



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Métodos de avaliación de programas		Código	652G03023
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	Esta materia se redacta pensando en el alumnado de diferentes ámbitos de la intervención socioeducativa (servicios sociales, animación socio-cultural,...) que deberá realizar evaluaciones sistemáticas, ofreciéndoles una formación teórica-metodológica específica en el campo de la evaluación. Así, se presentarán los fundamentos metodológicos y los procedimientos operativos de la investigación evaluativa de tal forma que se consiga que los futuros profesionales introduzcan elementos de evaluación en su propio quehacer profesional.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer os conceptos, modelos, funcións, criterios e metodoloxía da avaliación de programas socioeducativos		A6 A21	
Comprender os principais procedementos e instrumentos para a avaliación de programas socioeducativos e deseñar sistemas de avaliación de programas de intervención socioeducativa adecuadas a un contexto específico		A6 A21	
Analizar a información procedente da avaliación de programas para interpretar os resultados e sacar conclusións de mellora.		A14 A19	B1 B6
Aplicar os coñecementos técnicos necesarios para elaborar informes, interpretar resultados, obter e comunicar conclusións derivadas de procesos avaliativos			B2 C6 C8

Contidos	
Temas	Subtemas



1.A Investigación Avaliativa	- As políticas públicas do Estado do Benestar: os programas e Servizos Socioeducativos. - Precisións terminolóxicas na Avaliación - Avaliación: Información, valoración, decisión. - Información e Xuízos de valor na Avaliación - A toma de decisións
2. Modelos ou perspectivas de Avaliación	- Perspectivas metodolóxicas en avaliación - Modelos de Avaliación
3. Conceptualizacións da Calidade	- Conceptualización da calidade no ámbito educativo. - Evolución do concepto de calidade. - Calidade nos Servizos Públicos.
4. Fases Avaliativas	- Avaliación de necesidades, deseño, programas, servizos, de resultados.
5. Deseños da avaliación	- Técnicas de recolleita da información - As análises da Información
6. Indicadores da Calidade	- Características dos indicadores - Indicadores de rendemento
7. Normas Internacionais de Avaliación de Programas e Informe de Avaliación.	- Normas de Utilidade - Normas de Viabilidade - Normas de Adecuación - Normas de Precisión

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A6 A14 A21 B2	21	0	21
Análise de fontes documentais	A19 B1 B2 B6 C6 C8	0	24	24
Obradoiro	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	21	21	42
Proba mixta	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	0	55	55
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.
Obradoiro	Combinar diversas metodoloxías/probas para que o alumnado desenvolva tarefas prácticas sobre un tema específico.
Proba mixta	Proba que integra preguntas abertas (de desenvolvemento) e preguntas obxectivas (de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Sesión maxistral Obradoiro	Atención a cada grupo ou persoa, según as necesidades que presenten ou demanden.



Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A19 B1 B2 B6 C6 C8	Análise de documentos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.	20
Proba mixta	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Proba que integra preguntas abertas (de desenvolvemento) e preguntas obxectivas (de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación).	50
Obradoiro	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Realización de exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.	30

Observacións avaliación
Para superar a materia é preciso ter aprobadas as actividades de avaliación.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. (Cuadernos metodológicos, 2).. Madrid: CIS - COMITÉ CONJUNTO DE ESTÁNDARES PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (1994). Estándares para la evaluación de programas.. Bilbao: Edic. Mensajero, 1998 - HOUSE, E.R. y HOWE, K.R. (1999). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Edic. Morata, 2001 - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis
Bibliografía complementaria	- SENLLE, A. e GUTIERREZ, N. (2004). Calidad en los Servicios Educativos. Barcelona: Edit. Díaz de Santos - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis - AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2).. Madrid: MAP - STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A.J. (1984). Evaluación Sistemática. Madrid: Paidós-MEC, 1987. - GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. Madrid: Edt. La Muralla

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Métodos de investigación/652G03019
Técnicas de recollida e análise da información/652G03026
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039
Observacións
Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías