



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Orientación ocupacional		Código	652G03021
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Web				
Descripción general	La orientación ocupacional, también llamada orientación laboral y orientación para el empleo, tiene como destinatarias a las personas desempleadas, especialmente a las que están en una situación de vulnerabilidad o exclusión social. Su finalidad es la adquisición y/o mejora de algunos de los factores personales implicados en la inserción laboral y ligados a la empleabilidad. La orientación laboral es uno de los ámbitos profesionales del/de laa educador/a social que goza de reconocimiento institucional. La materia pretende contribuir a la adquisición de algunas competencias profesionales requeridas en este campo.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Caracterizar el desarrollo institucional de la orientación ocupacional y comprender y valorar su inclusión en las políticas de empleo, en los planes y acciones para la igualdad y para la inclusión social.	A1 A3		
Analizar el perfil profesional de los profesionales de la orientación ocupacional, identificar las competencias necesarias para el suyo desempeño y valorar la importancia y necesidad de formación al largo de la vida.	A1		C7
Identificar el mercado profesional do/a educador/a social en el campo de la orientación y la formación profesional	A1		
Adquirir conocimientos, destrezas y actitudes para la propia inserción profesional			C7
Comprender las implicaciones de los cambios producidos en el mercado laboral en la concepción y praxis de la orientación profesional y en los procesos de exclusión laboral.	A5		C4
Construir una actitud reflexiva, crítica y transformadora ante las problemáticas que atiende la orientación ocupacional, analizando y valorando sus aportaciones y sus limitaciones en la consecución de un empleo y en la promoción de la xutiza social.	A14		C4
Comprender la terminología específica y usarla adecuadamente		B6	C1
Analizar las bases teóricas de la orientación ocupacional y comprender las implicaciones para su praxis	A2		
Identificar los factores o barreras que obstaculizan la inclusión laboral de las personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social y valorar sus implicaciones para la acción socioeducativa en el ámbito laboral.	A8	B1	C4
Identificar y valorar los posibles usos de las tecnologías dixitais para las personas que buscan empleo y para los profesionales de la orientación laboral, así como comprender la necesidad de ser profesionales competentes dixitalmente y de promover la competencia digital en las personas destinatarias de la orientación ocupacional.	A2		C3
Analizar y diseñar acciones para la inserción laboral con enfoque de género.	A3 A6 A9 A21	B1 B4	
Buscar, seleccionar y almacenar recursos para la praxis de la orientación ocupacional utilizando las tecnologías digitales			C3
Adquirir actitudes y destrezas de indagación que posibiliten el estudio independiente y la formación permanente.			C3 C7
Utilizar o galego a nivel escrito e oral coa calidade lingüística requirida.			C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Mercado laboral y formación profesional	1. Mercado laboral 1.1.- Indicadores y fuentes para el estudio del Mercado Laboral e de la exclusión social 1.2. Las desigualdades de las mujeres en el mercado laboral e interseccionalidad 1.3. Cambios en el empleo y en su relación con la inclusión social 2. Formación profesional 2.1. Subsistemas, ordenación y oferta 2.2. Acreditación de competencias: finalidad, procedimiento y papel da la orientación profesional.
Tema 2. A inserción laboral: factores, estratexias e accións.	2.1. Factores de inserción y exclusión laboral 2.2. A empregabilidade como foco da intervención. Elementos y críticas. 2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones 2.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y acciones.



TEMA 3. Orientación ocupacional: delimitación conceptual, bases teóricas y recursos para su práctica.	2.1. Factores que intervienen en los procesos de inserción y exclusión laboral. 2.2. La empleabilidad como foco de la intervención. Elementos y críticas. 2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones 3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y acciones. 3.4. Recursos para la orientación ocupacional
Tema 4. Desarrollo institucional, situación actual de la orientación profesional y perfil de sus profesionales.	4.1. Funciones y competencias de los profesionales de la orientación ocupacional. 4.2. La orientación ocupacional como campo profesional de las/los educadoras/es sociales 4.3. Principales acontecimientos y tendencias en el desarrollo institucional de la OP. La orientación profesional en las políticas de empleo, de igualdad y de inclusión social.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A5 A8 C4	5	22	27
Presentación oral	B1 B6 C1 C3	3	2	5
Discusión dirigida	A20 C1 C4	3	2	5
Aprendizaje colaborativo	A3 A5 A6 A8 A9 A21 B1 B4 C1 C3 C7	9	27	36
Sesión magistral	A1 A2 A5 A8	14	4	18
Trabajos tutelados	A2 A5 A8 A9 A14 A21 B4 C1 C3 C4	6	34	40
Prueba mixta	A2 A5 A8 B1 C1	2	11	13
Atención personalizada		6	0	6
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	El análisis de fuentes documentales profundiza en las dimensiones teórica y legal, y en el análisis de recursos para el diseño del programa de orientación ocupacional. En esta metodología se diferencian dos momentos y dos modalidades de trabajo, que se relacionan con las fases de la clase invertida: la) Fuera del aula, trabajo individual (lectura de documentos y visionado de recursos audiovisuales). b) En las aulas interactivas, puesta en común y trabajo grupal en el diseño de los distintos apartados del programa de acción socioeducativa (PAS).
Presentación oral	Consiste en la presentación y defensa del PAS. Esta actividad se realiza conjunta con la materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables.
Discusión dirigida	Es una actividad optativa que forma parte del "Programa Piloto para la docencia en galego no Grao en Educación social". Se trata de un auto-diagnóstico individual y grupal sobre la propia situación sociolingüística (competencias, usos, actitudes y creencias). A partir de este autodiagnóstico reflexivo y compartido, se plantearán, a nivel individual, retos relacionados con la competencia y utilización del gallego para el cuatrimestre. Al final del cuatrimestre valorarán en qué medida han conseguido los retos. Esta actividad puntuará hasta 1 punto en la calificación como actividad optativa
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo es, junto con el aprendizaje basado en proyectos y la clase invertida, una de las opciones metodológicas. Esta metodología tiene un carácter transversal: está presente en la presentación oral, en el análisis de fuentes documentales y en el trabajo tutelado.
Sesión magistral	Esta metodología se utiliza para presentar una síntesis de los contenidos y de su aplicación al trabajo tutelado.



Trabajos tutelados	Consiste en el diseño de un programa de acción socioeducativa (PAS) para un grupo de personas en situación de vulnerabilidade ou exclusión social, siguiendo los requisitos de una convocatoria pública simulada. Es una propuesta interdisciplinar en la que participa la materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. El producto es el diseño de un programa de acción socioeducativa para la inclusión social e laboral (PAS) en el que se integran las aportaciones de las dos materias. El producto principal para la materia de orientación ocupacional es el diseño dun programa de orientación ocupacional. Esta tarea es grupal y en ella convergen el aprendizaje colaborativo y el análisis documental.
Prueba mixta	Constará de preguntas cortas de análisis y reflexión sobre contenidos teóricos y de cuestiones prácticas relacionadas con distintos elementos del programa de orientación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada tiene como finalidades la supervisión y seguimiento del diseño del programa de acción socioeducativa. Hay dos sesiones de tutorías grupales obligatorias que se realizan conjuntamente con la profesora de la materia de Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables. . La atención personalizada también está presente en las aulas interactivas, en las que se supervisan y orientan las tareas que se realizan en grupo.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Trabajos tutelados	A2 A5 A8 A9 A14 A21 B4 C1 C3 C4	Consiste en el diseño de un programa de acción socioeducativa (PAS) para un grupo de personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social, siguiendo los requisitos de una convocatoria pública simulada. Los criterios de evaluación son los siguientes: a) Integración na fundamentación teórica e legal de las temáticas abordadas en el análisis documental: justificación en el marco institucional análisis del carácter estrutural de la exclusión laboral; análisis de los factores que dificultan la inserción laboral del colectivo; barreras de género que limitan la empleabilidad; justificación y caracterización de la estrategia metodológica; incorporación de la visión de género, conceptualización de la orientación ocupacional y vinculación con los ODS. b) Accións para a inserción laboral: cobertura en relación cos factores que están a obstaculizar a integración laboral; integración da perspectiva de xénero nas distintas fases do programa e nos elementos das accións; formulación de obxectivos e organización dos contidos; coherencia entre obxectivos, metodoloxía, actividades e avaliación; sinerxia entre as accións destinadas á inserción social e á inserción social; descrición pormenorizada das actividades. c) Aspectos formais: calidade lingüística, utilización da lingua galega, presentación (índice, paxinación, marxes, tamaño da letra...) e utilización das normas APA. d) capacidade de análise, síntese, integración e transmisión da información procedente das dúas materias. Os criterios de avaliación e cualificación van ser presentados nunha rúbrica de entrada única que estará dispoñible en moodle.	75
Prueba mixta	A2 A5 A8 B1 C1	Las preguntas de respuesta breve puntúan el 70% del valor de la prueba. El 30% restante corresponde a cuestiones de tipo práctico relacionadas con el diseño del programa de orientación ocupacional.	25

Observaciones evaluación



Requisito para superar la materia Para superar la materia es imprescindible obtener la mitad de la calificación en el programa de acción socioeducativa y en la prueba mixta.

Convocatoria de julio (segunda oportunidad) En la segunda oportunidad se recuperan las partes no superadas (programa orientación y prueba mixta).

Evaluación de las actividades grupales Las actividades grupales son objeto de autoevaluación y coevaluación. Los resultados de esta última se trasladan a la cualificación individual del alumnado

Actividades optativas Con la realización de la actividad optativa puede obtenerse hasta 1,5 puntos. Esta actividad consiste en el Auto-diagnóstico sociolingüístico reflexivo y en el balance de los desafíos conseguidos en relación con la competencia y con los usos en gallego.

Las personas con dispensa académica, que tiene que solicitarse en la Administración del centro, pueden acogerse a una modalidad específica de evaluación en la que es

imprescindible el seguimiento y supervisión de las tareas propuestas. En este caso se mantiene el diseño del programa de orientación y el examen se sustituye por un informe de aprendizaje.

LENGUAJE INCLUSIVO El lenguaje inclusivo es de uso obligado. FALTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA Cita y referencia de fuentes Los contenidos incluidos (texto literal y parafraseo) en los trabajos deben de citarse a lo largo del texto y referenciarse en el apartado de referencias bibliográficas usando las normas APA 7ª edición. Para visibilizar a las autoras se substituirá la inicial del nombre por el nombre completo de autores y autoras. Plagio El plagio en los trabajos académicos será motivo de suspenso, tal y como prescribe el artículo 14.4 de la normativa de evaluación, revisión y reclamación de la UDC na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixianl, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC:

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf

<http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual>



Básica	- Acosta, Estela (2015). Combatir la ideología neoliberal. Políticas de empleo y formación para la justicia social . Madrid: Fundación 1º de mayo. CCOO. - Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC - MCarthy, Jhon. (2018). La orientación profesional y las habilidades para la gestión de la carrera. Una perspectiva internacional. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - MCarthy, Jhon (2018). la dimensión de servicio público de la orientación . España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - Sánchez García, María Fe (2014). Estrategias para la inserción laboral y el autoempleo. Madrid: UNED - Sánchez García , Mª Fe (2014). Orientación inclusiva, diversidad y factores de riesgo. Madrid: UNED - Sanz, Clara e Manzanares, Asunción (2018). El modelo de orientación profesional en cuestión. Revisión de sus referentes teórico-prácticos. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - SENDOTU (2010). Cuaderno de trabajo 3. Diseño de proyectos sociales desde una perspectiva de género. http://www.sartu.org/wp-content/uploads/Cuaderno_trabajo_Sendotu_n3.pdf - Sultana, Robert (2018). La movilización de los servicios de orientación profesional en torno a una agenda de justicia social: una prioridad para todos.. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - González, A e Mallorca, María José (2008). Unidad de empleo para mujeres. guía metodológica y de trabajo. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer - Lamparón, Beatriz (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. Revista de Investigación en Educación, nº14 (1), pp. 67-84 - Aguado Guillermo, Patarroyo Luz Elena, Larrañaga Mertxe, Palacín Iratxe, Quilaqueo Victor, Mujica (2018). Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción.. Intered Para cada un dos temas e das tarefas da actividade de simulación facilitamos bibliografía e webgrafía específica, diferenciando a básica da complementaria.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables/652G03022

Orientación y políticas de empleo/652G03031

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y políticas de empleo/652G03031

Otros comentarios

La materia optativa Orientación y políticas de empleo aporta competencias para la propia auto-orientación (estudio de perfiles profesionales y del mercado laboral de la Educación Social, herramientas para la busca de empleo) y para y el ejercicio profesional en el ámbito de la inserción laboral (medidas activas de empleo, entramado institucional europeo, estatal y gallego en el ámbito del empleo y de la formación profesional, análisis del mercado laboral etc.). Otra aportación interesante es la lectura crítica sobre el mercado laboral, sobre las políticas que se están aplicando y sus consecuencias en términos de inequidad social o de incremento de las desigualdades sociales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías