Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Orientación ocupacional		Código	652G03021
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Web				
Descripción general	La orientación ocupacional, también llamada orientación laboral y orientación para el empleo, tiene como destinatarias a las personas desempleadas, especialmente a las que están en una situación de vulnerabilidad o exclusión social. Su finalidad es la adquisición y/o mejora de algunos de los factores personales implicados en la inserción laboral y ligados a la empleaabilidad. La orientación laboral es uno de los ámbitos profesionales del/de laa educador/a social que goza de reconocimiento institucional. La materia pretende contribuir a la construcción de alguna de las competencias profesionales requiridas en este campo.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Caracterizar el desarrollo institucional de la orientación ocupacional y comprender y valorar su inclusión en las políticas de empleo, en los planes y acciones para la igualdad y para la inclusión social.	A1 A3		
Analizar el perfil profesional de los profesionales de la orientación ocupacional, identificar las competencias necesarias para el suyo desempeño y valorar la importancia y necesidad de formación al largo de la vida.	A1		C7
Identificar el mercado profesional do/a educador/a social en el campo de la orientación y la formación profesional	A1		
Adquirir conocimientas, destrezas y actitudes para l propia inserción profesional			C7
Comprender las implicacións de los cambios producidos en el mercado laboral en la concepción y praxis de la orientación profesional y en los procesos de exclusión laboral.	A5		C4
Construir una actitud reflexiva, crítica y transformadora ante alas problemáticas que atiende la orientación ocupacional, analizando y valorando sus aportaciones y sus limitaciones en la consecución de un empleo y en la promoción de la xutiza social.	A14		C4
Comprender la terminoloxía específica y usarla adecuadamente		B6	C1
Analizar las bases teóricas de la orientación ocupacional y comprender las implicaciones para su praxis	A2		
Analizar y diseñar acciones para la inserción laboral con enfoque de género.	A3 A6 A9 A21	B1 B4	
Buscar, seleccionar y almacenar recursos para la praxis de la orientación ocupacional utilizando las tecnologías digitales			C3
Adquirir actitudes y destrezas de indagación que posibiliten el estudio independiente y la formación permanente.			C3 C7
Identificar los factores o barreras que obstaculizan la inclusión laboral de las personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social y valorar sus implicaciones para la acción socioeducativa en el ámbito laboral.	A8	B1	C4
Identificar y valorar los posibles usos de las tecnologías dixitais para las personas que buscan empleo y para los profesionales de la orientación laboral, así como comprender la necesidad de ser profesionales competentes dixitalmente y de promover la competencia digital en las personas destinatarias de la orientación ocupacional.	A2		C3
Utlizar o galego a nivel escrito e oral coa calidade lingüística requirida.			C1
Coñecer referentes profesionais no ámbito da inserción laboral que teñen o galego como lingua de traballo	A20		C4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1. Mercado laboral y formación profesional	1. Mercado laboral 1.1.- Indicadores y fuentes para el estudio del Mercado Laboral e de la exclusión social 1.2.Las desigualdades de las mujeres en el mercado laboral e interseccionalidad 1.3. Cambios en el empleo y en su relación con la inclusión social 2. Formación profesional 2.1. Subsistemas, ordenación y oferta 2.2. Acreditación de competencias: finalidad y procedimiento
Tema 2. A inserción laboral: factores, estratexias e accións.	2.1. Factores de inserción y exclusión laboral 2.2. A empregabilidade como foco da intervención. Elementos y críticas. 2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones 3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y accióones. 3.4. Recursos para a la orientación ocupacional

TEMA 3. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación ocupacional	2.1. Factores que intervienen en los procesos de inserción y exclusión laboral. 2.2. La empleabilidad como foco de la intervención. Elementos y críticas. 2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones 3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y acciones. 3.4. Recursos para la praxis de la orientación ocupacional
Tema 4. Desarrollo institucional, situación actual de la orientación laboral y perfil profesional de los/las orientadores/las laborales.	4.1. Perfil profesional del/la orientador/a laboral 4.2. La orientación ocupacional como campo profesional de las/los educadoras/eres sociales 1.1. Principales acontecimientos y tendencias en el desarrollo institucional de la OP 1.2. La orientación laboral en las políticas de empleo, de igualdad y de inclusión social.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A5 A8 C4	5	19	24
Presentación oral	B1 B6 C1 C3	6	4	10
Prueba mixta	A2 A8 A9	0	15	15
Simulación	A3 A5 A6 A8 A9 A14 A21 B1 B4 B6 C1 C3 C7	27	12	39
Prácticas a través de TIC	C3	1	2	3
Seminario	A1 A20	6	1	7
Discusión dirigida	A20 C1 C4	3	2	5
Aprendizaje colaborativo	A3 A5 A6 A8 A9 A20 A21 B1 B4 C1 C3 C7	25	13	38
Sesión magistral	A1 A2	7	0	7
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	A través del l análisis de fuentes documentales se profundiza en las dimensiones teórica e institucional de algunas de las temáticas del programa y en el conocimiento de experiencias de inserción laboral. Implica una parte de trabajo individual, que se realiza fuera del aula, y una parte de análisis a nivel grupal que se realiza en las aulas interactivas. Las fuentes analizadas van a ser utilizadas, principalmente, en la elaboración de la fundamentación teórica de la actividad de simulación.
Presentación oral	Consiste en la presentación ante el grupo clase del Programa de acción socioeducativa (PAS).
Prueba mixta	Está orientada a la evaluación de aprendizajes relacionados con el saber y saber hacer. Consta de cuatro preguntas, tres sobre contenidos teóricos y una sobre el diseño de programas de OO. En las preguntas de tipo teórico se solicitan respuestas de análisis y relación de las temáticas abordadas.
Simulación	El producto de esta metodología se realiza conjuntamente con la materia de Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables. Se organiza y se se aplican los principios del aprendizaje basada en proyectos que promueven un aprendizaje significiativo, funcional, autónomo y colaborativo. El producto es el diseño de un programa de acción socioeducativa (PAS) en el que se integran las aportacións de las dos materias. ES grupal (mínimo de cuatro y máximo de seis personas).
Prácticas a través de TIC	Se trata de construir un marcador social en el que se recopilen recursos digitales de interés para la orientación ocupacional y para la propia inserción laboral del alumnado. Es una actividad optativa y grupal que se realiza al largo del cuadrimestre.

Seminario	Forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social" Su finalidad es triple: - Visibilizar referentes profesionales que tienen el gallego como lengua de trabajo. - Acercar praxis profesionales vinculadas a la inserción laboral de diferentes colectivos. - Aportar información profesional (ámbitos, funciones, acceso, perfil competencial, condiciones laborales...)
Discusión dirigida	Forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social" Se trata de un auto-diagnóstico invididual e grupal sobre la propia situación socilolínguúística en el que se valoran la competencia, los usos y crencias lingüísticas. A partir de este autodiagnóstico reflexivo y compartido tendrán que formular los retos relativos a los usos y mejora de la competencia a lo que se comprometen en el cuatrimestre. A partir de los preconceptos y estereotipos detectados se realizará una discusión dirigida. Las conclusiones de esta actividad tedrán que quedar reflejadas por escrito. Al final del cuatrimestre tedrán que hacer un balance sobre los retos alcanzados. Esta actividade puntúa en la cualificación como actividad optativa.
Aprendizaje colaborativo	Es otra de las metodologías que se combina con la ABP, que es el eje metodológico de la materia.
Sesión magistral	El método expositivo se utilizará para presentar, explicar y relacionar los contenidos de cada uno de los temas del programa.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Simulación	La atención personalizada tiene como finalidades la supervisión y seguimiento del diseño del proyecto de acción socioeducativa. Hay tres sesiones de tutoria grupal obrigatarias que se realizan conjuntamente con la profesora de la materia de Acción socioeducativa con minorias y colectivos vulnerables. La atención personalizada también está presente en las aulas interactivas, en las que se supervisan y orientan las tareas que se realizan en grupo y en las que se atienden las consultas del aumnado.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Simulación	A3 A5 A6 A8 A9 A14 A21 B1 B4 B6 C1 C3 C7	Consiste en el diseño de un programa de acción socioeducativa (PAS) para un grupo de personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social, atendiendo a los requerimentos de una convocatoria pública simulada. Los criterios de evaluación son los siguientes: la) Integración en la fundamentación teórica de las temáticas abordadas en el análisis documental y en las clases expositivas: justificación en el marco institucional -planes para la igualdad y para la inclusión social generales o específicos del colectivo-; análisis del carácter estrutural de la exclusión laboral y de su relación con los cambios en la norma social del empleo; análisis de los factores que dificultan la inserción laboral del colectivo para al que se destina el PAS y relación con la empregabilidade; justificación y caracterización de la estrategia metodolóxica; incorporación de la visión de género (por que, para que y como); y conceptualización de la orientación ocupacional. b) Acciones para la inserción laboral: cobertura en relación con los factores que obstaculizan la inclusión laboral, integración de la perspectiva de género, formulación de objetivos y contenidos, coherencia entre los distintos elementos del programa, sinergia en las acciones de inserción social y de inserción laboral y nivel de desarrollo de las actividades. c) Aspectos formales: calidad lingüística, utilización de la lengua gallega, presentación (índice, paxinación, márgenes, utilización de las normas APA) d) capacídad de análisis, síntesis, integración y transmisión de la información procedente de las dos materias.	60
Prueba mixta	A2 A8 A9	Incluye tres preguntas de respuesta breve y una de análisis, valoración y re-diseño de los objetivos y contenidos de un programa de orientación ocupacional.	35
Prácticas a través de TIC	C3	A través de esta "metodología" se desarrollan competencias dixitales del área de información (buscar, seleccionar, etiquetar y almacenar). Se trata de crear un marcador social en el que se recopilen recursos dixitaies de interés para su futura inserción laboral y para la praxis de la orientación ocupacional. Criterios de evaluación: cantidad de recursos incorporados, etiquetas de clasificación idóneas, descripción y valoración de los recursos.	5

Observaciones evaluación

Requisito para superar la materiaPara superar la materia es imprescindible obtener la mitad de la calificación otorgada a la prueba mixta y a la actividad de simulación.
Convocatoria de julio (segunda oportunidad)En la segunda oportunidad sólo se recuperan las partes no superadas.
Evaluación de las actividades grupalesLas actividades grupales son objeto de autoavaliación y coavaliación. Los resultados de esta última va a reflejarse en la cualificación individual del alumnado
Actividades optativas Con la realización de actividades optativas puede obtenerse hasta dos puntos. Durante el mes de setiembre, el alumnado interesado en su realización debe de inscribirse en en el apartado correspondiente de moodel. Las actividades propuestas se centran en el autoconocimiento y en la exploración del mercado profesional de la educación social y de las opciones de formación al acabar los estudios de grado.
Modalidad de evaluación para las personas que no podan asistir las aulas Las personas que, por razones debidamente acreditadas, no asistan al 85% de las aulas pueden acogerse la una modalidad de evaluación específica. Para optar esta modalidad hay que solicitar una titoría para concretar las actividades de evaluación y el proceso de supervisión y seguimento. Para estos casos, las actividades de evaluación son la prueba mixta (45), una tarea de análisis y diseño de un programa de orientación ocupacional (40), las prácticas a través de TIC (5) y una reflexión sobre los aprendizajes y competencias desarrolladas en la materia (10) . FALTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA Cita y referencia de fuentes Los contenidos incluidos (texto literal y parafraseo) en los trabajos deben de citarse a lo largo del texto y referenciarse en el apartado de referencias bibliográficas usando las normas APA 6ª edición. PlagioEl plagio en los documentos elaborados será motivo de suspenso, tal y como se recoge en el artículo 14.4 de la normativa de evaluación, revisión y reclamación de la UDCCopiar en los exámenesEl uso indebido de información durante los exámenes también será motivo de suspenso.

Fuentes de información

Básica	- Acosta, Estela (2015). Combatir la ideología neoliberal. Políticas de empleo y formación para la justica social . Madrid: Fundación 1º de mayo. CCOO. - Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC - Mc Carthy, J. (2016). Laorientación profesional y las habilidades para la gestión de la carrera. Una perspectiva internacional. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - Mc Carthy, J. (2016). la dimensión de servicio público de la orientación . España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - Pérez Boullosa, A. (2009). Orientación para la inserción profesional: estrategias y recursos. Madrid: Biblioteca Nueva - Sánchez García, María Fe (2014). Estrategias para la inserción laboral y el autoempleo. Madrid: UNED - Sánchez García , Mª Fe (2014). Orientación inclusiva, diversidad y factores de riesgo. Madrid: UNED - Sanz, Clara e Manzanares, Asunción (2016). El modelo de orientacio´n profesional en cuestión. Revisión de sus referentes teórico-prácticos. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - Secretaria de Igualdade. Xunta de Galicia (2017). VII Plan estratéxico gaelego para a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres 2017-2020. http://igualdade.xunta.gal/sites/default/files/files/documentos/vii_planigualdade_20170403_galego_1. - SENDOTU (2010). Cuaderno de trabajo 3. Diseño de proyectos sociales desde una perspectiva de género. http://www.sartu.org/wp-content/uploads/Cuaderno_trabajo_Sendotu_n3.pdf - Sultana, Robert (2016). La movilización de los servicios de orientación profesional en torno a una agenda de justicia social: una prioridad para todos.. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - Llano Ortíz, J.C. (2015). El estado de la pobreza. 5º Informe. Seguimiento del riesgo de la pobreza y la exclusión social en España 2009_2014. . EAFPN España - Xunta de Galicia (2014). Estratexia Galega para a inclusión social (EGIS) 2014-2020. http://politicasocial.xunta.gal/export/sites/default/Benestar/Biblioteca/Documentos/Plans_e_program - González, A e Mallorca, M.J. (2008). Unidad de empleo para mujeres. guía metodológica y de trabajo. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer - Lamparón, B (2016). Empleabilidad:análisis del concepto. Revista de Investigación en Educación, nº14 (1),pp. 67-84 - Gómez Sánchez-Albornoz, E. E Alonso Cuervo, I. (2006). Acompañar procesos de diversificación profesional en el sector de la construcción. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer pp 17-23, - Manzano Nuria (2011). Orientación laboral con jóvenes en riesgo de exclusión social . Madrid: Editorial Sanz y Torres
Complementária	- AAVV (2016). Renta básica. http://www.sinpermiso.info/sites/default/files/monograficorb5_sinpermiso.pdf - López Méndez Irene (2007). El enfoque de género en la intervención social. Madrid: Cruz Roja - Ceniceros, J. e Otero, E. (2003). Orientacion sociolaboral basada en itinerarios. . Madrid: Fundación Tomillo - Cruz, E e García , C. (2005). ¿Como desarrollar la empleabilidad? Cuadernos para la inserción laboral.. Madrid: Cáritas Española. - Álvarez Iglesias, M. (2011). Guía-protocolos itinerarios integrales de empleo desinados a mujeres monoparentales. . Fundación Mujeres - Formichella, M. M. e London, M (2013). Empleabilidad educación y equidad social . Revista de Estudios Sociales, no 47, pp.79-91

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables/652G03022 Métodos de evaluación de programas/652G03023 Orientación y políticas de empleo/652G03031
Asignaturas que continúan el temario

Orientación y políticas de empleo/652G03031
Otros comentarios
La materia optativa Orientación y políticas de empleo aporta competencias para la propia auto-orientación (análisis del perfil y del mercado profesional de la educación social y elaboración de herramientas para la busca de empleo) y para y el ejercicio profesional en el campo de la orientación ocupacional (medidas activas de empleo, entramado institucional europeo, estatal y gallego en el ámbito del empleo y de la formación profesional, análisis del mercado laboral etc.). Otra aportación interesante es la lectura comprensiva y crítica sobre el mercado laboral, sobre las políticas que se están aplicando y sus consecuencias en términos de inequidad social o de incremento de las desigualdades sociales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías