members.aol.com/ehshohat/home/">members.aol.com/ehshohat/home/</a> Páginas WEB sobre Multiculturalidad y Medios de Comunicación a Movimiento contra la Intolerancia. <a href="http://www.movimientocontralaintolerancia.com">www.movimientocontralaintolerancia.com</a> a S.O.S. RACISMO <a href="http://www.sosracismo.org/">www.sosracismo.org/</a> a Conferencia Mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y la intolerancia <a href="http://www.un.org/spanish/CMCR/">www.un.org/spanish/CMCR/</a> a Laboratorio de estudios interculturales, Universidad de Granada <a href="http://www.ugr.es/~ldei/">www.ugr.es/~ldei/</a> a Grup de Recerca en Educació Intercultural <a href="http://www.ub.es/div5/departam/mide/grups/gredi/">www.ub.es/div5/departam/mide/grups/gredi/</a> a Colectivo IOÉ. Intervención Sociológica <a href="http://www.nodo50.org/ioe/home.htm">www.nodo50.org/ioe/home.htm</a> a Fundación Secretariado General Gitano <a href="http://www.fsgg.org/">www.fsgg.org/</a> a Unión Romani. Unión del pueblo gitano. <a href="http://www.unionromani.org/">www.unionromani.org/</a> a Asociación de Enseñantes con gitanos. <a href="http://www.pangea.org/aecgit">www.pangea.org/aecgit</a> a Escuelas sin racismo <a href="http://www.acpp.com/escuelas.htm">www.acpp.com/escuelas.htm</a> a Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad <a href="http://www.edualter.org/">www.edualter.org/</a> a Andalucía Acoge <a href="http://www.acoge.org">www.acoge.org</a> a Racismo e interculturalidad. <a href="http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/intercul/interc.htm">www.fuhem.es/CIP/EDUCA/intercul/interc.htm</a> a Educación sin fronteras <a href="http://www.educacionsinfronteras.org/">www.educacionsinfronteras.org/</a> a Cameron McCarthy. Asincronismo <a href="http://www.comm.uiuc.edu/icr/home/Faculty/mccarthy.htm">www.comm.uiuc.edu/icr/home/Faculty/mccarthy.htm</a> a Teun Van Dijk. Análisis crítico del discurso <a href="http://www.discourse-in-society.org">www.discourse-in-society.org</a> a Ella Shohat, multiculturalismo y medios de comunicación <a href="http://members.aol.com/ehshohat/home/">members.aol.com/ehshohat/home/</a></p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Participación no Proxecto Hábital e Cuarto Mundo

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías