



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Métodos de evaluación de programas	Código	652G03023	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descripción general	La asignatura implica el estudio de métodos y técnicas de evaluación, apoyadas en los conocimientos previos de investigación desde distintos enfoques. Concretamente, se abordan contenidos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, y se analizan por su repercusión las circunstancias y políticas que concurren en esta asignatura en cada momento y con una mención especial en los aspectos éticos en la investigación evaluativa y a la formación metodológica indispensable para el trabajo en equipo con otros profesionales.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos  2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen  *Metodologías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado  4. Modificacines en la evaluación  *Observaciones de evaluación:  5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer el significado del concepto de evaluación en Educación Social.	A6		
Extraer información a partir de distintos casos de evaluación de programas, en sentido amplio.	A14 A19 A21	B6	C6
Diseñar un Plan de Evaluación, a partir de un programa previamente especificado	A6 A14 A19 A21	B1 B2 B6	C6 C8
Construir distintos instrumentos e indicadores de evaluación.	A6 A21	B1	
Redactar un informe técnico de evaluación		B2	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Educación social, programas y servicios socioeducativos. Investigación y evaluación de calidad	1.1. Terminología específica en evaluación de programas. 1.2. Modalidades de evaluación de programas. 1.3. Fases del proceso de evaluación de programas. 1.4. Cualidades éticas de la evaluación de programas
Tema 2. Modelos o perspectivas de evaluación y calidad de programas y servicios socioeducativos	2.1. Finalidad de la evaluación. 2.2. Uso de indicadores y criterios de evaluación. 2.3. Técnicas e instrumentos de recogida de información. 2.4. Técnicas de análisis de datos aplicados a la evaluación de programas. 2.5 Informe de evaluación.
Tema 3. El proceso de evaluación de la calidad de los programas y servicios socioeducativos	3.1. Plan de evaluación en educación social.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	16	30	46
Sesión magistral	A6 A14 A19 A21 B1 B2 C8	8	0	8
Discusión dirigida	B6 C6 C8	6	20	26
Presentación oral	B1 B2 B6	10	40	50
Prueba objetiva	A6 A14 A19 A21 B1	2	10	12
Atención personalizada		8	0	8

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.



Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Discusión dirigida	Presencial
Presentación oral	Presentación dos traballos de clase Presencial
Prueba objetiva	Non presencial

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Sesión magistral	Atención a cada grupo o persona, según las necesidades que presenten o demanden.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Se valora: Resultados de aprendizaje Participación activa Designación de tareas Trabajo en equipo Respeto y colaboración Organización del trabajo Actitud, motivación e implicación Producto final bien elaborado	40
Discusión dirigida	B6 C6 C8	Se valora: Participación activa Respeto y colaboración	10
Presentación oral	B1 B2 B6	Se valora: Trabajo en equipo Respeto y colaboración Organización del trabajo Actitud, motivación e implicación Producto final bien elaborado	10
Prueba objetiva	A6 A14 A19 A21 B1	Se valora: Adquisición de las competencias	40

### Observaciones evaluación

<p>Para superar la materia es preciso tener aprobados todos los trabajos realizados en clase, así como todas las actividades de evaluación. Los y las estudiantes no asistentes, se pondrán en contacto con la docente para establecer la metodología de evaluación de la asignatura. Se tendrá en cuenta la presentación de los trabajos, el formato, la redacción, las faltas gramaticales y las ortográficas. La detección de alguno de estos supondrá un punto menos en la nota final.</p> <p>La copia y plagio de trabajos será causa de suspenso.</p>
---

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis</li> <li>- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Historia de la evaluación educativa. J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 63-86). Madrid: Alianza</li> <li>- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Concepto, componentes y fases de la evaluación. En J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 87-126). Madrid: Alianza</li> <li>- Nieto, S. (2010). Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa Madrid: Dykinson. Madrid: Dykinson</li> <li>- Nieto, S., y Olmos, S (2010). Técnicas e instrumentos para la recogida de datos en la medida de actitudes y de información grupal. En S. Nieto y M. J. Rodríguez (Coord.). Investigación y Evaluación educativa en la Sociedad del Cono</li> <li>- Ibarra Sáiz, M. S. y Rodríguez-Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación. Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 32 (2), 339-361</li> <li>- Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social</li> <li>- Cohen, E y Martínez, R. (2018). Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL</li> <li>- Valdés, M. (2016). La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y tipologías.</li> <li>- Hernández, J (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. Educar, Vol 54, No 1 (2018)</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SENLLE, A. e GUTIERREZ, N. (2004). Calidad en los Servicios Educativos. Barcelona: Edit. Díaz de Santos</li> <li>- STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A.J. (1984). Evaluación Sistemática. Madrid: Paidós-MEC, 1987.</li> <li>- GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. Madrid: Edt. La Muralla</li> </ul> <p>&lt;br /&gt;</p>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

#### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías