



Guia docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Métodos de investigación	Código	652G03019	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	https://www.udc.es/es/centros_departamentos_servizos/departamentos/departamento/?codigo=D162			
Descripción general	La realidad socio-educativa del/a educador/a social es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por eso es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en un futuro al educador/la social seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que lo/a educador/a social dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/a social, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o una orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación lo que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella a más válida para este tipo de problema. El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto social, ser fuente de información y formación para los profesionales encargados de desarrollar su actividad en este campo de trabajo, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del ámbito.			



Plan de contingencia

Plan de contingencia (adaptado de addenda Covid19):

1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios

2. Metodologías docentes que se mantienen:

? Sesión magistral

? Prácticas a través de TIC

? Solución de problemas

? Análisis de fuentes documentales

? Obradoiro

? Aprendizaje colaborativo

? Prueba Mixta

? Atención personalizada

Metodologías docentes que se modifican: no se realizarán cambios

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:

? Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.

? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica?, a través de los cuales se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.

? Teams: A) sesión semanal en gran grupo interactivo (cómo en las clases interactivas) para el avance de los contenidos y de las fichas y pruebas de conocimiento en la franja horaria que tiene asignada la materia no calendario de clases aprobado en Junta de Facultad.

B) De 1 a 2 sesiones semanales (o más según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (a 5 personas) para el seguimiento y apoyo en la realización de las fichas guiadas. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades de aprendizaje del alumbrando para desarrollar la materia.

4. Modificaciones en la evaluación: no se realizarán cambios

Observaciones:

a) La presencialidad de los/las estudiantes solo se controlará en las clases interactivas de la materia a través de la realización de las pruebas de conocimiento que se harán al final de cada sesión. Los/las estudiantes serán considerados presenciales siempre que asistan a las clases interactivas; solamente pueden faltar tres veces (sin justificante), pero nunca más de dos veces en cada una de las partes de la materia (parte textos y parte análisis). Los/las estudiantes pueden presentar justificantes, por faltar la clase, siempre que sean médicos, de trabajo, de hospitalización, etc. pero deben ser homologados (no pueden ser, por ejemplo, la solicitud de una cita médica, etc.). El recurso principal que se empleará para el control de la asistencia del alumno será el Moodle, donde se realizarán las pruebas de conocimiento.

b) Los/las estudiantes no presenciales pueden seguir la materia por Moodle, si bien no podrán participar en las pruebas de conocimiento ni serán convocados por TEAMS para las clases interactivas. Se considerará alumnado no presencial aquel que, dada una nueva situación de confinamiento, a ese momento hubiera elegido esa opción (en el primero día de clase) o bien hubiera superado ya las tres faltas de asistencia en total (o en alguna de las partes de la materia); en esta última opción los/las estudiantes pasarían automáticamente a esta modalidad. Se mantendrá la evaluación de este alumnado tal y como se recoge en la Guía Docente, en el apartado específico de "observaciones".

c) La evaluación será totalmente a través de Moodle, con las diferencias presentadas en la guía docente entre estudiantes presenciales o no presenciales.

d) Las clases expositivas continuarán bajo la modalidad no presencial. Se presenta con una semana de antelación al

estudiantado en Moodle (las clases expositivas serán los lunes de 9 a 10:30) un Power Point con la voz grabada de la explicación o bien a través de un vídeo de stream (el enlace aparecerá en Moodle).

e) Las clases interactivas mudará a la modalidad no presencial, manteniendo el formato de grupos de trabajo que se habían especificado en la modalidad híbrida. Los grupos de trabajo se crearán por TEAMS, que será el medio a través del cual se hará el seguimiento de las fichas y de la prueba de conocimiento por parte de las profesoras (estas clases serán siempre en el horario aprobado por la Xunta de Facultad).

f) La evaluación de la materia será, en todas las posibles modalidades, virtual (debido a circunstancias sanitarias) y se mantendrá la misma ponderación de las calificaciones, con independencia de la modalidad docente. Será de la siguiente forma: la prueba mixta se realizará por Moodle (en la fecha y hora aprobada por la Xunta de Facultad para el examen de la convocatoria de enero o julio); las pruebas de conocimiento serán dentro de cada clase interactiva (en este caso, al final de la clase interactiva por TEAMS). Las pruebas no se habilitará hasta que comiencen las clases interactivas cada grupo interactivo (cada grupo interactivo tendrá una prueba de conocimiento diferente); las fichas que se hagan serán presentadas en dos documentos y serán colgados en Moodle en la fecha establecida por las profesoras el primer día de la clase. Cabe recordar que la/el estudiante presencial debe presentarse a cada una de las formas de evaluar para superar la materia, y decir, debe hacer la prueba mixta y las pruebas de conocimiento (la calificación de estas pruebas está condicionado siempre a la entrega de los documentos de las prácticas en Moodle). Los estudiantes no presenciales tendrán que realizar la prueba mixta únicamente (ver el apartado de evaluación de la guía docente).

g) Las tutorías de la materia tarde-noche individuales y virtuales. El alumnado deberá solicitar hora al profesorado vía correo electrónico. MUY IMPORTANTE, Las TUTORIAS SIEMPRE SERÁN DENTRO DEL HORARIO PRESENTADO POR EL PROFESORADO QUE IMPARTE La MATERIA.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: no se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer a la terminología; las diversas fases del planteamiento de la investigación y las diversas metodologías tanto del ámbito cuantitativo como cualitativo de la intervención socioeducativa	A5 A6 A7 A8 A11 A13 A14 A21	B4	C2
Analizar la información recogida en los procesos de intervención socioeducativa, empleando las técnicas de análisis adecuadas		B1 B2 B5 B6	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse desde diversas perspectivas y, por supuesto, la perspectiva de género			C1 C3 C4 C6 C8

Contenidos



Tema	Subtema
BLOQUE I.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.	TEMA 1.- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa. 1.3. Tipos de Investigación. TEMA 2.- LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN. 2.1. Cuestiones básicas. 2.2. Características de los paradigmas. 2.3. Posiciones ante la diversidad paradigmática.
BLOQUE II.- LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL.	TEMA 3.- EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN. 3.1. Planteamiento del problema. 3.2. Revisión de la literatura. 3.3. Hipótesis y variables. 3.4. Diseños de investigación. 3.5. Población y muestra. 3.6. Técnicas de recogida de datos. 3.7. Informe de la investigación. 3.8. Diferencias del proceso de investigación desde la perspectiva cuantitativa y/o cualitativa.
BLOQUE III.- METODOLOGÍA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TEMA 4.- LA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA. 4.1. Introducción. 4.2. Investigación experimental 4.3. Investigación no experimental. TEMA 5.- INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA. 5.1. Investigación acción, investigación colaborativa e investigación participativa. 5.2. Investigación evaluativa 5.3. Otros métodos cualitativos: biográfico, etnográfico, fenomenología, etnometodología y estudio de casos. TEMA 6.- A ESTADÍSTICA COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A7 A8 A11 A13 A14 A21 B4 C1 C6 C8	2	24	26
Análisis de fuentes documentales	C4	0	12	12
Taller	B2 C1 C2	9	9	18
Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	4	4	8
Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 B1 C3 C6 C8	10	10	20
Solución de problemas	A5 A6 A7 A11 A13 A14 B1 B2 B5 C1 C2 C3 C4 C6 C8	10	10	20



Estudio de casos	A6 A7 A11 A14 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	10	10	20
Sesión magistral	A6 B5 C4 C6 C8	10	10	20
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Esta metodología se combina con otras metodologías como taller, análisis de fuentes documentales, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos tarde-noche guiados de FORMA PRESENCIAL (o virtual, a través de la plataforma TEAMS) y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Para su realización se configuran grupos pequeños (no más de 2 personas). Y se llevan a cabo durante todas a las clases interactivas de la materia. Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social";
Análisis de fuentes documentales	Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de estos. Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social";
Taller	Esta metodología está destinada únicamente a los contenidos de la materia del tema 2, tema 3, tema 4, tema 5 y el tema 6. Con la misma, se intenta que el alumnado combine otras metodologías como, por ejemplo, soluciones de problemas, prácticas a través de TIC, etc. Pero teniendo presente que con ella el alumnado desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto solo se llevará a cabo cuando se explique estos temas. La profesora habían presentado al alumnado los apuntes de estos temas (a través de moodle); en las clases expositivas explicará con soluciones de problemas de estos apuntes; en las clases interactivas la profesora presentará fichas guiadas (prácticas guiadas) para que lo/a alumno/la las lleve a cabo. PARA TODO ESTO EL ALUMNADO/LA DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS. Para la entrega de esta metodología a profesora planificarán una fecha de entrega en moodle Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social";
Prueba mixta	Prueba utilizada para la evaluación de los aprendizajes tanto de las clases expositivas cómo interactivas. Cuenta de dos partes: a) Parte teórica: será lo que lo/a profesor/la presenta en las clases expositivas. Todos los contenidos de la guía docente. b) Parte análisis: será únicamente lo que lo/a profesor/la expone y trabaja con el alumnado en el tema 6 del apartado contenido de esta materia. Las preguntas de estas partes pueden ser directas o afirmaciones incompletas, mismo preguntas con varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones. Pero solo una y la más correcta. EN ESTA PRUEBA Las RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A Las CORRECTAS. La materia se supera cuándo se supera todas las partes y nunca se guardará alguna de las partes para otras convocatorias.
Prácticas a través de TIC	Esta metodología se empleará para dos tipos de actividades: a) Realización de pruebas online de cada contenido teórico abordado en las sesiones expositivas. Se llevará a cabo un test al final de cada sesión interactiva, donde el alumnado podrá poner la prueba los aprendizajes adquiridos en las sesiones teóricas y aplicadas en las sesiones interactivas. Estas pruebas formarán parte de la evaluación final de la materia. b) Análisis de la información informatizada. Empleo de programas informáticos tanto cuantitativos cómo cualitativos tanto para el análisis de la información. El desarrollo de esta actividad de análisis será complementario a la metodología de solución de problemas. Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social";



Solución de problemas	Esta metodología se utiliza únicamente para el tema 6 de los contenidos de la materia. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único (que constituirá la metodología del Obradoiro), que denominará "Métodos de investigación" que será entregado en la fecha estipulada por la docente. Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social"
Estudio de casos	Esta metodología se empleará para la realización de las prácticas correspondientes a los temas 2, tema 3, tema 4 y tema 5 de los contenidos de la materia. Se presentará al alumnado un ejercicio por grupo y deberán aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las sesiones expositivas a la resolución del mismo. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento (que constituirá la metodología del Obradoiro) único que denominará "Métodos de Investigación", y que será entregado en la fecha estipulada por la docente Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social"
Sesión magistral	Clase impartidas por la profesora, en las clases expositivas, sobre los contenidos ya citados en el apartado de "contenidos" de esta guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra y la vista como vía de transmisión de la información a todo el grupo. Las clases expositivas, durante este curso académico 2020-2021, no serán presenciales, debido el número de estudiantes matriculados en la materia. Por tanto, se presenta con una semana de antelación al estudiantado en Moodle (las clases expositivas serán de 9 a 10:30 los viernes) el material en Power Point con la grabación de su voz (a través de Moodle y Stream) para el seguimiento de la exposición. En este material, el alumnado tendrá referencias bibliográficas para consultar lo, también, para completar el seguir la exposición de las profesoras.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	En la atención personalizada la profesora resolverá las dudas que tenga lo/a alumno/la sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, en las lecturas, en el obradoiro, en el aprendizaje colaborador, el análisis de fuentes documentales como en las prácticas a través de TIC. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del estudiantado, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.
Solución de problemas	
Sesión magistral	
Taller	Esta atención personalizada se realizará en el despacho de la profesora (P1A15) en el horario de tutorías. Este horario está colgado en el tablero que está en el despacho de las profesoras, en la página web del departamento como en la Facultad de Ciencias de la Educación.
Aprendizaje colaborativo	
Análisis de fuentes documentales	
Prueba mixta	La ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ VIS A VIS ENTRE EI ESTUDIANTE Y LA PROFESORA. ESTA ATENCIÓN TIENE QUE SER INDIVIDUAL (PARA CUMPLIR ASÍ Las RECOMENDACIONES ORIGINADAS POR EI COVID-19). PUEDEN SER GRUPALES PERO A través de TEAMS (estas para el estudiante presencial) PARA PODER ORGANIZAR DICHA ATENCIÓN. EI ESTUDIANTE DEBE COMUNICARSE PRIMERAMENTE CON LA PROFESORA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (EN ESE CORREO SOLICITARÁ UNA TUTORIA INDIVIDUAL O GRUPAL). RECORDAD QUE La PROFESORA ES La QUE MARCARÁ EI HORARIO DE DICHA TUTORIA. SI EI ESTUDIANTADO NO ENVÍA ESE CORREO ELECTRÓNICO, Las PROFESORAS NO EI ATENDENRÁN BAJO NINGUNA CURCUNSTANCIA
Estudio de casos	

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 B1 C3 C6 C8	Esta metodología será empleada únicamente para evaluar los progresos del alumnado en la comprensión de los contenidos teóricos de la materia (clases expositivas). Se realizarán breves prueba de conocimiento (del desarrollado durante la sesión expositiva e interactiva correspondientes). Se emplearán los 30 últimos minutos de las clases interactivas (el estudiantado deberá conectarse por moodle para realizar estas evaluaciones). IMPRESCINDIBLE QUE CADA ESTUDIANTE TRAIGA EN LAS CLASES INTERACTIVAS SU ORDENADOR Y TODO EL MATERIAL QUE PRECISE PARA REALIZAR ESAS PRÁCTICAS	20
Solución de problemas	A5 A6 A7 A11 A13 A14 B1 B2 B5 C1 C2 C3 C4 C6 C8	Esta tarea está destinada a uno único contenido de la materia (Tema 6). Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo presente que con ella el estudiante desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto solo se llevará a cabo cuando se explique el tema 6. La profesora presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de moodle); en las clases expositivas explicará con soluciones de problemas dichos apuntes; en las clases interactivas la profesora presentará prácticas guiadas para que el alumno/a las realice PARA TODO ESTO EL ESTUDIANTE DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS. El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Métodos de Investigación? (que será la metodología Obradoiro). La profesora antes de finalizar el período lectivo realizará un simulacro de dicha prueba, en el horario de clase de la materia. Las preguntas diera simulacro estarán la disposición del alumnado matriculado en esta materia en moodle. La asistencia a este simulacro no es obligatorio	20



Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	El examen de las convocatorias de junio o julio es lo que hace referencia a evaluación de esta metodología y consta de dos partes: 1-Parte Teórica constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de respuesta breve o de verdadero y falso pero justificando (el tipo de preguntas lo determinará el profesorado). Una pregunta con una respuesta incorrecta resta una pregunta con una respuesta correcta. Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 10 sobre 20 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende). 2-Parte ANÁLISIS. Esta parte consta de varios problemas estadísticos o preguntas de respuestas breves o preguntas de verdadero y falso (el profesorado será lo que decida el tipo de preguntas). Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 10 sobre 20 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí. NOTA ACLARATORIA: Si se suspende alguna de las partes (no se alcanza la puntuación mínima para aprobar) el alumnado debe ir a la siguiente convocatoria con todo. NO SE GUARDAN PARTES DE NINGÚN EXAMEN DE UNA CONVOCATORIA PARA OTRA U OTRAS CONVOCATORIAS. La FECHA DE Los EXÁMENES DE Las CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN. El BAREMO QUE SE SIGUE EN CADA UNA DE Las PARTES, A TENER EN CUENTA: a) 10 PUNTOS A 13 PUNTOS EQUIVALE A UN APROBADO (5-6). Concretamente, 10 y 11 puntos equivale a un cinco; 12-13 puntos equivale a un seis. b) 14 PUNTOS A 17 PUNTOS EQUIVALE A UN NOTABLE (7-8). Concretamente, 14 y 15 puntos equivale a un siete; 16-17 puntos equivale a un ocho. c) 18 PUNTOS A 20 PUNTOS EQUIVALE A UN SOBRESALIENTE (9-10). Concretamente, 18 y 19 puntos equivale a un nueve; 20 puntos equivale a un 10	40
--------------	---	---	----



Estudio de casos	A6 A7 A11 A14 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	Esta tarea está destinada a los contenidos de la materia (tema 2, tema 3, tema 4 y tema 5). Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo presente que con ella el alumno desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto se llevará a cabo cuando se explique los temas. El profesorado presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de moodle); en las clases expositivas explicará con casos dichos apuntes; en las clases interactivas el profesorado presentará prácticas guiadas (fichas guiadas) para que el alumnado las realice PARA TODO ESTO EL ALUMNADO DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS. El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Métodos de Investigación? (denominado metodología Obradoiro). La profesora antes de finalizar el período lectivo realizará un simulacro de dicha prueba, en el horario de clase de la materia. Las preguntas diera simulacro estarán a disposición del alumnado matriculado en esta materia en moodle. La asistencia al simulacro no es obligatoria	20
------------------	--	--	----

Observaciones evaluación



En la evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente:

a)

ESTUDIANTES QUE ASISTAN SIEMPRE La CLASE (o alumnado con dispensa académica) (estudiantes presenciales) se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando) o cualquier otra falta siempre con la documentación homologada. Los test online previstos para el final de cada sesión interactiva deberán ser realizados en el aula; en ningún caso (la excepción del alumnado con dispensa académica) se podrá realizar fuera del aula. La asistencia a las clases interactivas será contabilizada a partir de las respuestas a los tests online. No se podrá tener más de dos faltas de asistencia en cada una de las partes de la materia (técnicas de recogida y técnicas de análisis). Las calificaciones de las pruebas de conocimiento que se realizan en las clases interactivas no tarde-noche reales hasta que se entregue el dossier (metodología Obradoiro)

La evaluación de estos alumnos tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba mixta; 2-Las practicas a través de las TIC; 3-El estudio de casos y 4-Solución de problemas. Las evaluaciones desde el 2 al 4, ambas inclusive so tarde-noche efectivas la entrega del dossier (metodología Obradoiro)

Nota aclaratoria:

Estos estudiantes seguirán siendo presenciales (en las mismas circunstancias o perderán dicha categoría) si, por la crisis sanitaria, las clases son virtuales. Ya que las expositivas son virtuales siempre, las clases interactivas seguirán las mismas normas pero a través de teams. Para eslabón, el profesorado configurará en teams los grupos interactivos y tendrán clases en el mismo horario que fue aprobado en la junta de facultad. La evaluación, en estas circunstancias (crisis sanitaria), será siempre por moodle. La prueba mixta para estos estudiantes, de la igual que las clases interactivas sean presenciales o virtuales, será siempre por moodle.

b)ESTUDIANTES

QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE (estudiantes no presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas en una de las partes de la materia (técnicas de recogida y/o análisis de la información). Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando), aunque en ningún caso estos justificantes supondrán la posibilidad de realizar los tests online fuera de plazo. También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia (el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el estudiantado puede elegir) Estos estudiantes se presentarán a las pruebas de las convocatorias de junio o julio. Se recomienda que el estudiantado realice los dos trabajos de la materia de forma autónoma, puesto que estos tarde-noche evaluados en la prueba final de la materia (60%), junto con los contenidos



teóricos propios de la prueba mixta (40%). En este sentido estos estudiantes solo harán la prueba mixta a través de moodle



Fuentes de información

Básica	Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar. De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea. Etcheberry, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla. García, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp. García, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza. García, M (coord.) (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill. Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Losada, J. L. y López, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson. Orfelo, L (2015). Métodos de Investigación en Psicología y educación: las tradiciones cualitativas y cuantitativa. Madrid: McGrawHill. Pérez, G. (Coord.). (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Verd, J.M. (2016). Introducción a la investigación cualitativa: fases, métodos y técnicas: Madrid: Síntesis
Complementaria	Almazán, A et al. (2011). Análisis estadístico para la investigación social. Madrid: Garceta Bisquerra, R (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. De Lara, E. y Ballesteros, B (2001). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Fox. D.J. (1987). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa. Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros Monje, C (2011). Metodología d ela investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf (consultado: 03/07/2018) Sierra, R. (1987). Técnicas de Investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: Paraninfo Enlaces WEB: Métodos y técnicas de investigación https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/ (consultado: 03/07/2018) Métodos de Investigación social: https://metodoss.com/investigacion-social/ (consultado: 03/07/2018) Metodología d ela investigación: https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa (consultado: 03/07/2018) Aula virtual: https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=3847&chaptid=3127 (consultado: 03/07/2018) Uso de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación https://prezi.com/awtmyv2x2_9a/el-uso-de-los-metodos-cuantitativos-y-cualitativos-en-una-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Métodos de evaluación de programas/652G03023

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

Otros comentarios



Se pueden consultar las siguientes

fuentes:<http://www.udc.es/dep/fam> <http://www.educacion.udc.es> <http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf> <http://dialnet.inicaja.es> <http://www.mec.es> <http://bibloteca.udc.es> <http://www.um.es/~dep mide/RIE> <http://www.uv.es/a>
<http://www.bne.es>
<http://aera.net>

Comité Ambiental da Facultade (GREEN CMPUS) recoméndase:

 -Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

-Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

-Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.tamén recomendase utilizar LENGUAXE INCLUSIVO

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías