Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Intervención psicológica en las discapacidades			Código	652G03025
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Franco Taboada, Victoria Vieites Lestón, Tania		Correo electrónico	e.barcae@udc.es v.franco@udc.es t.vieites@udc.es	
Web					
Descripción general	Los contenidos de la asignatura contemplan, por una parte, el ámbito de actuación, que no es otro que el de la discapacidad y, por otra, los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa en contextos no formales para inducir cambios comportamentales. En relación con este último aspecto es necesario que el alumno conozca las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y/o contextual. Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una materia de estas características para futuros educadores sociales debe suministrarles no sólo los conocimientos y la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones tan especiales y particulares, muchas veces distorsionadas y decepcionantes, con las que se pueden encontrar en su vida profesional, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para abordarlas de forma consistente.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.

A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer e identificar las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios o de retraso en el desarrollo y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y/o contextual.	A2 A3 A4 A5	B4	C4 C8
Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas con discapacidad, de sus familias y de la comunidad.	A1 A4 A5 A8		
Conocer y desarrollar los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa con personas con diversidad funcional en contextos no formales para inducir cambios comportamentales	A4 A5 A9 A11	B2 B4	C4 C8
Comprender las distintas (teorías del aprendizaje, las teorías cognitivo-constructivistas y la teoría general de sistemas) y formas de intervención para aplicar en la educación de personas con diversidad funcional y en ámbitos familiares y comunitarios para mejorar la inclusión social de personas en situación de riesgo o conflicto social.	A2 A4 A5 A8	B6	C4
Comprender los aspectos psicológicos personales y contextuales en la relación educador social-persona con discapacidad.	A5 A11	B4 B5 B6	C1
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de las situaciones de violencia, malos tratos o abuso de personas con discapacidad para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de estas formas de violencia.	A3 A8	B2 B5	C4

Suministrarles información para desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para abordar las situaciones problemáticas de forma consistente.	A1 A3 A9	B1 B5	C1 C4 C6 C8
Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.		B3	C3 C7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1: CONCEPTUALIZACÍÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL	1.1.- LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. 1.2.- ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LAS DIVERSAS CONCEPCIONES DE LA DISCAPACIDAD. 1.3.- LAS CLASIFICACIONES INTERNACIONALES. 1.4.- PROGRAMAS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.	2.1.- LA INTERVENCIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL. 2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD 2.2.1. Intervención en la discapacidad en el ámbito familiar. 2.2.2. Intervención en la discapacidad en el ámbito socio-comunitario. 2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA 2.3.1.- Enfoque Conductista. 2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista. 2.3.3.- Enfoque Ecológico
TEMA 3: LA DISCAPACIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL	3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA 3.2.- FACTORES ETIOLÓGICOS. 3.3.- LOS INDICADORES PRINCIPALES 3.4.- TRASTORNOS/SÍNDROMES ASOCIADOS A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA 3.5.- DESARROLLO COGNITIVO Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS INTELECTUALES. 3.6.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONALES 3.7.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL.
TEMA 4: LOS TRASTORNOS ESPECTRO AUTISTA (TEA)	4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TGD. 4.2.- TIPOS DE TRASTORNOS. 4.3.- DESCRIPCIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA Y CONCEPTO DE TEA. 4.4.- RECOMENDACIONES PREVIAS A LA INTERVENCIÓN. 4.5.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE ?LECTURA DE LA MENTE?. 4.7.- FORMAS DE ENSEÑAR A ?LEER LA MENTE?: PRINCIPIOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA.
TEMA 5: DIVERSIDADES FUNCIONALES FÍSICAS, SENSORIALES Y OTRAS	5.1.- LAS DIVERSIDAD FUNCIONAL FÍSICAS: DESCRIPCIÓN Y TIPOS. 5.2.- DIVERSIDADES FUNCIONALES SENSORIALES: AUDITIVA, VISUAL, ETC. 5.3. OTRAS DIVERSIDADES FUNCIONALES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 5.4.- RECURSOS DE INTERVENCIÓN PARA EL EDUCADOR.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**

Sesión magistral	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 A21	21	15	36
Trabajos tutelados	A2 A3 B1 B2 B5 B6 C8	9	23	32
Prueba mixta	A1 A4 A5 A8 A9 A11	4	8	12
Discusión dirigida	B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7	3	0	3
Estudio de casos	A2 A4 A5 A8 B5 C7	9	18	27
Portafolio del alumno	B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7	10	20	30
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos.
Trabajos tutelados	Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación
Prueba mixta	Las pruebas objetivas de la asignatura consistirán en una serie de actividades, de carácter teórico y/o aplicado, en las que el alumno deberá utlizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso
Discusión dirigida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura
Estudio de casos	Analizaranse diferentes casos a través do estudo das vulnerabilidades asociadas ao desenrolo evolutivo e a través da análise de artigos e personas que sufriron alteracións e interrupcións no seu desenvolvemento
Portafolio del alumno	Farase un portfolio reflexivo sobre a figura personal do educador a través do autocoñecemento dirixido ao desenrolo de habilidades persoais para afrontar as esixencias que a profesión require. Favorecerase a importancia do autocoidado como ferramenta necesaria para o desenvolvemento axeitado da profesión en consonancia cun bó coñecemento de un mesmo sobre os seus puntos fortes e febles.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Durante la realización de los casos expuestos y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre las técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Sesión magistral	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A12 A21	Se valorará la asistencia y la participación del alumnado en las sesiones interactivas ya que no hay actividad docente presencial por motivo del covid	5
Trabajos tutelados	A2 A3 B1 B2 B5 B6 C8	Se valorará lentrega de un portfolio sobre el trabajo personal sobre la figura de cada uno como educador donde se analizarán y reflexionaremos sobre los puntos fuertes y a mejorar que cada uno tenemos, para potenciar los primeros y desarrollar los seguntos y saber como estos influyen en nuestras intervenciones con los usuarios. 30 puntos También se pedirán trabajos sobre diferentes contenidos. 15 puntos	45

Prueba mixta	A1 A4 A5 A8 A9 A11	Se valorará el grado de comprensión de los contenidos y la capacidad para relacionar los conocimientos entre sí, seleccionando coherentemente los que tienen que ser utilizados para responder adecuadamente a las cuestiones solicitadas	35
Discusión dirigida	B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7	Se valorará la participación del alumnos a través de argumentos contrastados y también a través de la realización de una actividad de "clase invertida" que se llevará a cabo en las interactivas onde los grupos tendrán que exponer un tema relacionado con la diversidad funcional	15

Observaciones evaluación
Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. Los alumnos tendrán que haber realizado las actividades propuestas en las clases interactivas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación. Excepción:El alumnado que, teniendo reconocida lana condición de estudiante la tiempo parcial, haya solicitado en él Decanato lana dispensa académica. Ver Norma* El alumno en esta situación deberá asistir a las clases teóricas o prácticas, según su disponibilidad. La evaluación será con la prueba mixta con una valoración sobre 10 puntos. *Según "Norma que regula él régimen de dedicación al estudio y lana permanencia y lana progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en lana Universidad de A Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016). En él artículo 6 se definen los derechos que tiene él alumnado matriculado la tiempo parcial, entre otros: "la disfrutar de un régimen de asistencia a clase y carácter flexible y a solicitar dispensa académica especial" en tanto en el afecte al proceso de evaluación de él estudiante. Específicamente sobre lana dispensa, él artículo 7.5 dice que "exime de lana asistencia a clase de aquellas materias, el partes de materias, en lanas que se admita lana citada dispensa en su guía docente".

Fuentes de información	
Básica	AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial: ALIANZA EDITORIALBaron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Editorial: ALIANZABarton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata.Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza.Gallardo Jáuregui, Mª V. y Salvador López, Mª L. (1994). DiscapacidadMotórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos.Archidona, Málaga. Aljibe.García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica enlos Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.Ojea, M. (2012). Autismo. Comprender las emociones. Editorial: PSYLICOMPalomo, R. (2017). AUTISMO. Editorial: ALIANZA.Sánchez. J.M. (2011). Programa pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. PIRÁMIDEVerdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad.Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.Verdugo Alonso, M. A. y Navas Macho, P. (2016). Todos somos todos. Derechos y calidad de vidade la personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo.Informe ejecutivo. Salamanca: INICO.Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión .Editorial: AMARÚ.
Complementária	- (2011). Gente extraordinaria: Una mente privilegiada. . https://youtu.be/OlRB_DI7RKE - Zondek, A. (2015). Manual para una inclusión laboral efectiva. http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías