



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    | 2019/20          |
| Asignatura (*)        | Intervención psicolóxica nas discapacidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | Código             | 652G03025        |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                  |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |                  |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curso    | Tipo               | Créditos         |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Terceiro | Obrigatoria        | 6                |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                    |                  |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |                  |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |                  |
| Departamento          | Psicología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |                  |
| Coordinación          | Franco Taboada, Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | Correo electrónico | v.franco@udc.es  |
| Profesorado           | Barca Enríquez, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | Correo electrónico | e.barcae@udc.es  |
|                       | Franco Taboada, Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    | v.franco@udc.es  |
|                       | Vieites Lestón, Tania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                    | t.vieites@udc.es |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                    |                  |
| Descrición xeral      | <p>Os contidos da materia contemplan, por unha banda, o ámbito de actuación, que non é outro que o da discapacidade e, por outra, os procesos, procedementos e factores que interveñen na acción educativa en contextos non formais para inducir cambios comportamentais. En relación con este último aspecto é necesario que o alumno coñeza as distintas formas que poden adoptar os estados deficitarios e diferencie entre os factores de carácter intrapersonal do suxeito daqueles outros de natureza interpersoal e/ou contextual.</p> <p>Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros educadores sociais debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións tan especiais e particulares, moitas veces distorsionadas e decepcionantes, coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para abordalas de forma consistente.</p> |          |                    |                  |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.                                                                                                                                                                           |
| A2     | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.                                                                    |
| A3     | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.                                                                                                                                          |
| A4     | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                         |
| A5     | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.                                                                                                                                                |
| A8     | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos                                                                                            |
| A9     | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.                                                                                   |
| A11    | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.                                                                                                                                                                   |
| B1     | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.                                                                                                                                                                      |
| B2     | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.                                                                                                    |
| B3     | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.                                                                                                |
| B4     | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5     | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.                                                                                                                                              |
| B6     | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.                                                                                                                            |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                        |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Competencias do título |                                  |
| Coñecer e identificar as distintas formas que poden adoptar os estados deficitarios ou de atraso no desenvolvemento e diferenciar entre os factores de carácter intrapersonal do suxeito daqueles outros de natureza interpersonal e/ou contextual.                                                                                               |  | A2<br>A3<br>A4<br>A5   | B4<br><br>C4<br>C8               |
| Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas con discapacidade, das súas familias e da comunidade.                                                                                                                                                                |  | A1<br>A4<br>A5<br>A8   |                                  |
| Coñecer e desenvolver os procesos, procedementos e factores que interveñen na acción educativa con persoas con diversidade funcional en contextos non formais para inducir cambios comportamentais.                                                                                                                                               |  | A4<br>A5<br>A9<br>A11  | B2<br>B4<br>C4<br>C8             |
| Comprender as distintas teorías (teorías da aprendizaxe, as teorías cognitivo-constructivistas e a teoría xeral de sistemas) e formas de intervención para aplicar na educación de persoas con diversidade funcional e en ámbitos familiares e comunitarios para mellorar a inclusión social de persoas en situación de risco ou conflito social. |  | A2<br>A4<br>A5<br>A8   | B6<br>C4                         |
| Comprender os aspectos psicolóxicos, personais e contextuais na relación educador social-persoa con discapacidade.                                                                                                                                                                                                                                |  | A5<br>A11              | B4<br>B5<br>B6<br>C1             |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados das situacións de violencia, malos tratos ou abuso de persoas con discapacidade para capacitar aos estudantes na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas destas formas de violencia.                                                     |  | A3<br>A8               | B2<br>B5<br>C4                   |
| Fornecerlles información para desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para abordar as situacións problemáticas de forma consistente.                                                                                                                                                                                 |  | A1<br>A3<br>A9         | B1<br>B5<br>C1<br>C4<br>C6<br>C8 |
| Identificar os factores que interveñen no traballo en equipo e en situacións de liderado.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                        | B3<br>C3<br>C7                   |

| Contidos                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                      | Subtemas                                                                                                                                                                                                               |
| TEMA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCAPACIDADE | 1.1.- A discapacidade na sociedade actual.<br>1.2.- Orixe e evolución das diversas concepcións da discapacidade.<br>1.3.- As Clasificacións Internacionais.<br>1.4.- Programas de acción e estratexias de intervención |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.                     | 2.1.- A INTERVENCIÓN NA ACCIÓN SOCIAL.<br>2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DO EDUCADOR SOCIAL NA DISCAPACIDADE<br>2.2.1. Intervención na discapacidade no ámbito familiar.<br>2.2.2. Intervención na discapacidade no ámbito socio-comunitario.<br>2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA<br>2.3.1.- Enfoque Conductista.<br>2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista.<br>2.3.3.- Enfoque Ecolóxico.                                                          |
| TEMA 3: A DISCAPACIDADE INTELECTUAL                           | 3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DO ATRASO MENTAL.<br>3.2.- FACTORES ETIOLÓGICOS.<br>3.3.- Os INDICADORES DE PROBLEMAS DE ATRASO MENTAL.<br>3.4.- DESENVOLVEMENTO COGNITIVO E ORGANIZACIÓN DOS PROCESOS INTELECTUAIS.<br>3.5.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONAIS DO ATRASO MENTAL.<br>3.6.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL.<br>3.7.- ALGUNHAS SÍNDROMES DO ATRASO MENTAL.                                                                                                                          |
| TEMA 4: OS TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO (TGD). | 4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DOS TGD.<br>4.2.- TIPOS DE TRASTORNOS.<br>4.3.- O TRASTORNO AUTISTA: DESCRICIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA E CONCEPTO DE "ESPECTRO AUTISTA".<br>4.4.- Os OUTROS TGD: A SÍNDROME DE RETT, A SÍNDROME DESINTEGRATIVO INFANTIL, A SÍNDROME DE ASPERGER.<br>4.5.- RECOMENDACIÓNS PREVIAS Á INTERVENCIÓN.<br>4.6.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE "LECTURA DA MENTE".<br>4.7.- FORMAS DE ENSINAR A "LEER A MENTE"; PRINCIPIOS E NIVEIS DE ENSINO. |
| TEMA 5: ENFERMIDADE, LIMITACIÓN FÍSICA E DISCAPACIDADE        | 5.1.- ACERCA DA ENFERMIDADE E As súas SECUELAS.<br>5.2.- As DISCAPACIDADES FÍSICAS: DESCRICIÓN E TIPOS.<br>5.3.- ALGUNHAS RECOMENDACIÓNS DE INTERVENCIÓN PARA O EDUCADOR.<br>5.4.- RECURSOS E AXUDAS TÉCNICAS PARA A INTERVENCIÓN DO EDUCADOR SOCIAL CON DISCAPACITADOS FÍSICOS.                                                                                                                                                                                                     |

| Planificación                                                                                                            |                                  |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | 21                | 15                                        | 36           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A2 A3 B1 B2 B5 B6<br>C8          | 2                 | 23                                        | 25           |
| Proba mixta                                                                                                              | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | 4                 | 8                                         | 12           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | B3 B4 B5 B6 C1 C3<br>C4 C6 C7    | 6                 | 19                                        | 25           |
| Estudo de casos                                                                                                          | B1 B2 B4                         | 9                 | 23                                        | 32           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                  | 20                | 0                                         | 20           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                  |                   |                                           |              |



## Metodoloxías

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral    | Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos |
| Traballos tutelados | Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación                                        |
| Proba mixta         | As probas obxectivas da materia consistirán nunha serie de actividades, de carácter teórico e/ou aplicado, nas que o alumno deberá utilizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso                                   |
| Discusión dirixida  | Discusión en grupo sobre algúns dos contidos do programa. Esta discusión ha de ir apoiada en coñecementos sobre o tema e argumentos. Moderada polo profesor da materia                                                                |
| Estudo de casos     | O alumno enfróntase á resolución dun caso, real ou suposto, ante o que ten que realizar unha avaliación, elaborar unhas conclusións e expor un proceso de intervención                                                                |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados | Durante a realización dos casos expostos e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupais, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias                     | Descrición                                                                                                                                                                                                              | Cualificación |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Estudo de casos     | B1 B2 B4                         | Valorarase a capacidade de análise do caso, de avaliación das dimensións explicativas fundamentais e de elaboración de propostas de intervención                                                                        | 10            |
| Sesión maxistral    | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións maxistrais                                                                                                                                            | 5             |
| Traballos tutelados | A2 A3 B1 B2 B5 B6<br>C8          | Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas                             | 10            |
| Proba mixta         | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | Valorarase o grado de comprensión dos contidos e a capacidade para relacionar os coñecementos entre si, seleccionando coherentemente os que deben ser utilizados para responder adecuadamente ás cuestións solicitadas. | 70            |
| Discusión dirixida  | B3 B4 B5 B6 C1 C3<br>C4 C6 C7    | Valorarase a participación do alumno baseada en argumentos contrastados                                                                                                                                                 | 5             |

## Observacións avaliación



Será obrigatoria a asistencia ás clases interactivas para a admisión dos traballos e clases prácticas. Os alumnos terán que entregar un portafolios coas actividades realizadas para presentarse ás probas mixtas de avaliación.

Excepción: O alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante

a tempo parcial, teña solicitado no Decanato a dispensa académica. Ver Norma\*O alumno nesta situación deberá asistir ás clases teóricas ou prácticas, segundo a súa dispoñibilidade. A avaliación será coa proba mixta cunha valoración sobre 10 puntos.

\* Segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grado e mestrado universitario na

Universidade da Coruña" (aprobadada en Consello de Gobierno de 28 de xuño de 2016). No artigo 6 defínense os dereitos que ten o alumnado matriculado a tempo parcial, entre outros: "a disfrutar dun

réxime de asistencia a clase e carácter flexible e a solicitar dispensa

académica especial" en tanto non afecte ao proceso de avaliación do estudante. Especificamente sobre a dispensa, o artigo 7.5 recolle que "exime da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de

materias, nas que se admita a citada dispensa na súa guía docente".

## Fontes de información

### Bibliografía básica

AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial: ALIANZA EDITORIALBaron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Editorial: ALIANZABarton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata.Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza.Gallardo Jáuregui, M<sup>a</sup> V. y Salvador López, M<sup>a</sup> L. (1994). DiscapacidadMotórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos.Archidona, Málaga. Aljibe.García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.Ojea, M. (2012). Autismo. Comprender las emociones. Editorial: PSYLIOMPalomo, R. (2017). AUTISMO. Editorial: ALIANZA.Sánchez, J.M. (2011). Programa pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. PIRÁMIDEVerdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad.Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.Verdugo Alonso, M. A. y Navas Macho, P. (2016). Todos somos todos. Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo.Informe ejecutivo. Salamanca: INICO.Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión .Editorial: AMARÚ.

### Bibliografía complementaria

- (2011). Gente extraordinaria: Una mente privilegiada. . [https://youtu.be/OIRB\\_DI7RKE](https://youtu.be/OIRB_DI7RKE)  
- Zondek, A. (2015). Manual para una inclusión laboral efectiva.  
<http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías