



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Adult Education		Code	652G03018
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Rumbo Arcas, Maria Begoña	E-mail	begona.rumbo@udc.es	
Lecturers	Rumbo Arcas, Maria Begoña	E-mail	begona.rumbo@udc.es	
Web				
General description	A materia de Educación de Persoas Adultas e Maiores é un campo de coñecemento e investigación recente, pero o suficientemente extenso e relevante como para organizarse nunha disciplina universitaria obrigatoria para os profesionais da educación social, compartindo coa asignatura de E. Permanente o módulo do Grado de Educación Social: APRENDIZAXE A LONGO DA VIDA. A finalidade desta materia e formar aos profesionais da educación social como futuros formadores de persoas adultas e maiores nos diferentes ámbitos de intervención social, así como asesorar a profesionais da educación que están a traballar con persoas adultas pero que carecen de coñecementos específicos sobre as características propias que definen esta educación.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A16	Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.



A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer os ámbitos da intervención da Educación e Persoas Adultas e recoñecer os ámbitos emerxentes	A1 A5 A16 A20		
Comprender os supostos e fundamentos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da educación de persoas adultas, valorando as súas implicacións na súa didáctica.	A2 A14 A16 A17 A21	B5	
Distinguir os estadios evolutivos da adultez, e interpretar as súas implicacións educativas.	A4 A5 A21		C7
Realizar unha lectura comprensiva dos textos seleccionados para esta materia	A14 A17	B1 B5	C4
Deseñar e desenvolver traballos monográficos sobre os diferentes ámbitos da intervención da educación de persoas adultas.	A5 A9 A17	B1 B2 B3 B4	C1
Capacidade para argumentar, comunicar e expresar oralmente os traballos realizados.	A17 A21	B2	C1 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
1. PERSPECTIVAS ACTUAIS DA EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS: Concepcións, finalidades e ámbitos da educación de persoas adultas	1.1. A Educación de Persoas Adultas dentro do marco da Educación permanente. O papel da Unesco. 1.2. Buscando unha definición de Educación de Persoas Adultas: obxectivos e funcións 1.3. Os ámbitos tradicionais da intervención educativa 1.4. Sectores emerxentes.



2. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS	2.1. A investigación positivista/empirista e o modelo tecnolóxico 2.2. A perspectiva hermenéutica e o modelo interpretativo 2.3. A perspectiva crítica e a racionalidade emancipatoria 2.4. Limitacións da perspectiva crítica: O modelo radical.
3. A FORMACIÓN BÁSICA DA EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS: CONCEPTUALIZACIÓN E PERSPECTIVAS	4.1. Finalidades e funcións da formación básica. 4.2. Conceptualización: Alfabetización absoluta e alfabetización funcional 4.3. Orientacións da alfabetización: Modelo ?autónomo? e Modelo ?cultural? 4.4. Enfoques metodolóxicos para a aprendizaxe da leitoescritura: Do enfoque alfabético ao método global analítico.
4. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIAIS DO ENSINO E A APRENDIZAXE DAS PERSOAS ADULTAS E MAIORES	3.1. O concepto de adultez e vellez 3.2. Trazos sociolóxicos das persoas que participan en procesos de formación. 3.3. Os intereses e as motivacións profesionais, personais e culturais. 3.4. Mitos e estereotipos sobre a vellez 3.5. Estilos e calidade de vida das persoas maiores e a súa incidencia educativa. 3.6. Envejecimiento activo: Conceptualizacións e desafíos no modelo de sociedade presente.
5. OS EDUCADORES E AS EDUCADORAS DE PERSOAS ADULTAS	5.1. Formación e desenvolvemento profesional dos educadores das persoas adultas: Un breve repaso pola historia da Educación de Persoas Adultas en España. 5.2. Modelos de formación 5.3. Consideracións para unha formación de profesionais da educación de persoas adultas.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion	A5 A9 A14 A21 B1 B5 C1 C7	21	0	21
Mixed objective/subjective test	A1 A2 A4 A21	2	25	27
Workbook	A2 A4 A5 A17 A20 C1	14	0	14
Supervised projects	A5 A9 A16 B2 B3 B4	0	38	38
Oral presentation	A21 B1 B3 B5 C1 C7	1	2	3
Aprendizaxe servizo	A5 A9 A14 A17 A20 A21 B4 C4 C7	6	15	21
Document analysis	B2 C4 C7	0	20	20
Personalized attention		6	0	6
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Trátase de realizar algún debate sobre temas específicos da materia, fundamentado nos coñecementos da mesma.
Mixed objective/subjective test	Elaboración dunha proba que recolla preguntas de comprobación dos contidos da materia
Workbook	Exposición oral dos contidos básicos da materia
Supervised projects	Baixo a supervisión do profesorado, os estudantes deberán analizar, deseñar e planificar programas educativos para persoas adultas nos diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidade, Xénero, Vellez, Discapacidade... Todos os traballos serán expostos na clase no mes de Maio.



Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Aprendizaxe servizo	Aprendizaxe para e dende a comunidade, mediante o deseño ou implementación dun proxecto de educación de persoas adultas e maiores en calquera dos diferentes ámbitos de intervención socioeducativa propios.
Document analysis	Análise do contido de fontes documentais que sirven de apoio: textos lexislativos, reportaxes, películas, experiencias, etc.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook Supervised projects Document analysis Aprendizaxe servizo	Atención personal aos estudantes para orientar as posibles dúbidas conceptuais das sesións expositivas, así como titorizar os diferentes traballos que deben desenvolver nas clases que son obxecto da materia.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A1 A2 A4 A21	Para poder ser avaliados, a asistencia será obrigatoria no 85% das clases interactivas. Por cada falta de ortografía restarase da nota final 0,25p. A superación desta proba é obrigatoria para aprobar a materia e representa o 70% da nota final. Nela valorarase a comprensión que teñen os estudantes dos contidos traballados nas clases expositivas.	70
Supervised projects	A5 A9 A16 B2 B3 B4	Os traballos feitos nas clases interactivas serán expostos oralmente na clase no mes de maio. Representan o 30% da nota final. A avaliación seguirá os criterios pautados nas rúbricas feitas para tales fins. Os estudantes serán coñecedores destas dende o inicio do curso, na presentación que se faga dos traballos das clases interactivas.	30

Assessment comments
Para o alumnado que ten recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), á asistencia mínima será dun 30 % das clases expositivas. As interactivas poderán ser realizadas con carácter no presencial de forma individual, seguindo as directrices marcadas para ditas clases a principio do curso, e deberán ser entregadas na semana anterior a data do exame que a Xunta de Facultade determine. O alumnado que voluntariamente desexe prestar un servizo á comunidades mediante o desenvolvemento dunha experiencia de aprendizaxe servizo e unha vez alcanzada a puntuación mínima para superar a materia, terá recoñecida una puntuación complementaria de 2 puntos máximo.

Sources of information



Basic	- Pascual Cabo, Agustín (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Octoedro - Jiménez Frías, Rosaria; Lancho Prudenciano, J et.al. (2009). Educación de Personas Adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid:Uned - Lynch, K; Baker, J y Lyons, M (2014). Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia. Madrid/Coruña: Morata/Paideia - Jiménez -frías, R (coord.) (2009). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid/ Uned Editorial - Sennet, R (2003). El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona/ Anagrama - Ezquerro, S; Pérez Salanova, M y Margarida Pla, J.S (Eds). (2016). Edades en transición.Envejecer en el siglo XXI. Barcelona/ Ariel - Martínez de Miguel López, S; Moreno Abellan, P y Escarbajal, A (Eds) (2017). Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social. Madrid/Dykinson Aavv (1997). Declaración de Hamburgo sobre educación de adultos. Diálogos, 11-12, págs.7-10.Beltrán Llavador, F y Beltrán Llavador, J (1996). Políticas y practicas de la educación de personas adultas. Valencia: Universitat de València/ Servei de Publications.Beltrán, J (1997). La educación de personas adultas desde una perspectiva sociocrítica (págs. 35-52) en Mª. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Bernice, L y Neugarten (1999). Los significados de la edad. Barcelona: Herder.Blanco Albarca, A (1991). Factores psicosociales de la vida adulta (págs. 201-233), en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza Psicología.Brookfield, S. D (2005). The power fo Critical Theory for adult Learning and Teaching. N. York: Open Univesity Press/Mc Graw-Hill EducationCabello Martínez, Mª J (1997) (Coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Cabello Martínez, Mª J (1997). La práctica reflexiva: estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas (págs. 201-227) en Mª J. Cabello (coord.). Didáctica y Educación de Personas Adultas. Málaga: Aljibe.De Beauvoir, S (1970). La vejez. Barcelona: Debolsillo.De la Serna de Pedro, I (2003). La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Madrid: Díaz Santos.Ezquerro, S; Pérez Salanova, M y Margarida Pla, J.S (Eds.)(2016). Edades en transición. Envejecer en el S.XXI. Barcelona: Ariel.Flecha, R (1992). Educación de personas adultas: Tarea pendiente de la modernidad (págs. 27-56) en, H.Giroux y R. Flecha. Igualdad educativa y Diferencia cultural. Barcelona: El Roure.Flecha, R (1994). Las nuevas desigualdades educativas (págs. 57-82) en AAVV. Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós/Ecuador.Flecha, R (1997). Pensamiento y Acción Crítica en la Sociedad de la Información (págs. 29-43), en J. Goikoetxea y J. García Peña (coor.). Ensayos de Pedagogía Crítica. Madrid: Popular.Formariz, A (1997). Los centros de educación de personas adultas y su entorno territorial: Organización de redes locales (págs. 105-130), en M. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Freire, P (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.Freire, P y Macedo, D (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós.García Castaño y Granados (1999). Lecturas para la educación intercultural. Valladolid: Trota.García Madruga, J. A y Carretero, M (1991). La inteligencia en la vida adulta (págs. 143-175, en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza Psicología.Gelpi, E (1995). La educación de adultos en la ciudadanía democrática. Diálogos, 3-4, págs. 13-20.Gelpi, E (1998). Cadena ininterrumpida: Educación y trabajo en sectores emergentes (págs.115-123), en Aavv. Sectores emergentes en educación permanente.Gelpi, E (1998). Identidades, conflictos y educación de adultos. Islas Baleares: Servei de Publications i Intercanvi Cientific y Diálogos.Guereña, J. L (1992). Los orígenes de la E.A en la España Contemporánea, en A. Escolano (dir.). Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización. Madrid, Pirámide: Fundación Germán Sánchez.Gil Calvo, E (2003). El poder gris. Barcelona: Mondadori.Hargreaves, A (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata.Hernando Ibeas, M. V. (2006). Teorías sobre el fenómeno del envejecimiento. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo (1st ed., pp. 37-64) Universidad de La Rioja.Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan.Ironside, D. J (1989).Educación de adultos: conceptos y definiciones (págs.1672-1677), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC.Jarvis, P (1989). Sociología de la educación continua y de adultos. Barcelona: El Roure.Jarvis, P (1999). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan
-------	--



Page. Jiménez Frías, R (Coord.). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: Uned. Kade, J (1991). Universalización e individualización de la formación de adultos sobre el cambio ocurrido en un campo de actividad pedagógica en el contexto de la modernización de la sociedad. Revista de Educación, nº 294, págs. 27- 48. Kidd, J. R y Titmus, J (1989). Educación de adultos: perspectiva general (págs.1724-1736), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC. Knowles, M. S (1970). The modern practice of adult education. Andragogy versus Pedagogy. Chicago: Associations Press. Kranjc, A (1989). Andragogia (págs. 272-275) en T. Husén y T. N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC. Leirman, W (1998). El movimiento de la disciplina de educación de adultos entre los dorados sesenta y los férreos ochenta (págs.47-68) en J. Sáez y A. Escarbajal de Haro (coord.) La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica. Salamanca: Amarú. Limón, Mª R y Crespo, J. A (2002). Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores. Madrid: Narcea. López Aranguren, J y Montero, P (1997). Sociedad de la información, y Educación y Formación de Personas Adultas (págs.11-126), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel. Loza Aguirre, M (1997). De la política educativa a las políticas en educación de adultos (págs.53-84), en Mª. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe. Martín García, A (1997). Jubilación y educación de adultos (págs. 217-253), en J. García Carrasco (coord.). Educación de adultos. Barcelona: Ariel. MEC (1986). Educación de Adultos. Libro Blanco. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Medina Fernández, O (1997). Modelos de Educación de Personas Adultas. Barcelona/Las Palmas: El Roure/ Universidad de Las Palmas/ Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass. Mezirow, J (1998). Transformaciones en la educación y aprendizaje de los adultos. (págs. 69-77), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú. Moreno Martínez, L y Vllfao Frago, A. (1997). La educación de personas adultas en España (siglos XIX-XX): Historia de una realidad cambiante y multiforme, en J. García Carrasco (Coord.). Educación de Personas adultas. Barcelona: Ariel. Nordhaug, O (1991). Educación de adultos y Sociología. Un marco teórico. Revista de Educación, nº 294, págs. 67-78. OMS (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: Una guía (https://www.who.int/ageing/age_friendly_cities_guide/es/) Palazón Romero, F (1994). Educación de adultos: ¿Tecnología, investigación o militancia? (págs.123-149). En J. Sáez Carreras y F. Palazón (coord.). La educación de adultos: ¿una nueva profesión?. Valencia: Nau Llibres. Requejo, A (1994). Política de Educación de Personas adultas, en A. Requejo (Coord.). Política de Educación de Personas adultas. Santiago: Tórculo. Riera, J. M (2005). Contra la tercera Edad. Barcelona: Icaria. Rodríguez Fernández, A (1997). Una perspectiva psicológica: Aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas (págs. 175-199) en, Mª J. Cabello (coord.). Didáctica y Educación de Personas Adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe. Sáez Carreras, J (1998). La formación de personas adultas: ¿para la sociedad pasiva o la consecución de personas críticas? (págs. 79-114), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (Coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú. Sáez Carreras, J (coord.). (2002). Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores. Málaga: Aljibe. Sennet, R (2003). El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona: Anagrama. Tricio, P (2018). La rebelión de los mayores. Porque la indignación no se jubila nunca. Barcelona: Península breve. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata /Paideia. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía? a. Suiza: Organización Mundial de la Salud.



Complementary	Carr, W y Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. Cembranos, F y Medina, J. A (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Popular. Cieza García, J. A y González Sánchez, M (1997). Desarrollo humano, participación y dinamización cultural (págs. 271-286), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel. Fornet-Betancourt, R (Ed.) (2003). Culturas y poder. Bilbao: Desclée. Frabboni, F (2005). La escuela del laboratorio. Madrid: Popular. Freire, P (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. Freire, P (1993). La pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: S. XXI. Freire, P (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure. Freire, P y Macedo, D (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós. Gardner, H (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. Gentili, P (1999). Escuela, gobierno y mercado. Cuadernos de Pedagogía, 286, págs. 96-101. Giroux, H (1992). Hacia una pedagogía en la política de la diferencia (págs. 59-93) en H. Giroux y R. Flecha. Igualdad educativa y Diferencia cultural. Barcelona: El Roure. Greer, G (2000). La mujer completa. Barcelona: Kairós. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Held, D y McGrew, A (2003). Globalización/Antiglobalización. Barcelona: Paidós. Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan. Leirman, W (1996). Cuatro culturas en Educación. Madrid: Cauce Editorial. Martínez de Miguel López, S; Moreno Abellán, P y Escarbajal, A (Eds.) (2017). Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social. Madrid: Dykinson. Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass. Pérez Gómez, A (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. Savater, F (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel. Smale G; Tuson, G y Statgham, D (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata. Storey, J (2002). Teoría cultural y cultural popular. Barcelona: Octaedro. Torreblanca, J (Coord.) (2002). Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva. Torres Santomé, J (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata. Vargas Llosa, M (2012). La civilización del espectáculo. Madrid: Alfaguara. Vega Fuente, A (2003). La educación social ante la discapacidad. Málaga: Aljibe. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía. Suiza: Organización Mundial de la Salud.
----------------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Gender, Equality and Education/652G03007

Multicultural Education/652G03013

Social Services and Social Welfare/652G03014

Occupational Guidance/652G03021

Counselling and Employment Policies/652G03031

Subjects that continue the syllabus

Lifelong Learning/652G03008

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.